

**Технологическая карта урока слушателя краткосрочных курсов *«Основы содержания современного образования: ФГОС» (36 часов, модуль-2)***

 **на базе ГБОУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга**

**Урок:** русский язык

 **Тема урока**: **Буквы о-а в корне –лаг- - -лож-**

**Дата проведения урока:** 22.01.2017 г.

**Класс:**5 (базовый уровень)

**УМК:** Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А., Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2010 г.

 **Автор-разработчик**: Лазутина В.Л, учитель русского языка и литературы ГБОУ школы №117 Выборгского района Санкт-Петербурга.

**Лектор:** Меллес Ю.А., методист ГБОУ ИМЦ по русскому языку и литературе Выборгского района Санкт-Петербурга.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика****Обучающие:** уметь различать корни –лаг- и –лож-; усвоить правило правописания о-а в корнях –лаг- и –лож-;; овладеть умением делать выбор правильного написания корней; запомнить словарное слово.**Развивающая:** учиться формулировать тему; ставить перед собой цель, решать задачи по достижению намеченного; учиться работать с источниками (дидактический материал, справочник), анализировать, сопоставлять, приходить к выводу; учиться слушать, контролировать свою речь с точки зрения содержательности, употребления терминов.**Воспитывающая:** формировать умение слышать окружающих и на основе их высказываний формулировать своё мнение. | **Цели для учителя**Образовательные: создать условия, способствующие приобретению знаний по теме «Буквы О – А в корнях -лаг- – -лож-" и применению их в нестандартных учебных ситуациях»Развивающие: содействовать развитию коммуникативной культуры личности, интереса к учению; Воспитательные: воспитание любви к русскому языку.  |
| **Тип урока**Урок изучения нового материала. | **Форма урока**Традиционная  |
| **Опорные понятия, термины**ОрфограммаКореньЧередование Графический комментарий орфограммыСлова с чередованием о-а в корне –лаг- и –лож- | **Новые понятия**Чередование в корне |
| **Формы контроля:**Фронтальный опросТестовая проверочная работа | **Домашнее задание** **§ 84, упр.436** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| **I. Мотивация** *1—2 минуты* | **Включение в деловой ритм**.Здоровается с детьми, проверяет присутствие уч-ся по журналу, создает деловую атмосферу. | Подготовка к работе.Проверяют индивидуальную готовность к уроку. | Словесная форма. | **Личностные**:умение настроиться на совместную работу с учителем и сверстниками; мобилизация мыслительной деятельности;**регулятивные:**умение создать условия для целеполагания, корректировки материала по ходу урока; **коммуникативные**:умение слушать; осуществлять речевой контроль. | Психологический настрой учителя и учащихся. |
| **II. Актуализация знаний***10 минут* | **Постановка учебной задачи.**Задает вопросы с целью актуализации знаний прошлого урока. Формулирует проблемное задание, выполнив которое, учащиеся сформулируют тему урока и поставят задачи.(***Приложение 1*)** | Слушают вопрос. Выполняют проблемное задание в парах. Формулируют тему урока и свои учебные задачи. | Фронтальная беседа.Работа в парах. | **Личностные**: самопроверка, оценивание своего ответа;**познавательные**: - анализ объектов сцелью выделения признаков,-умение производить анализ орфографического материала, разбираться в морфологических признаках;**регулятивные:**оценивание своих знаний по изучаемой теме. | Уметь различать корни –лаг- и –лож-; |
| **III. Изучение нового материала:**а)Знакомство с теоретическими нормами письменной речи по теме урока.б)Первичное закрепление.в) Обобщение изученного.*22 минуты* | Дает задание для работы в группе (по 4 человека = 2 парты). Организует работу по изучению теории.**(*Приложение 2***)Проверяет, как группы справились с заданием. Слушает ответы уч-ся на вопросы по теоретическому материалу.Дает задание для письменной работы и инструктирует уч-ся.**(*Приложение 3***)Организует в конце работы в паре работу в группе по взаимопроверке правильности выполнения.Организует фронтальную проверку правильности выполнения.Дает задание для письменной работы и инструктирует уч-ся.**(*Приложение 4***)Организует взаимопроверку в группе и выполнение нового задания на основе выполненного в паре.Организует фронтальную проверку правильности выполнения. | Изучают в группах теоретический материал (читают, повторяют, рассказывают друг другу).Отчитываются о проделанной групповой работе, отвечая на вопросы учителя.Выполняют предложенное письменное задание, работают сначала в паре (обсуждают выбор правильного написания), затем индивидуально в тетради (записывают и комментируют орфограмму).Работают в группе, проверяя и обсуждая правильность выполнения задания.Отвечают на вопросы учителя.Выполняют предложенное письменное задание, работают сначала в паре (обсуждают выбор правильного написания), затем индивидуально в тетради (записывают и комментируют орфограмму).Работают в группе, проверяя и обсуждая правильность выполнения задания. Выполняют совместно новое задание на основе выполненного.Отвечают на вопросы учителя. | Фронтальная беседа. Работа в группах.Индивидуальная работа.Работа в паре.Работа в группе.Самопроверка.Индивидуальная работа.Работа в паре.Работа в группе.Самопроверка. | **Личностные**: развитие интереса к языку, к чтению; формирование ответственного отношения к учению.**Регулятивные:** поиск и выделение необходимой информации; умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**Познавательные:** умение определять понятия, создавать обобщение; умение производить орфографический разбор. |  Уважительное отношение друг к другу при коллективной и групповой работе.Умение осуществлять самопроверку. |
| **IV. Лингво-физкультминутка.** *1 минута* | Объясняет задание. | Выполняют упражнения:  | Игровой приём. Здоровьесберегающая технология. |  |  |
| **V. Актуализация новых знаний.**Проверка первичного усвоения нового материала (проверочная работа).*5 минут* |  Дает задание для тестовой работы. Инструктирует.**(*Приложение 5***) | Выполняют тестовые задания. | Индивидуальная работа. | Личностные: умение анализировать результаты своей деятельности.Регулятивные: умение систематизировать знания, классифицировать, обобщать, делать выводы. | Умение отчитываться индивидуально за совместно проделанную работу. |
| **VI. Рефлексивно-оценочный этап.***2—3 минуты* | Организует рефлексию.Выясняет, что усвоено на уроке, что – нет; с какими трудностями столкнулись учащиеся в ходе работы.*Осуществление контроля над пониманием темы.*Организует беседу с целью формулирования вывода по уроку, о достижении учебных задач.Задает вопросы:— Чему учились?— Кому было легко? Почему?— Кому было тяжело? Почему?— Для кого лучшей оказалась работа в паре?— А кто поработал бы индивидуально? | Осуществляют самооценку собственной учебнойдеятельности, соотносят цель ирезультаты, степень их соответствия.Отвечают на вопросы учителя. Анализируют свои действия. | Фронтальная беседа. | **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и слышать других; быть готовыми отстоять свою точку зрения;**регулятивная:** контролируют правильность ответов учащихся;**познавательные**: рефлексия;**личностные**:самосовершенствование. | Умение оценивать себя.Умение оценивать результат учебной деятельности. |
| **VII. Домашнее задание.***2 минуты* | Дает задание и инструктирует уч-ся о его выполнении. | Слушают, задают вопросы, уточняют и записывают задание в дневник. | Фронтальная беседа. | **Регулятивная:** саморегуляция. |  |

***Приложение 1***

***Запись на доске:***  предлагать — предложить

 слагаемое — сложение

***Приложение 2***

Обозначают графически: предлагать — предложить

 слагаемое — сложение

***Приложение 3***

 ***Карточка.***

 **Упражнение 1.**

О или А? Сделайте выбор правильного написания, запишите слова и выполните графический комментарий.

1. Пол…жение, изл…жение.

2. Сл…гаемое, сл…жение.

3. Предл…жить, предл…гать,.

4. Зал…г, зал…жить.

5. Предл…жение, прил…жение.

6. Пол…г, нал…г.

***Приложение 4***

 ***Карточка.***

**Упражнение 2.**

 Запишите глаголы с корнем –лаг- - -лож-. Используйте приставки у-, по-, на-, при-, пере-, про-, с-, раз-, из-, воз-, пред-, в-, до-.

***Приложение 5***

 ***Карточка.***

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант****1. В каком слове на месте пропуска пишется**  буква ***А***? А) прил…жить В) пол…г Б) выл…жить Г) сл…гать**2. В каком слове на месте пропуска пишутся** буква О ? А) изл…жение В) прил…гательное Б) изл…гать Г) прил…гать**3. В каком слове на месте пропуска пишется**  буква ***А***? А) распол…жить В) прил…жение Б) распол…гать Г) пол…жение**4 В каком слове на месте пропуска пишутся** буква О ? А) отл…жить В) прил…гать Б) распол…гаться Г) предл…гать   | **2 вариант**1. **В каком слове на месте пропуска пишутся** буква О ?А) отл…жить В) изл…гатьБ) прил…гать Г) предл…гать **2.** **В каком слове на месте пропуска пишется**  буква ***А***?А) изл…жение В) пол…жить Б) предл…жение Г) прил…гательное **3.** **В каком слове на месте пропуска пишутся** буква А ?А) сл…жить В) перел…житьБ) сл…гать Г) зал…жить **4. В каком слове на месте пропуска пишутся** буква О ?А) распол…житься В) сл…гаемоеБ) распол…гаться Г) сл…жение  |