**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**Название проекта:** «Предприятия Урала»

**Руководитель проекта:** Фатихова Венера Курбангалеевна

**Педагогическое обоснование проекта**

**по теме «Предприятия Урала»**

**Проект «Предприятия Урала»** является: по времени – долгосрочным; по количеству участников может быть как коллективным, так и индивидуальным; по самостоятельности - проект-заданием; по содержанию - социальной, краеведческой и информационной направленности.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности** – работа с литературой, интернет источниками по теме исследования; познавательные экскурсии; воспитательские часы и общешкольные мероприятия на заданную тематику; просмотр мультфильмов и информационных роликов с последующим обсуждением; подготовка выступлений, просмотр и презентация полученных фото- и видеоматериалов.

**Актуальность проекта:** проектная деятельность обучающихся с умственной отсталостью является одним из методов развивающего обучения, направленных на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, анализ полученных результатов), способствуют развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе образовательного процесса. Также проектная деятельность включена в ФГОС ОО.

Знания основных промышленных отраслей, предприятий Урала и профессий людей, работающих на данных предприятиях, полученные в процессе реализации проекта позволят:

* формировать ключевые компетенции, необходимые для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе,
* воспитывать выпускника, готовой к жизни в высокотехнологическом конкурентом мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

**Педагогическая цель проекта:** включение детей с ограниченными возможностями здоровья в доступную им творческую и поисковую деятельность. **Ученическая цель** – ознакомление с основными отраслями промышленности и ведущими предприятиями Урала.

**Задачи проекта:**

1. формирование навыков сбора и обработки информации;
2. формирование и развитие самостоятельности при выполнении учебных и практических заданий; умения вступать в контакт и работать в коллективе;
3. развитие понимания ребёнком собственной результативности;
4. развитие творческих способностей учащихся;
5. формирование и развитие умения использовать в жизни и деятельности межпредметные знания.

**Участники проекта:** дети, педагоги, родители.

Позиция педагога в проектной деятельности – это партнер по беседе, координатор, генератор творческих идей, помощник или консультант в случае затруднений.

**Структура проекта включает три этапа:**

1. **Подготовительно-мотивационный этап:**
   1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;
   2. Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты, интернет источники и т.п.);
   3. Подбор наглядно-дидактического материала; литературы, фото и видеоматериалов.
2. **Основной этап:**
   1. Ознакомление детей с теоретическими данными по теме проекта;
   2. Проведение бесед и воспитательских часов;
   3. Рассмотрение фото и видеоматериалов, а также презентаций и беседы по их содержанию;
   4. Проведение мероприятий;
   5. Рисование с детьми на заданную тематику;
   6. Создание проектного продукта;
   7. Проведение экскурсий на предприятия г. Екатеринбурга.
3. **Заключительный этап**
   1. Представление школьному сообществу проекта-отчёта (сообщение, презентация и др.).

**Содержание проекта**

**5 классы. Тема «Урал – опорный край державы»»**

***Задачи:***

1. Познакомиться с географическим положением Урала (где находится, какие области в себя включает), природными и климатическими условиями.
2. Выделить значение региона в стране.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап проекта** | **Содержание деятельности в процессе реализации проекта** | |
| **педагогов** | **школьников** |
| 1. **Подготовительный** 2. Выбор темы проекта 3. Выделение подтем и проблемного поля проекта | Педагог предлагает основную тему проекта – «Урал – опорный край державы».  Педагог помогает определить подтемы данного проекта:   1. география Урала; 2. легенда возникновения названия «Урал»; 3. области и крупнейшие города региона; 4. природные ресурсы Урала; 5. значение региона; | Обсуждают, чем известен Уральский регион.  Делают выбор подтем, задают вопросы учителю, обсуждают форму итогового продукта. |
| 1. **Основной** 2. Планирование проектной деятельности 3. Поиск и обработка информации 4. Оформление результатов | * 1. Составление алгоритма предстоящей работы.   2. Формирование рабочих групп из школьников, кураторов и родителей: каждая группа выбирает для подробного изучения определенную тему.   3. Просмотр и обсуждение мультфильма «Урал – опорный край державы».   4. Викторина «Что я знаю об Урале?».   5. Краеведческая книжная выставка-знакомство «На карте значится Уралом».   6. Конкурс и защита рисунков «Мы живем на Урале».   7. Подготовка и проведение экскурсии в музей истории г. Екатеринбурга.   8. Просмотр и обсуждение ролика «Промышленность Урала».   9. Рекомендации и консультирование по информационным источникам. Учителя и воспитатели – консультанты и координаторы, мотивируют и обеспечивают комфортную образовательную среду.   Поддержка и помощь при оформлении продукта проекта. | Обсуждают план работы, выбирают ответственных и способы его реализации:   1. Презентация на тему «География Урала». Готовит и проводит группа № 1. 2. Сообщение (презентация) на тему «Легенды о происхождении названия «Урал»». Готовит и проводит группа № 2. 3. Фото-презентация на тему «Области и крупнейшие города Урала» . Готовит и проводит группа № 3. 4. Презентация на тему «Природные ресурсы Урала». Готовит и проводит группа № 4. 5. Презентация на тему «Значение Уральского региона». Готовит и проводит группа № 5.   Работают с информацией (поисковая деятельность): поиск источников, в том числе и в сети Интернет (чтение литературы, просмотр фото и видеоматериалов), соответствующих теме; подбор и систематизация информации для выступления по теме.  Выбирают форму представления собранной информации по выбранной теме. Оформляют свои выступления. |
| 1. **Заключительный** 2. Представление промежуточного продукта 3. Презентация конечного продукта 4. Рефлексия | Учителя и воспитатели организуют выступления учащихся на уроках, внеклассных занятиях и воспитательских часах.  Куратор организует внеклассное мероприятие для учащихся 5 классов на тему « Урал – опорный край державы»  Педагоги оценивают свою деятельность и создают условия для самооценки деятельности школьниками, организуют для участников проекта экскурсии в музей энергетики Урала. | Представляют презентации, рефераты, доклады.  Выступают со своими работами на мероприятии.  Осуществляют рефлексию процесса проектирования, себя в нём. |

**6 классы. Тема «Предприятия Уралмаша»**

***Задачи:***

1. Познакомиться с основными отраслями промышленности и предприятиями микрорайона Уралмаш Орджоникидзевского района города Екатеринбурга.
2. Посетить в составе группы предприятия, расположенные в микрорайоне проживания (названия, история, назначение).
3. Обсудить предназначение этих предприятий для района, города и страны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап проекта** | **Содержание деятельности в процессе реализации проекта** | |
| **педагогов** | **школьников** |
| 1. **Подготовительный** 2. Выбор темы проекта 3. Выделение подтем и проблемного поля проекта | Педагог предлагает основную тему проекта – «Предприятия микрорайона Уралмаш». Поясняет смысл понятия «предприятие».  Педагог помогает определить подтемы данного проекта:   1. УЗТМ – одно из крупнейших машиностроительных предприятий России; 2. Трамвайно-троллейбусное предприятие; 3. Хлебозавод № 2; 4. Коммунальная служба Орджоникидзевская; 5. Гипермаркет «ДОМ» - предназначение, профессии людей на данном предприятии; 6. Автомойки и автосервисы – зачем нужны и люди, каких профессий на них работают. Крупнейшие автосервисы и автомойки Уралмаша. 7. Предприятия питания Уралмаша. 8. Предприятие, на котором работает мой родитель (микрорайон Уралмаш). | Обсуждают, что знают о микрорайоне. Какие предприятия в нём есть.  Делают выбор подтем, задают вопросы учителю, обсуждают форму итогового продукта. |
| 1. **Основной** 2. Планирование проектной деятельности 3. Поиск и обработка информации 4. Оформление результатов | * 1. Формирование рабочих групп из школьников, кураторов и родителей: каждая группа выбирает для подробного изучения определенную тему.   2. Нацеливание школьников и их родителей на поиск ответов на вопросы: «Какие предприятия в районе проживания и обучения?», «Какого их значение?», «На каких предприятиях я бы мог работать и кем?».   3. Беседа «Что такое предприятие? Какие бывают предприятия?»   4. Подготовка и проведение экскурсий в музей УЗТМ и в троллейбусный парк.   5. Выставка рисунков после экскурсий.   6. Оформление информационного стенда по предприятиям «Предприятия Урала».   7. Игра «Что? Где? Когда?» на знание предприятий Уралмаша.   8. Рекомендации и консультирование по информационным источникам. Учителя и воспитатели – консультанты и координаторы, мотивируют и обеспечивают комфортную образовательную среду.   Поддержка и помощь при оформлении продукта проекта. | * 1. Обсуждают план работы, выбирают ответственных и способы его реализации:  1. Защита реферата на тему «УЗТМ – одно из крупнейших машиностроительных предприятий России». Готовит и проводит группа № 1. 2. Фото-презентация с экскурсии в троллейбусный парк. Готовит и проводит группа № 2. 3. Презентация на тему «Путешествие в мир хлебобулочных изделий (хлебозавод № 2)». Готовит и проводит группа № 3. 4. Сообщение на на тему «ЖКХ – предназначение предприятия». Готовит и проводит группа № 4. 5. Презентация на тему «Гипермаркет «ДОМ» - предназначение, профессии людей на данном предприятии». Готовит и проводит группа № 5. 6. Показ слайдов и сообщение на тему «Автомойки и автосервисы – зачем нужны и люди, каких профессий на них работают». Готовит и проводит группа № 6 7. Презентация на тему «Предприятия питания Уралмаша». Выставка продуктов питания местного производства. Готовит и проводит группа № 7 8. Фото-доклад на тему « Предприятие, на котором работает мой родитель (микрорайон Уралмаш)» (отв. воспитатель). Готовит и проводит группа № 8.    1. Совместная с родителями экскурсия по улицам микрорайона с целью создания фотоотчёта по таким направлениям: «Какие предприятия есть в микрорайоне?», «Какие продукты знаю ».   Работают с информацией (поисковая деятельность): поиск источников, в том числе и в сети Интернет (чтение литературы, газет и журналов, просмотр фото и видеоматериалов), соответствующих теме; подбор и систематизация информации для выступления по теме.  Выбирают форму представления собранной информации по выбранной теме. Оформляют свои выступления. |
| 1. **Заключительный**   1.Представление промежуточного продукта  2.Презентация конечного продукта   1. Рефлексия | Учителя и воспитатели организуют выступления учащихся на уроках, внеклассных занятиях и воспитательских часах.  Куратор организует внеклассное мероприятие для учащихся 6 классов на тему « Предприятия Уралмаша»  Педагоги оценивают свою деятельность и создают условия для самооценки деятельности школьниками. | Представляют презентации, рефераты, доклады.  Выступают со своими работами на мероприятии.  Осуществляют рефлексию процесса проектирования, себя в нём. |

**7 классы. Тема «Предприятия Орджоникидзевского района города Екатеринбурга»**

***Задачи:***

1. Познакомиться с основными отраслями промышленности и предприятиями Орджоникидзевского района города Екатеринбурга.
2. Посетить в составе группы предприятия, расположенные в Орджоникидзевском районе (названия, история, назначение).
3. Обсудить предназначение этих предприятий для района, города и страны.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап проекта** | **Содержание деятельности в процессе реализации проекта** | |
| **педагогов** | **школьников** |
| 1. **Подготовительный** 2. Выбор темы проект 3. Выделение подтем и проблемного поля проекта | Педагог предлагает основную тему проекта – «Предприятия Орджоникидзевского района».  Педагог помогает определить подтемы данного проекта:   1. Предприятие, на котором работает мой родитель (Орджоникидзевский район). 2. [Уральский турбинный завод](http://eburg.ktogdeest.com/uraljskij-turbinnyj-zavod-742672). 3. [Машиностроительный завод им. М.И. Калинина города Екатеринбург](http://eburg.ktogdeest.com/mashinostroiteljnyj-zavod-im-m-i-kalinina-gorod-ekaterinburg-1222759)а. 4. Охранное предприятие «Сова». 5. Мастерская по пошиву и ремонту одежды. | Обсуждают, что знают о районе. Какие предприятия в нём есть.  Делают выбор подтем, задают вопросы учителю, обсуждают форму итогового продукта. |
| **II.Основной**   1. Планирование проектной деятельности 2. Поиск и обработка информации 3. Оформление результатов | * 1. Формирование рабочих групп из школьников, кураторов и родителей: каждая группа выбирает для подробного изучения определенную тему.   2. Нацеливание школьников и их родителей на поиск ответов на вопросы: «Какие предприятия в районе проживания и обучения?», «Какого их значение?», «На каких предприятиях я бы мог работать и кем?».   3. Просмотр и обсуждение видеоролика «Сюжет об Орджоникидзевском районе».   4. Подготовка и проведение экскурсий в Историко-выстовочный центр турбинного завода, а также в мастерскую по пошиву и ремонту одежды.   5. Просмотр и обсуждение юбилейного фильма про завод им. Калинина «150 ещё не предел» .   6. Встреча с родителями с целью знакомства с предприятиями, на которых она работают.   7. Выставка литературы про Орджоникидзевский район.   Рекомендации и консультирование по информационным источникам. Учителя и воспитатели – консультанты и координаторы, мотивируют и обеспечивают комфортную образовательную среду.  Поддержка и помощь при оформлении продукта проекта. | 1.1.Обсуждают план работы, выбирают ответственных и способы его реализации:   1. Фото-доклад на тему «Предприятие, на котором работает мой родитель (Орджоникидзевский район)». Готовит и проводит группа № 1. 2. Фото-презентация с экскурсии в музейно-выстовочный центр Турбинного завода. Готовит и проводит группа № 2. 3. Реферат на тему «[Машиностроительный завод им. М.И. Калинина города Екатеринбурга](http://eburg.ktogdeest.com/mashinostroiteljnyj-zavod-im-m-i-kalinina-gorod-ekaterinburg-1222759)». 4. Презентация на тему «Охранное предприятие «Сова»: чем занимается и кто в нём работает». 5. Доклад о швейных предприятиях Орджоникидзевского района на примере швейного предприятия Орджоникидзевского района.   1.2.Совместная с родителями экскурсия по улицам района с целью создания фотоотчёта по таким направлениям: «Какие предприятия есть в районе?», «На каких предприятиях работаю мои родители и родственники? ».  Работают с информацией (поисковая деятельность): поиск источников, в том числе и в сети Интернет (чтение литературы, газет и журналов, просмотр фото и видеоматериалов), соответствующих теме; подбор и систематизация информации для выступления по теме.  Выбирают форму представления собранной информации по выбранной теме. Оформляют свои выступления. |
| **III.Заключительный**  1.Представление промежуточного продукта  2.Презентация конечного продукта  3. Рефлексия | Учителя и воспитатели организуют выступления учащихся на уроках, внеклассных занятиях и воспитательских часах.  Куратор организует внеклассное мероприятие для учащихся 7 классов на тему « Предприятия Орджоникидзевского района»  Педагоги оценивают свою деятельность и создают условия для самооценки деятельности школьниками. | Представляют презентации, рефераты, доклады.  Выступают со своими работами на мероприятии.  Осуществляют рефлексию процесса проектирования, себя в нём. |

**8 классы.**

**Тема «Профессии людей, работающих на предприятиях Орджоникидзевского района города Екатеринбурга»**

***Задачи:***

1. Познакомиться с профессиями людей, работающих на предприятиях Орджоникидзевского района города Екатеринбурга .
2. Обсудить назначение этих профессий.
3. Выделить предприятия, на которые можно устроиться на работу по данным профессиям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап проекта** | **Содержание деятельности в процессе реализации проекта** | |
| **педагогов** | **школьников** |
| 1. **Подготовительный** 2. Выбор темы проекта 3. Выделение подтем и проблемного поля проекта | Педагог предлагает основную тему проекта – «Профессии людей, работающих на предприятиях Орджоникидзевского района города Екатеринбурга».  Педагог помогает определить подтемы данного проекта:   1. Почтальон. 2. Санитар. 3. Мойщик посуды. 4. Авто мойщик. 5. Фасовщик. 6. Дворник. 7. Технический работник, менеджер по уборке помещений. 8. Грузчик. 9. Разнорабочий. 10. Курьер. 11. Озеленитель улиц. 12. Мойщик-уборщик вагонов общественного транспорта. | Обсуждают, что знают о городе Екатеринбурге. Какие предприятия в нём есть.  Делают выбор подтем, задают вопросы учителю, обсуждают форму итогового продукта. |
| **II.Основной**   1. Планирование проектной деятельности 2. Поиск и обработка информации 3. Оформление результатов | 1.1.Формирование рабочих групп из школьников, кураторов и родителей: каждая группа выбирает для подробного изучения определенную тему.   * 1. Нацеливание школьников и их родителей на поиск ответов на вопросы: «Чем занимаются люди данных профессий?», «Какую пользу они приносят своей работой?», «Какие требования предъявляются к работникам данных профессий?», «На каких предприятиях востребованы эти профессии?», «Можно ли мне устроиться на работу в эти предприятия?».   2. Подготовка и проведение экскурсий на почту, в магазин, а также завод «Кока-кола» с целью знакомства с профессиями людей, работающих на этих предприятиях.   3. Познавательно-игровое мероприятие «В мире профессий».   4. Встреча с выпускниками школы с целью знакомства с профессиями и предприятиями, на которых они работают.   5. Выставка книг и журналов в библиотеке по теме проекта.   6. Воспитательский час «Профессии людей, работающих на предприятиях Орджоникидзевского района в годы ВОВ».   7. Конкурс рисунков и фотографий «Атлас профессий предприятий Орджоникидзевского района».   Рекомендации и консультирование по информационным источникам. Учителя и воспитатели – консультанты и координаторы, мотивируют и обеспечивают комфортную образовательную среду.  Поддержка и помощь при оформлении продукта проекта. | 1.1.Обсуждают план работы, выбирают ответственных и способы его реализации  Работают с информацией (поисковая деятельность): поиск источников, в том числе и в сети Интернет (чтение литературы, газет и журналов, просмотр фото и видеоматериалов), соответствующих теме; подбор и систематизация информации для выступления по теме.  Выбирают форму представления собранной информации по выбранной теме. Оформляют свои выступления. |
| **III.Заключительный**  1.Представление промежуточного продукта  2.Презентация конечного продукта  3. Рефлексия | Учителя и воспитатели организуют выступления учащихся на уроках, внеклассных занятиях и воспитательских часах.  Куратор организует внеклассное мероприятие для учащихся 8 классов на тему «Профессии людей, работающих предприятиях Орджоникидзевского района».  Педагоги оценивают свою деятельность и создают условия для самооценки деятельности школьниками, организуют награждение обучающих, принявших участие в конкурсах, мероприятиях и защите проекта. | Представляют презентации, рефераты, доклады.  Выступают со своими работами на мероприятии.  Осуществляют рефлексию процесса проектирования, себя в нём. |

**9 классы.**

**Тема «Профессии людей, работающих на предприятиях города Екатеринбурга»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап проекта** | **Содержание деятельности в процессе реализации проекта** | |
| **педагогов** | **школьников** |
| 1. **Подготовительный** 2. Выбор темы проекта. 3. Выделение подтем и проблемного поля проекта | Педагог предлагает основную тему проекта – «Профессии людей, работающих на предприятиях города Екатеринбурга».  Педагог помогает определить подтемы данного проекта:   1. Швея; 2. Столяр строительный; 3. Рабочий по комплексному обслуживанию зданий; 4. Маляр; 5. Облицовщик-плиточник. 6. Штукатур. | Обсуждают, что знают о городе Екатеринбурге. Какие предприятия в нём есть и люди, каких профессий работают на данных предприятиях.  Делают выбор подтем, задают вопросы учителю, обсуждают форму итогового продукта. |
| **II.Основной**   1. Планирование проектной деятельности 2. Поиск и обработка информации 3. Оформление результатов | 1.1.Формирование рабочих групп из школьников, кураторов и родителей: каждая группа выбирает для подробного изучения определенную тему.  1.2. Нацеливание школьников и их родителей на поиск ответов на вопросы: «Чем занимаются люди данных профессий?», «Какую пользу они приносят своей работой?», «Какие требования предъявляются к работникам данных профессий?», «На каких предприятиях востребованы эти профессии?», «Можно ли мне устроиться на работу в эти предприятия?», «В каких образовательных учреждениях можно получить данную профессию».  2.1.Подготовка и проведение экскурсий в:   * ГАПОУ СО Социально-профессиональный техникум «Строитель», * «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина», * «Областной техникум дизайна и сервиса», * «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» с целью ознакомления с профессиями, по которым там учатся наши выпускники, условия приёма и обучения, а также о предприятиях, на которых могут работать выпускники данных образовательных учреждений.   2.2. Встреча с выпускниками школы с целью знакомства с профессиями и предприятиями, на которых они работают.  2.3. Подготовка и проведение экскурсии в центр занятости населения с целью знакомства с профессиями, востребованными в г. Екатеринбурге.  2.4. Встреча с родителями – представителями разных профессий.  2.5. Проведение ролевых игр «Я в центре занятости, хочу найти работу».  2.6. Подготовка и проведение беседы на тему «Доступные для меня профессии».  Рекомендации и консультирование по информационным источникам. Учителя и воспитатели – консультанты и координаторы, мотивируют и обеспечивают комфортную образовательную среду.  Поддержка и помощь при оформлении продукта проекта. | 1.1.Обсуждают план работы, выбирают ответственных и способы его реализации.  Работают с информацией (поисковая деятельность): поиск источников, в том числе и в сети Интернет (чтение литературы, газет и журналов, просмотр фото и видеоматериалов), соответствующих теме; подбор и систематизация информации для выступления по теме.  Выбирают форму представления собранной информации по выбранной теме. Оформляют свои выступления. |
| **III.Заключительный**  1.Представление промежуточного продукта  2.Презентация конечного продукта  3. Рефлексия | Учителя и воспитатели организуют выступления учащихся на уроках, внеклассных занятиях и воспитательских часах.  Куратор организует внеклассное мероприятие для учащихся 9 классов на тему «Профессии людей, работающих предприятиях г. Екатеринбурга».  Педагоги оценивают свою деятельность и создают условия для самооценки деятельности школьниками, организуют награждение обучающих, принявших участие в конкурсе. | Представляют презентации, рефераты, доклады.  Выступают со своими работами на мероприятии.  Осуществляют рефлексию процесса проектирования, себя в нём. |

**План работы по реализации проекта «Предприятия Урала»**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Сроки выполнения** | **Ответственный** | **Отметка о выполнении** |
| **5 классы** | | | | |
| 1 | Просмотр и обсуждение мультфильма «Урал – опорный край державы» |  |  |  |
| 2 | Краеведческая книжная выставка-знакомство «На карте значится Уралом» |  |  |  |
| 3 | Викторина «Что я знаю об Урале?» |  |  |  |
| 4 | Конкурс и защита рисунков «Мы живем на Урале» |  |  |  |
| 5 | Подготовка и проведение экскурсии в музей истории г. Екатеринбурга |  |  |  |
| 6 | Просмотр и обсуждение ролика «Промышленность Урала» |  |  |  |
| 7 | Экскурсия в музей Энергетики |  |  |  |
| 8 | Итоговое внеклассное мероприятие для учащихся 5 классов на тему «Урал – опорный край державы». Защита детских проектов. |  |  |  |
| **6 классы** | | | | |
| 1 | Беседа «Что такое предприятие? Какие бывают предприятия?» |  |  |  |
| 2 | Подготовка и проведение экскурсии в музей УЗТМ |  |  |  |
| 3 | Подготовка и проведение экскурсии и в троллейбусный парк. |  |  |  |
| 4 | Выставка рисунков после экскурсий. |  |  |  |
| 5 | Оформление информационного стенда по предприятиям «Предприятия Урала». |  |  |  |
| 6 | Игра «Что? Где? Когда?» на знание предприятий Уралмаша. |  |  |  |
| 7 | Итоговое внеклассное мероприятие для учащихся 6 классов на тему «Предприятия Уралмаша»: защита школьниками своих проектов. |  |  |  |
| **7 классы** | | | | |
| 1 | Просмотр и обсуждение видеоролика «Сюжет об Орджоникидзевском районе». |  |  |  |
| 2 | Выставка литературы «Памятные места и достопримечательности Орджоникидзевского района». |  |  |  |
| 3 | Подготовка и проведение экскурсии в Историко-выстовочный центр турбинного завода. |  |  |  |
| 4 | Подготовка и проведение экскурсии в мастерскую по пошиву и ремонту одежды. |  |  |  |
| 5 | Просмотр и обсуждение юбилейного фильма про завод им. Калинина «150 ещё не предел» . |  |  |  |
| 6 | Встреча с родителями с целью знакомства с предприятиями, на которых она работают. |  |  |  |
| 7 | Итоговое внеклассное мероприятие для учащихся 7 классов на тему «Предприятия Орджоникидзевского района»: защита ученических проектов. |  |  |  |
| **8 классы** | | | | |
| 1 | Подготовка и проведение экскурсии на почту с целью знакомства с профессиями людей, работающих на этом предприятии. |  |  |  |
| 2 | Подготовка и проведение экскурсии на магазин «Перекрёсток» с целью знакомства с профессиями людей, работающих на этом предприятии. |  |  |  |
| 3 | Подготовка и проведение экскурсии на завод «Пепси-кола» с целью знакомства с профессиями людей, работающих на этом предприятии. |  |  |  |
| 4 | Конкурс рисунков и фотографий «Атлас профессий предприятий Орджоникидзевского района». |  |  |  |
|  | Встреча с выпускниками школы с целью знакомства с профессиями и предприятиями, на которых они работают. |  |  |  |
| 5 | Познавательно-игровое мероприятие «В мире профессий». |  |  |  |
| 6 | Выставка книг и журналов в библиотеке по «Популярные профессии жителей Орджоникидзевского района г.Екатеринбурга». |  |  |  |
| 7 | Воспитательский час «Профессии людей, работающих на предприятиях Орджоникидзевского района в годы ВОВ». |  |  |  |
| 8 | Праздник «Труда» : презентация и защита детских проектов. Итоговое мероприятие. |  |  |  |
| **9 классы** | | | | |
| 1 | Подготовка и проведение экскурсий в:   * ГАПОУ СО Социально-профессиональный техникум «Строитель», * «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина», * «Областной техникум дизайна и сервиса», * «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» с целью ознакомления с профессиями, по которым там учатся наши выпускники, условия приёма и обучения, а также о предприятиях, на которых могут работать выпускники данных образовательных учреждений. |  |  |  |
| 2 | Встреча с выпускниками школы с целью знакомства с профессиями и предприятиями, на которых они работают. |  |  |  |
| 3 | Подготовка и проведение экскурсии в центр занятости населения с целью знакомства с профессиями, востребованными в г. Екатеринбурге. |  |  |  |
| 4 | Встреча с родителями – представителями разных профессий. |  |  |  |
| 5 | Проведение ролевых игр «Я в центре занятости, хочу найти работу». |  |  |  |
| 6 | Подготовка и проведение беседы на тему «Доступные для меня профессии». |  |  |  |
| 7 | Праздник «Труда» : презентация и защита детских проектов. Итоговое мероприятие. |  |  |  |

Список используемой литературы и интернет-источников

1. Курлыкина М.А. Проектная работа на тему «Новогодние сувениры» (7-9 кл.) // Обучение и воспитание учащихся школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (разработки уроков и внеклассных мероприятий) : учебно-методическое пособие / под ред. Ю.Ф. Кузнецова. – Екатеринбург : ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12», 2019.
2. Положение об организации проектной деятельности обучающихся в ГКОУ СО « Екатеринбургской школе-интернате № 12».
3. Пупырева З.И. проектная работа на тему «Мой район. Мой город» (5-9 кл.) // Обучение и воспитание учащихся школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (разработки уроков и внеклассных мероприятий) : учебно-методическое пособие / под ред. Ю.Ф. Кузнецова. – Екатеринбург : ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12», 2019.

*Видеоролики*:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=0Zk881-bYcE> – Мультфильм «Урал - опорный край державы».
2. <https://www.youtube.com/watch?v=19dkQ6RFDN8> – ролик «Промышленность Урала 2020 г.».
3. <https://www.youtube.com/watch?v=m4vh4rFdDLI&feature=youtu.be> – Фильм «150 лет заводу им. Калинина».
4. <https://www.youtube.com/watch?v=iVfGbSWtbYk> – сюжет об Орджоникидзевском районе.