**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**Название проекта:** «Предприятия Урала»

**Руководитель проекта:** Фатихова Венера Курбангалеевна

**Педагогическое обоснование проекта**

**по теме «Предприятия Урала»**

**Проект «Предприятия Урала»** является: по времени – долгосрочным; по количеству участников может быть как коллективным, так и индивидуальным; по самостоятельности - проект-заданием; по содержанию - социальной, краеведческой и информационной направленности.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности** – работа с литературой, интернет источниками по теме исследования; познавательные экскурсии; воспитательские часы и общешкольные мероприятия на заданную тематику; просмотр мультфильмов и информационных роликов с последующим обсуждением; подготовка выступлений, просмотр и презентация полученных фото- и видеоматериалов.

**Актуальность проекта:** проектная деятельность обучающихся с умственной отсталостью является одним из методов развивающего обучения, направленных на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, анализ полученных результатов), способствуют развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе образовательного процесса. Также проектная деятельность включена в ФГОС ОО.

Знания основных промышленных отраслей, предприятий Урала и профессий людей, работающих на данных предприятиях, полученные в процессе реализации проекта позволят:

* формировать ключевые компетенции, необходимые для жизни и успешной самореализации человека в информационном обществе,
* воспитывать выпускника, готовой к жизни в высокотехнологическом конкурентом мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

**Педагогическая цель проекта:** включение детей с ограниченными возможностями здоровья в доступную им творческую и поисковую деятельность. **Ученическая цель** – ознакомление с основными отраслями промышленности и ведущими предприятиями Урала.

**Задачи проекта:**

1. формирование навыков сбора и обработки информации;
2. формирование и развитие самостоятельности при выполнении учебных и практических заданий; умения вступать в контакт и работать в коллективе;
3. развитие понимания ребёнком собственной результативности;
4. развитие творческих способностей учащихся;
5. формирование и развитие умения использовать в жизни и деятельности межпредметные знания.

**Участники проекта:** дети, педагоги, родители.

Позиция педагога в проектной деятельности – это партнер по беседе, координатор, генератор творческих идей, помощник или консультант в случае затруднений.

**Структура проекта включает три этапа:**

1. **Подготовительно-мотивационный этап:**
	1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;
	2. Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты, интернет источники и т.п.);
	3. Подбор наглядно-дидактического материала; литературы, фото и видеоматериалов.
2. **Основной этап:**
	1. Ознакомление детей с теоретическими данными по теме проекта;
	2. Проведение бесед и воспитательских часов;
	3. Рассмотрение фото и видеоматериалов, а также презентаций и беседы по их содержанию;
	4. Проведение мероприятий;
	5. Рисование с детьми на заданную тематику;
	6. Создание проектного продукта;
	7. Проведение экскурсий на предприятия г. Екатеринбурга.
3. **Заключительный этап**
	1. Представление школьному сообществу проекта-отчёта (сообщение, презентация и др.).

**Содержание проекта**

**5 классы. Тема «Урал – опорный край державы»»**

***Задачи:***

1. Познакомиться с географическим положением Урала (где находится, какие области в себя включает), природными и климатическими условиями.
2. Выделить значение региона в стране.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап проекта** | **Содержание деятельности в процессе реализации проекта** |
| **педагогов** | **школьников** |
| 1. **Подготовительный**
2. Выбор темы проекта
3. Выделение подтем и проблемного поля проекта
 | Педагог предлагает основную тему проекта – «Урал – опорный край державы».Педагог помогает определить подтемы данного проекта: 1. география Урала;
2. легенда возникновения названия «Урал»;
3. области и крупнейшие города региона;
4. природные ресурсы Урала;
5. значение региона;
 | Обсуждают, чем известен Уральский регион. Делают выбор подтем, задают вопросы учителю, обсуждают форму итогового продукта. |
| 1. **Основной**
2. Планирование проектной деятельности
3. Поиск и обработка информации
4. Оформление результатов
 | * 1. Составление алгоритма предстоящей работы.
	2. Формирование рабочих групп из школьников, кураторов и родителей: каждая группа выбирает для подробного изучения определенную тему.
	3. Просмотр и обсуждение мультфильма «Урал – опорный край державы».
	4. Викторина «Что я знаю об Урале?».
	5. Краеведческая книжная выставка-знакомство «На карте значится Уралом».
	6. Конкурс и защита рисунков «Мы живем на Урале».
	7. Подготовка и проведение экскурсии в музей истории г. Екатеринбурга.
	8. Просмотр и обсуждение ролика «Промышленность Урала».
	9. Рекомендации и консультирование по информационным источникам. Учителя и воспитатели – консультанты и координаторы, мотивируют и обеспечивают комфортную образовательную среду.

Поддержка и помощь при оформлении продукта проекта. | Обсуждают план работы, выбирают ответственных и способы его реализации:1. Презентация на тему «География Урала». Готовит и проводит группа № 1.
2. Сообщение (презентация) на тему «Легенды о происхождении названия «Урал»». Готовит и проводит группа № 2.
3. Фото-презентация на тему «Области и крупнейшие города Урала» . Готовит и проводит группа № 3.
4. Презентация на тему «Природные ресурсы Урала». Готовит и проводит группа № 4.
5. Презентация на тему «Значение Уральского региона». Готовит и проводит группа № 5.

Работают с информацией (поисковая деятельность): поиск источников, в том числе и в сети Интернет (чтение литературы, просмотр фото и видеоматериалов), соответствующих теме; подбор и систематизация информации для выступления по теме.Выбирают форму представления собранной информации по выбранной теме. Оформляют свои выступления.  |
| 1. **Заключительный**
2. Представление промежуточного продукта
3. Презентация конечного продукта
4. Рефлексия
 | Учителя и воспитатели организуют выступления учащихся на уроках, внеклассных занятиях и воспитательских часах.Куратор организует внеклассное мероприятие для учащихся 5 классов на тему « Урал – опорный край державы»Педагоги оценивают свою деятельность и создают условия для самооценки деятельности школьниками, организуют для участников проекта экскурсии в музей энергетики Урала.  | Представляют презентации, рефераты, доклады. Выступают со своими работами на мероприятии.Осуществляют рефлексию процесса проектирования, себя в нём. |

**6 классы. Тема «Предприятия Уралмаша»**

***Задачи:***

1. Познакомиться с основными отраслями промышленности и предприятиями микрорайона Уралмаш Орджоникидзевского района города Екатеринбурга.
2. Посетить в составе группы предприятия, расположенные в микрорайоне проживания (названия, история, назначение).
3. Обсудить предназначение этих предприятий для района, города и страны.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап проекта** | **Содержание деятельности в процессе реализации проекта** |
| **педагогов** | **школьников** |
| 1. **Подготовительный**
2. Выбор темы проекта
3. Выделение подтем и проблемного поля проекта
 | Педагог предлагает основную тему проекта – «Предприятия микрорайона Уралмаш». Поясняет смысл понятия «предприятие».Педагог помогает определить подтемы данного проекта: 1. УЗТМ – одно из крупнейших машиностроительных предприятий России;
2. Трамвайно-троллейбусное предприятие;
3. Хлебозавод № 2;
4. Коммунальная служба Орджоникидзевская;
5. Гипермаркет «ДОМ» - предназначение, профессии людей на данном предприятии;
6. Автомойки и автосервисы – зачем нужны и люди, каких профессий на них работают. Крупнейшие автосервисы и автомойки Уралмаша.
7. Предприятия питания Уралмаша.
8. Предприятие, на котором работает мой родитель (микрорайон Уралмаш).

  | Обсуждают, что знают о микрорайоне. Какие предприятия в нём есть.Делают выбор подтем, задают вопросы учителю, обсуждают форму итогового продукта. |
| 1. **Основной**
2. Планирование проектной деятельности
3. Поиск и обработка информации
4. Оформление результатов
 | * 1. Формирование рабочих групп из школьников, кураторов и родителей: каждая группа выбирает для подробного изучения определенную тему.
	2. Нацеливание школьников и их родителей на поиск ответов на вопросы: «Какие предприятия в районе проживания и обучения?», «Какого их значение?», «На каких предприятиях я бы мог работать и кем?».
	3. Беседа «Что такое предприятие? Какие бывают предприятия?»
	4. Подготовка и проведение экскурсий в музей УЗТМ и в троллейбусный парк.
	5. Выставка рисунков после экскурсий.
	6. Оформление информационного стенда по предприятиям «Предприятия Урала».
	7. Игра «Что? Где? Когда?» на знание предприятий Уралмаша.
	8. Рекомендации и консультирование по информационным источникам. Учителя и воспитатели – консультанты и координаторы, мотивируют и обеспечивают комфортную образовательную среду.

Поддержка и помощь при оформлении продукта проекта. | * 1. Обсуждают план работы, выбирают ответственных и способы его реализации:
1. Защита реферата на тему «УЗТМ – одно из крупнейших машиностроительных предприятий России». Готовит и проводит группа № 1.
2. Фото-презентация с экскурсии в троллейбусный парк. Готовит и проводит группа № 2.
3. Презентация на тему «Путешествие в мир хлебобулочных изделий (хлебозавод № 2)». Готовит и проводит группа № 3.
4. Сообщение на на тему «ЖКХ – предназначение предприятия». Готовит и проводит группа № 4.
5. Презентация на тему «Гипермаркет «ДОМ» - предназначение, профессии людей на данном предприятии». Готовит и проводит группа № 5.
6. Показ слайдов и сообщение на тему «Автомойки и автосервисы – зачем нужны и люди, каких профессий на них работают». Готовит и проводит группа № 6
7. Презентация на тему «Предприятия питания Уралмаша». Выставка продуктов питания местного производства. Готовит и проводит группа № 7
8. Фото-доклад на тему « Предприятие, на котором работает мой родитель (микрорайон Уралмаш)» (отв. воспитатель). Готовит и проводит группа № 8.
	1. Совместная с родителями экскурсия по улицам микрорайона с целью создания фотоотчёта по таким направлениям: «Какие предприятия есть в микрорайоне?», «Какие продукты знаю ».

Работают с информацией (поисковая деятельность): поиск источников, в том числе и в сети Интернет (чтение литературы, газет и журналов, просмотр фото и видеоматериалов), соответствующих теме; подбор и систематизация информации для выступления по теме.Выбирают форму представления собранной информации по выбранной теме. Оформляют свои выступления.  |
| 1. **Заключительный**

1.Представление промежуточного продукта2.Презентация конечного продукта1. Рефлексия
 | Учителя и воспитатели организуют выступления учащихся на уроках, внеклассных занятиях и воспитательских часах.Куратор организует внеклассное мероприятие для учащихся 6 классов на тему « Предприятия Уралмаша»Педагоги оценивают свою деятельность и создают условия для самооценки деятельности школьниками.  | Представляют презентации, рефераты, доклады. Выступают со своими работами на мероприятии.Осуществляют рефлексию процесса проектирования, себя в нём. |

**7 классы. Тема «Предприятия Орджоникидзевского района города Екатеринбурга»**

***Задачи:***

1. Познакомиться с основными отраслями промышленности и предприятиями Орджоникидзевского района города Екатеринбурга.
2. Посетить в составе группы предприятия, расположенные в Орджоникидзевском районе (названия, история, назначение).
3. Обсудить предназначение этих предприятий для района, города и страны.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап проекта** | **Содержание деятельности в процессе реализации проекта** |
| **педагогов** | **школьников** |
| 1. **Подготовительный**
2. Выбор темы проект
3. Выделение подтем и проблемного поля проекта
 | Педагог предлагает основную тему проекта – «Предприятия Орджоникидзевского района». Педагог помогает определить подтемы данного проекта: 1. Предприятие, на котором работает мой родитель (Орджоникидзевский район).
2. [Уральский турбинный завод](http://eburg.ktogdeest.com/uraljskij-turbinnyj-zavod-742672).
3. [Машиностроительный завод им. М.И. Калинина города Екатеринбург](http://eburg.ktogdeest.com/mashinostroiteljnyj-zavod-im-m-i-kalinina-gorod-ekaterinburg-1222759)а.
4. Охранное предприятие «Сова».
5. Мастерская по пошиву и ремонту одежды.
 | Обсуждают, что знают о районе. Какие предприятия в нём есть.Делают выбор подтем, задают вопросы учителю, обсуждают форму итогового продукта. |
| **II.Основной** 1. Планирование проектной деятельности
2. Поиск и обработка информации
3. Оформление результатов
 | * 1. Формирование рабочих групп из школьников, кураторов и родителей: каждая группа выбирает для подробного изучения определенную тему.
	2. Нацеливание школьников и их родителей на поиск ответов на вопросы: «Какие предприятия в районе проживания и обучения?», «Какого их значение?», «На каких предприятиях я бы мог работать и кем?».
	3. Просмотр и обсуждение видеоролика «Сюжет об Орджоникидзевском районе».
	4. Подготовка и проведение экскурсий в Историко-выстовочный центр турбинного завода, а также в мастерскую по пошиву и ремонту одежды.
	5. Просмотр и обсуждение юбилейного фильма про завод им. Калинина «150 ещё не предел» .
	6. Встреча с родителями с целью знакомства с предприятиями, на которых она работают.
	7. Выставка литературы про Орджоникидзевский район.

Рекомендации и консультирование по информационным источникам. Учителя и воспитатели – консультанты и координаторы, мотивируют и обеспечивают комфортную образовательную среду.Поддержка и помощь при оформлении продукта проекта. | 1.1.Обсуждают план работы, выбирают ответственных и способы его реализации:1. Фото-доклад на тему «Предприятие, на котором работает мой родитель (Орджоникидзевский район)». Готовит и проводит группа № 1.
2. Фото-презентация с экскурсии в музейно-выстовочный центр Турбинного завода. Готовит и проводит группа № 2.
3. Реферат на тему «[Машиностроительный завод им. М.И. Калинина города Екатеринбурга](http://eburg.ktogdeest.com/mashinostroiteljnyj-zavod-im-m-i-kalinina-gorod-ekaterinburg-1222759)».
4. Презентация на тему «Охранное предприятие «Сова»: чем занимается и кто в нём работает».
5. Доклад о швейных предприятиях Орджоникидзевского района на примере швейного предприятия Орджоникидзевского района.

1.2.Совместная с родителями экскурсия по улицам района с целью создания фотоотчёта по таким направлениям: «Какие предприятия есть в районе?», «На каких предприятиях работаю мои родители и родственники? ».Работают с информацией (поисковая деятельность): поиск источников, в том числе и в сети Интернет (чтение литературы, газет и журналов, просмотр фото и видеоматериалов), соответствующих теме; подбор и систематизация информации для выступления по теме.Выбирают форму представления собранной информации по выбранной теме. Оформляют свои выступления.  |
| **III.Заключительный** 1.Представление промежуточного продукта2.Презентация конечного продукта3. Рефлексия | Учителя и воспитатели организуют выступления учащихся на уроках, внеклассных занятиях и воспитательских часах.Куратор организует внеклассное мероприятие для учащихся 7 классов на тему « Предприятия Орджоникидзевского района»Педагоги оценивают свою деятельность и создают условия для самооценки деятельности школьниками. | Представляют презентации, рефераты, доклады. Выступают со своими работами на мероприятии.Осуществляют рефлексию процесса проектирования, себя в нём. |

**8 классы.**

**Тема «Профессии людей, работающих на предприятиях Орджоникидзевского района города Екатеринбурга»**

***Задачи:***

1. Познакомиться с профессиями людей, работающих на предприятиях Орджоникидзевского района города Екатеринбурга .
2. Обсудить назначение этих профессий.
3. Выделить предприятия, на которые можно устроиться на работу по данным профессиям.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап проекта** | **Содержание деятельности в процессе реализации проекта** |
| **педагогов** | **школьников** |
| 1. **Подготовительный**
2. Выбор темы проекта
3. Выделение подтем и проблемного поля проекта
 | Педагог предлагает основную тему проекта – «Профессии людей, работающих на предприятиях Орджоникидзевского района города Екатеринбурга». Педагог помогает определить подтемы данного проекта: 1. Почтальон.
2. Санитар.
3. Мойщик посуды.
4. Авто мойщик.
5. Фасовщик.
6. Дворник.
7. Технический работник, менеджер по уборке помещений.
8. Грузчик.
9. Разнорабочий.
10. Курьер.
11. Озеленитель улиц.
12. Мойщик-уборщик вагонов общественного транспорта.
 | Обсуждают, что знают о городе Екатеринбурге. Какие предприятия в нём есть.Делают выбор подтем, задают вопросы учителю, обсуждают форму итогового продукта. |
| **II.Основной** 1. Планирование проектной деятельности
2. Поиск и обработка информации
3. Оформление результатов
 | 1.1.Формирование рабочих групп из школьников, кураторов и родителей: каждая группа выбирает для подробного изучения определенную тему.* 1. Нацеливание школьников и их родителей на поиск ответов на вопросы: «Чем занимаются люди данных профессий?», «Какую пользу они приносят своей работой?», «Какие требования предъявляются к работникам данных профессий?», «На каких предприятиях востребованы эти профессии?», «Можно ли мне устроиться на работу в эти предприятия?».
	2. Подготовка и проведение экскурсий на почту, в магазин, а также завод «Кока-кола» с целью знакомства с профессиями людей, работающих на этих предприятиях.
	3. Познавательно-игровое мероприятие «В мире профессий».
	4. Встреча с выпускниками школы с целью знакомства с профессиями и предприятиями, на которых они работают.
	5. Выставка книг и журналов в библиотеке по теме проекта.
	6. Воспитательский час «Профессии людей, работающих на предприятиях Орджоникидзевского района в годы ВОВ».
	7. Конкурс рисунков и фотографий «Атлас профессий предприятий Орджоникидзевского района».

Рекомендации и консультирование по информационным источникам. Учителя и воспитатели – консультанты и координаторы, мотивируют и обеспечивают комфортную образовательную среду.Поддержка и помощь при оформлении продукта проекта. | 1.1.Обсуждают план работы, выбирают ответственных и способы его реализации Работают с информацией (поисковая деятельность): поиск источников, в том числе и в сети Интернет (чтение литературы, газет и журналов, просмотр фото и видеоматериалов), соответствующих теме; подбор и систематизация информации для выступления по теме.Выбирают форму представления собранной информации по выбранной теме. Оформляют свои выступления.  |
| **III.Заключительный** 1.Представление промежуточного продукта2.Презентация конечного продукта3. Рефлексия | Учителя и воспитатели организуют выступления учащихся на уроках, внеклассных занятиях и воспитательских часах.Куратор организует внеклассное мероприятие для учащихся 8 классов на тему «Профессии людей, работающих предприятиях Орджоникидзевского района».Педагоги оценивают свою деятельность и создают условия для самооценки деятельности школьниками, организуют награждение обучающих, принявших участие в конкурсах, мероприятиях и защите проекта. | Представляют презентации, рефераты, доклады. Выступают со своими работами на мероприятии.Осуществляют рефлексию процесса проектирования, себя в нём. |

**9 классы.**

**Тема «Профессии людей, работающих на предприятиях города Екатеринбурга»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап проекта** | **Содержание деятельности в процессе реализации проекта** |
| **педагогов** | **школьников** |
| 1. **Подготовительный**
2. Выбор темы проекта.
3. Выделение подтем и проблемного поля проекта
 | Педагог предлагает основную тему проекта – «Профессии людей, работающих на предприятиях города Екатеринбурга». Педагог помогает определить подтемы данного проекта: 1. Швея;
2. Столяр строительный;
3. Рабочий по комплексному обслуживанию зданий;
4. Маляр;
5. Облицовщик-плиточник.
6. Штукатур.
 | Обсуждают, что знают о городе Екатеринбурге. Какие предприятия в нём есть и люди, каких профессий работают на данных предприятиях.Делают выбор подтем, задают вопросы учителю, обсуждают форму итогового продукта. |
| **II.Основной** 1. Планирование проектной деятельности
2. Поиск и обработка информации
3. Оформление результатов
 | 1.1.Формирование рабочих групп из школьников, кураторов и родителей: каждая группа выбирает для подробного изучения определенную тему.1.2. Нацеливание школьников и их родителей на поиск ответов на вопросы: «Чем занимаются люди данных профессий?», «Какую пользу они приносят своей работой?», «Какие требования предъявляются к работникам данных профессий?», «На каких предприятиях востребованы эти профессии?», «Можно ли мне устроиться на работу в эти предприятия?», «В каких образовательных учреждениях можно получить данную профессию».2.1.Подготовка и проведение экскурсий в:* ГАПОУ СО Социально-профессиональный техникум «Строитель»,
* «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина»,
* «Областной техникум дизайна и сервиса»,
* «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» с целью ознакомления с профессиями, по которым там учатся наши выпускники, условия приёма и обучения, а также о предприятиях, на которых могут работать выпускники данных образовательных учреждений.

2.2. Встреча с выпускниками школы с целью знакомства с профессиями и предприятиями, на которых они работают.2.3. Подготовка и проведение экскурсии в центр занятости населения с целью знакомства с профессиями, востребованными в г. Екатеринбурге.2.4. Встреча с родителями – представителями разных профессий.2.5. Проведение ролевых игр «Я в центре занятости, хочу найти работу».2.6. Подготовка и проведение беседы на тему «Доступные для меня профессии».Рекомендации и консультирование по информационным источникам. Учителя и воспитатели – консультанты и координаторы, мотивируют и обеспечивают комфортную образовательную среду.Поддержка и помощь при оформлении продукта проекта.  | 1.1.Обсуждают план работы, выбирают ответственных и способы его реализации.Работают с информацией (поисковая деятельность): поиск источников, в том числе и в сети Интернет (чтение литературы, газет и журналов, просмотр фото и видеоматериалов), соответствующих теме; подбор и систематизация информации для выступления по теме.Выбирают форму представления собранной информации по выбранной теме. Оформляют свои выступления.  |
| **III.Заключительный** 1.Представление промежуточного продукта2.Презентация конечного продукта3. Рефлексия | Учителя и воспитатели организуют выступления учащихся на уроках, внеклассных занятиях и воспитательских часах.Куратор организует внеклассное мероприятие для учащихся 9 классов на тему «Профессии людей, работающих предприятиях г. Екатеринбурга».Педагоги оценивают свою деятельность и создают условия для самооценки деятельности школьниками, организуют награждение обучающих, принявших участие в конкурсе.  | Представляют презентации, рефераты, доклады. Выступают со своими работами на мероприятии.Осуществляют рефлексию процесса проектирования, себя в нём. |

**План работы по реализации проекта «Предприятия Урала»**

**на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие**  | **Сроки выполнения**  | **Ответственный**  | **Отметка о выполнении** |
| **5 классы** |
| 1 | Просмотр и обсуждение мультфильма «Урал – опорный край державы» |  |  |  |
| 2 | Краеведческая книжная выставка-знакомство «На карте значится Уралом» |  |  |  |
| 3 | Викторина «Что я знаю об Урале?» |  |  |  |
| 4 | Конкурс и защита рисунков «Мы живем на Урале» |  |  |  |
| 5 | Подготовка и проведение экскурсии в музей истории г. Екатеринбурга |  |  |  |
| 6 | Просмотр и обсуждение ролика «Промышленность Урала» |  |  |  |
| 7 | Экскурсия в музей Энергетики |  |  |  |
| 8 | Итоговое внеклассное мероприятие для учащихся 5 классов на тему «Урал – опорный край державы». Защита детских проектов. |  |  |  |
| **6 классы** |
| 1 | Беседа «Что такое предприятие? Какие бывают предприятия?» |  |  |  |
| 2 | Подготовка и проведение экскурсии в музей УЗТМ  |  |  |  |
| 3 | Подготовка и проведение экскурсии и в троллейбусный парк. |  |  |  |
| 4 | Выставка рисунков после экскурсий. |  |  |  |
| 5 | Оформление информационного стенда по предприятиям «Предприятия Урала». |  |  |  |
| 6 | Игра «Что? Где? Когда?» на знание предприятий Уралмаша. |  |  |  |
| 7 | Итоговое внеклассное мероприятие для учащихся 6 классов на тему «Предприятия Уралмаша»: защита школьниками своих проектов. |  |  |  |
| **7 классы** |
| 1 | Просмотр и обсуждение видеоролика «Сюжет об Орджоникидзевском районе». |  |  |  |
| 2 | Выставка литературы «Памятные места и достопримечательности Орджоникидзевского района». |  |  |  |
| 3 | Подготовка и проведение экскурсии в Историко-выстовочный центр турбинного завода. |  |  |  |
| 4 | Подготовка и проведение экскурсии в мастерскую по пошиву и ремонту одежды. |  |  |  |
| 5 | Просмотр и обсуждение юбилейного фильма про завод им. Калинина «150 ещё не предел» . |  |  |  |
| 6 | Встреча с родителями с целью знакомства с предприятиями, на которых она работают. |  |  |  |
| 7 | Итоговое внеклассное мероприятие для учащихся 7 классов на тему «Предприятия Орджоникидзевского района»: защита ученических проектов. |  |  |  |
| **8 классы** |
| 1 | Подготовка и проведение экскурсии на почту с целью знакомства с профессиями людей, работающих на этом предприятии.  |  |  |  |
| 2 | Подготовка и проведение экскурсии на магазин «Перекрёсток» с целью знакомства с профессиями людей, работающих на этом предприятии.  |  |  |  |
| 3 | Подготовка и проведение экскурсии на завод «Пепси-кола» с целью знакомства с профессиями людей, работающих на этом предприятии.  |  |  |  |
| 4 | Конкурс рисунков и фотографий «Атлас профессий предприятий Орджоникидзевского района». |  |  |  |
|  | Встреча с выпускниками школы с целью знакомства с профессиями и предприятиями, на которых они работают. |  |  |  |
| 5 | Познавательно-игровое мероприятие «В мире профессий». |  |  |  |
| 6 | Выставка книг и журналов в библиотеке по «Популярные профессии жителей Орджоникидзевского района г.Екатеринбурга». |  |  |  |
| 7 | Воспитательский час «Профессии людей, работающих на предприятиях Орджоникидзевского района в годы ВОВ». |  |  |  |
| 8 | Праздник «Труда» : презентация и защита детских проектов. Итоговое мероприятие. |  |  |  |
| **9 классы** |
| 1 | Подготовка и проведение экскурсий в:* ГАПОУ СО Социально-профессиональный техникум «Строитель»,
* «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М. Курочкина»,
* «Областной техникум дизайна и сервиса»,
* «Екатеринбургский экономико-технологический колледж» с целью ознакомления с профессиями, по которым там учатся наши выпускники, условия приёма и обучения, а также о предприятиях, на которых могут работать выпускники данных образовательных учреждений.
 |  |  |  |
| 2 | Встреча с выпускниками школы с целью знакомства с профессиями и предприятиями, на которых они работают. |  |  |  |
| 3 | Подготовка и проведение экскурсии в центр занятости населения с целью знакомства с профессиями, востребованными в г. Екатеринбурге. |  |  |  |
| 4 | Встреча с родителями – представителями разных профессий. |  |  |  |
| 5 | Проведение ролевых игр «Я в центре занятости, хочу найти работу». |  |  |  |
| 6 | Подготовка и проведение беседы на тему «Доступные для меня профессии». |  |  |  |
| 7 | Праздник «Труда» : презентация и защита детских проектов. Итоговое мероприятие. |  |  |  |

Список используемой литературы и интернет-источников

1. Курлыкина М.А. Проектная работа на тему «Новогодние сувениры» (7-9 кл.) // Обучение и воспитание учащихся школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (разработки уроков и внеклассных мероприятий) : учебно-методическое пособие / под ред. Ю.Ф. Кузнецова. – Екатеринбург : ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12», 2019.
2. Положение об организации проектной деятельности обучающихся в ГКОУ СО « Екатеринбургской школе-интернате № 12».
3. Пупырева З.И. проектная работа на тему «Мой район. Мой город» (5-9 кл.) // Обучение и воспитание учащихся школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (разработки уроков и внеклассных мероприятий) : учебно-методическое пособие / под ред. Ю.Ф. Кузнецова. – Екатеринбург : ГКОУ СО «Екатеринбургская школа-интернат № 12», 2019.

*Видеоролики*:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=0Zk881-bYcE> – Мультфильм «Урал - опорный край державы».
2. <https://www.youtube.com/watch?v=19dkQ6RFDN8> – ролик «Промышленность Урала 2020 г.».
3. <https://www.youtube.com/watch?v=m4vh4rFdDLI&feature=youtu.be> – Фильм «150 лет заводу им. Калинина».
4. <https://www.youtube.com/watch?v=iVfGbSWtbYk> – сюжет об Орджоникидзевском районе.