**Управление методической работой в образовательном учреждении в условиях введения новых образовательных стандартов**

Автор учитель биологии МБОУ ООШ № 5 имени Героя Советского Союза П.А. Михайличенко г. Ейска МО Ейский район Руденко Т.Н.

**Актуальность выбранной темы.**  Значимый этап инновационного развития, связанный с введением ФГОС реализуется в отечественной системе образования. Требуются новые подходы к целеполаганию, отбору содержания образования, координации форм и методов организации образовательного процесса.

 В России, в условиях модернизации образования, важной задачей методической службы образовательного учреждения становится обеспечение реализации новых приоритетов образовательной политики, помощь педагогам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов и определяется актуальность исследования.

Повышение компетентности педагогов, разработка новых подходов к построению модели методической работы в школеприобретает особую актуальность**.**

**Цель исследования** – научное обоснование и разработка модели управления методической службой для образовательного учреждения.

**Объект исследования** - методическая служба в образовательном учреждении.

**Предмет исследования**  - формы, методы, методики реализации функций управления методической работой в образовательном учреждении.

**Гипотеза исследования** - эффективность управления методической работой в современной школе может быть повышена за счёт создания целостной и в то же время вариативной методической службы в образовательном учреждении, что должно привести к более полному и эффективному удовлетворению профессиональных запросов, интересов в деятельности педагогов и руководителей школы.

**База исследования** МБОУ ООШ № 5 имени Героя Советского Союза П.А. Михайличенко г. Ейска МО Ейский район

**Главное в методической работе - оказание реальной, действенной помощи педагогу**

**С**пециальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового, педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и составляет основу методической работы в школе. Этот комплекс ориентирован на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

Методическая работа в школе осуществляется через мо шмс, педсоветы.

( **Рис 1).**

**Структура методической службы в образовательном учреждении**

Педсовет Директор Профсоюзный

 комитет

 Заместители Аттестационная

 директора комиссия

Школьный Педагог-психолог

 методический

 совет

 Руководители

 методических объединений

МО учителей МО естественно-научного МО гуманитарного

начальных цикла цикла

классов

МО классных МО творческо-спортивного

руководителей цикла

Курсовая подготовка - Участие в работе- Открытые уроки, - Обобщение

 ШМО,РМО мероприятия опыта

Формы методической работы, применяемые в образовательном учреждении:

***Индивидуальные формы:***

- создание собственной папки достижений (портфолио);

- создание методической копилки;

 - самообразование;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег и т.д.

- работа над собственной методической темой;

***Коллективные формы работы:***

- методические недели;

- теоретические семинары (доклады, сообщения) ;

- педагогическая мастерская;

- работа над единой методической темой;

- конкурсы педагогического мастерства.

Для оценки методической работы администрация образовательного учреждения применила существующие определенные критерии и показатели:

Критерий №1: оценка результативности методической работы (за отчетный период)

Критерий №2: оценка процесса управления методической работой

Критерий №3: оценка условий для осуществления эффективной методической работы

С целью определения направления работы методической службы образовательного учреждения были проведены следующие мониторинговые работы:

* Анкета «Школа глазами учителя»;
* Диагностическая анкета успешности учителя;
* Анкета по выявлению степени удовлетворенности;
* Оценка компетентности педагогов и сплоченности коллектива.

***Выявленные проблемы***

* ***Профессиональное выгорание***
* ***Высокая педагогическая нагрузка***
* ***Отсутствие материального стимулирования***
* ***Неудовлетворенность работой мо и шмс , рмо в оказании методической помощи в проектировании уроков согласно требованиям ФГОС .***

Полученные результаты мониторинговых исследований позволило запланировать и провести следующие мероприятия:

1.Анализ и прогнозирование ситуации;

 2.Планирование мероприятий с целью повышение профессионального роста (, аттестация, семинары, курсы, педагогические мастерские, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, индивидуальные консультации и т.д);

3. Организация и контроль;

4. Координация и регулирование в реализации мероприятий;

5. Стимулирование ( материальное и моральное)

Итогом проведенной работы стали следующие результаты:

* **Курсы повышения квалификации:** если 2017-2018 учебном году только 3)% преподавателей имели курсы повышения квалификации, 2018-2019- 81 %, то к концу 2019-2020 учебного года количество педагогов прошедших курсы повышения квалификации составляло -97% (Рис.2).

Рис.2.

Следует отметить профессиональный рост педагогического коллектива за 2017-2020 учебный год проявившейся следующих позициях (Рис.3).

* Количество сертификатов, подтверждающих опубликование методических материалов увеличилось на 68%;
* Количество дипломов, подтверждающих участие в научно-практических конференциях увеличилось на 54%;
* Количество прослушанных вебинаров увеличилось на 53%;
* Количество прошедших педагогическое тестирование на 40%;
* Участие в конкурсах краевого и всероссийского уровня на 6%;
* Участие в методических семинарах, педагогических чтениях, педагогических мастерских в ОУ и районного уровня увеличилось на 49%.

Рис.3



Процесс управления методической работой подчинен строгим законам. Главное в управлении методической работой создать систему с тесной взаимосвязью всех ее элементов. Прекрасно организованная и проводимая методическая работа является важной составляющей общей картины школьной жизни. Результатом успешности реализации инновационно-методических программ будет повышение профессионализма учителя и рост качества образования обучающихся. Создания целостной и в то же время вариативной методической службы в образовательном учреждении, приводящей к более полному и эффективному удовлетворению профессиональных запросов педагогов и руководителя школы является эффективным управлением методической работой в современной школе.