**ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Цветкова Елена Евгеньевна,***

***тьютор,***

***ГБОУ школа №34***

***Невского района Санкт-Петербурга***

Преобразования, происходящие сегодня в системе российского образования, развитие инклюзивной практики гарантируют равные права на получение образования и доступность общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ), выбора подходящего им образовательного маршрута. Одним из наиболее важных условий успешности инклюзивного образования является наличие системы сопровождения и поддержки детей с ОВЗ, в частности, тьюторское сопровождение.

Как показывает практика, большой процент детей с ОВЗ имеет диагноз задержка психического и (или) речевого развития (далее ЗПР). Понятие «задержка психического развития» употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящиеся в условиях социальной депривации. Интеграция детей, имеющих ЗПР, в условиях образовательного учреждения предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых является контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде сверстников.

Психолого-педагогические тенденции развития ребенка с ЗПР те же, что и нормально развивающегося. Некоторые нарушения – отставание в овладении предметными действиями, отставание и отклонение в развитии речи и познавательных процессов – в значительной мере носят вторичный характер. При своевременной и правильной организации воспитания, более раннем начале коррекционно-педагогического воздействия многие отклонения у детей могут быть скоррегированы и даже предупреждены. В связи с особенностями развития дети с ЗПР в еще большей мере, чем нормально развивающиеся нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии взрослого. Отставание в коммуникативном развитии у детей этой категории на этапах раннего онтогенеза в силу деструктивных органических и социальных влияний, основным из которых является дефицит общения со взрослыми, различные деформации в их отношениях нарушают процесс личностного развития детей, межличностных отношений (взаимоотношений) и их социально-психологическую адаптацию.

Тьторское сопровождение обучающихся с ЗПР является тем фундаментом, на котором строится адаптация, обучение и межличностные отношения таких детей.

Это относительно новая педагогическая практика. Традиционно считалось, что ребенок с ЗПР, поступивший в школу, самостоятельно должен справляться со всеми задачами учебной и внеурочной деятельности. Однако такому обучающемуся необходимо постоянное ежедневное сопровождение.

Тьюторское сопровождение ребенка с ЗПР предусматривает модель двухуровневого сопровождения в зависимости от потребностей ученика. Первый уровень – сопровождение обучающегося с ЗПР с осложненными диагнозами (ДЦП, слабовидящие, с расстройствами аутистического спектра). В этом случае главная задача тьютора – оказывать ребенка физическую поддержку, помогать перемещаться, чувствовать себя уверенно в пространстве класса, в школьном здании. Оказалось также, что очень важен эмоциональный контакт тьютора с тьюторантом, ведь ему приходится выполнять не только механическую, но и педагогическую воспитательную работу. Своим примером сопровождающий взрослый показывает окружающим детям то, как следует относиться к ребенку с проблемами здоровья, какую помощь можно ему оказать и как правильно это сделать. В данном случае, работу тьютора выполняют родители.

Некоторым детям с ЗПР не достаточно только физического сопровождения, специфика их нарушений требует, чтобы сопровождающий владел методами коррекционной педагогики. Таким образом, второй уровень сопровождения ребенка с ЗПР – это постоянное педагогическое сопровождение ученика специалистами.

Решение об индивидуальном сопровождении ребенка с ЗПР тьютором принимается школьным психолого-педагогическим консилиумом. В процессе урока тьютор дублирует задание учителя, помогает организовать рабочее место. Когда ребенок не успевает выполнять задания вместе со всем классом, то тьютор в процессе работы решает, где учащемуся необходимо переключиться на выполнение следующего задания, а где лучше доделать предыдущее. Кроме того, тьотор помогает ребенку ориентироваться в учебных пособиях, ориентироваться в ситуации на уроке, вовремя поднять руку и т.п. Фактически тьютор является помощником на уроке не только для ребенка, но и для учителя. Присутствие на уроке тьютора позволяет учителю вести фронтальную работу с классом, не переключаясь на помощь только одному ребенку.

В тесном контакте с учителем тьютор принимает участие в диагностике уровня развития обучающегося с ЗПР на основе изучения заключения психолого – медико – педагогической комиссии (далее ПМПК), детских работ, бесед с родителями, наблюдений за ребенком, диагностики уровня знаний по предметам и ориентировке в окружающем мире, особенностей общения со сверстниками и взрослыми. На основе диагностических данных составляется индивидуальный образовательный маршрут, отслеживается динамика его развития в процессе обучения, что позволяет составить наиболее целостное представление о познавательных способностях, личностных особенностях каждого обучающегося с ЗПР. И на этой основе определяются его особые образовательные потребности.

Необходимо отметить тесную взаимосвязь тьютора не только с учителем в классе, но и со специалистами, проводящими коррекционную работу с детьми с ЗПР (логопед, психолог, дефектолог) и их родителями. Это позволяет наиболее полно, с разных сторон увидеть изменения, происходящие с ребенком, оказать необходимую коррекционную и психологическую помощь.