

**Технологическая карта урока слушателя краткосрочных курсов *«Основы содержания современного образования: ФГОС» (36 часов, модуль-2)***

**на базе ГБОУ ИМЦ Выборгского района Санкт-Петербурга**

**Урок:** русский язык

**Тема урока**: **Буквы о-а в корне –лаг- - -лож-**

**Дата проведения урока:** 22.01.2017 г.

**Класс:**5 (базовый уровень)

**УМК:** Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А., Тростенцова и др. М.: Просвещение, 2010 г.

**Автор-разработчик**: Лазутина В.Л, учитель русского языка и литературы ГБОУ школы №117 Выборгского района Санкт-Петербурга.

**Лектор:** Меллес Ю.А., методист ГБОУ ИМЦ по русскому языку и литературе Выборгского района Санкт-Петербурга.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для ученика**  **Обучающие:** уметь различать корни –лаг- и –лож-; усвоить правило правописания о-а в корнях –лаг- и –лож-;; овладеть умением делать выбор правильного написания корней; запомнить словарное слово.  **Развивающая:** учиться формулировать тему; ставить перед собой цель, решать задачи по достижению намеченного; учиться работать с источниками (дидактический материал, справочник), анализировать, сопоставлять, приходить к выводу; учиться слушать, контролировать свою речь с точки зрения содержательности, употребления терминов.  **Воспитывающая:** формировать умение слышать окружающих и на основе их высказываний формулировать своё мнение. | **Цели для учителя**  Образовательные: создать условия, способствующие приобретению знаний по теме «Буквы О – А в корнях -лаг- – -лож-" и применению их в нестандартных учебных ситуациях»  Развивающие: содействовать развитию коммуникативной культуры личности, интереса к учению;  Воспитательные: воспитание любви к русскому языку. |
| **Тип урока**  Урок изучения нового материала. | **Форма урока**  Традиционная |
| **Опорные понятия, термины**  Орфограмма  Корень  Чередование  Графический комментарий орфограммы  Слова с чередованием о-а в корне –лаг- и –лож- | **Новые понятия**  Чередование в корне |
| **Формы контроля:**  Фронтальный опрос  Тестовая проверочная работа | **Домашнее задание**  **§ 84, упр.436** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы, формы | Формируемые УУД | Результат взаимодействия (сотрудничества) |
| **I. Мотивация**  *1—2 минуты* | **Включение в деловой ритм**.  Здоровается с детьми, проверяет присутствие уч-ся по журналу, создает деловую атмосферу. | Подготовка к работе.  Проверяют индивидуальную готовность к уроку. | Словесная форма. | **Личностные**:  умение настроиться на совместную работу с учителем и сверстниками; мобилизация мыслительной деятельности;  **регулятивные:**  умение создать условия для целеполагания, корректировки материала по ходу урока; **коммуникативные**:  умение слушать; осуществлять речевой контроль. | Психологический настрой учителя и учащихся. |
| **II. Актуализация знаний**    *10 минут* | **Постановка учебной задачи.**  Задает вопросы с целью актуализации знаний прошлого урока. Формулирует проблемное задание, выполнив которое, учащиеся сформулируют тему урока и поставят задачи.  (***Приложение 1*)** | Слушают вопрос. Выполняют проблемное задание в парах. Формулируют тему урока и свои учебные задачи. | Фронтальная беседа.  Работа в парах. | **Личностные**: самопроверка, оценивание своего ответа;  **познавательные**:  - анализ объектов с  целью выделения признаков,  -умение производить анализ орфографического материала, разбираться в морфологических признаках;  **регулятивные:**  оценивание своих знаний по изучаемой теме. | Уметь различать корни –лаг- и –лож-; |
| **III. Изучение нового материала:**  а)Знакомство с теоретическими нормами письменной речи по теме урока.  б)Первичное закрепление.    в) Обобщение изученного.  *22 минуты* | Дает задание для работы в группе (по 4 человека = 2 парты). Организует работу по изучению теории.  **(*Приложение 2***)  Проверяет, как группы справились с заданием. Слушает ответы уч-ся на вопросы по теоретическому материалу.  Дает задание для письменной работы и инструктирует уч-ся.  **(*Приложение 3***)  Организует в конце работы в паре работу в группе по взаимопроверке правильности выполнения.  Организует фронтальную проверку правильности выполнения.  Дает задание для письменной работы и инструктирует уч-ся.  **(*Приложение 4***)  Организует взаимопроверку в группе и выполнение нового задания на основе выполненного в паре.  Организует фронтальную проверку правильности выполнения. | Изучают в группах теоретический материал (читают, повторяют, рассказывают друг другу).  Отчитываются о проделанной групповой работе, отвечая на вопросы учителя.  Выполняют предложенное письменное задание, работают сначала в паре (обсуждают выбор правильного написания), затем индивидуально в тетради (записывают и комментируют орфограмму).  Работают в группе, проверяя и обсуждая правильность выполнения задания.  Отвечают на вопросы учителя.  Выполняют предложенное письменное задание, работают сначала в паре (обсуждают выбор правильного написания), затем индивидуально в тетради (записывают и комментируют орфограмму).  Работают в группе, проверяя и обсуждая правильность выполнения задания. Выполняют совместно новое задание на основе выполненного.  Отвечают на вопросы учителя. | Фронтальная беседа.  Работа в группах.  Индивидуальная работа.  Работа в паре.  Работа в группе.  Самопроверка.  Индивидуальная работа.  Работа в паре.  Работа в группе.  Самопроверка. | **Личностные**: развитие интереса к языку, к чтению; формирование ответственного отношения к учению.  **Регулятивные:** поиск и выделение необходимой информации; умение применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные:** умение определять понятия, создавать обобщение; умение производить орфографический разбор. | Уважительное отношение друг к другу при коллективной и групповой работе.  Умение осуществлять самопроверку. |
| **IV. Лингво-физкультминутка.**  *1 минута* | Объясняет задание. | Выполняют упражнения: | Игровой приём. Здоровьесберегающая технология. |  |  |
| **V. Актуализация новых знаний.**  Проверка первичного усвоения нового материала (проверочная работа).  *5 минут* | Дает задание для тестовой работы. Инструктирует.  **(*Приложение 5***) | Выполняют тестовые задания. | Индивидуальная работа. | Личностные: умение анализировать результаты своей деятельности.  Регулятивные:  умение систематизировать знания, классифицировать, обобщать, делать выводы. | Умение отчитываться индивидуально за совместно проделанную работу. |
| **VI. Рефлексивно-оценочный этап.**  *2—3 минуты* | Организует рефлексию.  Выясняет, что усвоено на уроке, что – нет; с какими трудностями столкнулись учащиеся в ходе работы.  *Осуществление контроля над пониманием темы.*  Организует беседу с целью формулирования вывода по уроку, о достижении учебных задач.  Задает вопросы:  — Чему учились?  — Кому было легко? Почему?  — Кому было тяжело? Почему?  — Для кого лучшей оказалась работа в паре?  — А кто поработал бы индивидуально? | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.  Отвечают на вопросы учителя. Анализируют свои действия. | Фронтальная беседа. | **Коммуникативные**:  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и слышать других; быть готовыми отстоять свою точку зрения;  **регулятивная:** контролируют правильность ответов учащихся; **познавательные**:  рефлексия; **личностные**: самосовершенствование. | Умение оценивать себя.  Умение оценивать результат учебной деятельности. |
| **VII. Домашнее задание.**  *2 минуты* | Дает задание и инструктирует уч-ся о его выполнении. | Слушают, задают вопросы, уточняют и записывают задание в дневник. | Фронтальная беседа. | **Регулятивная:** саморегуляция. |  |

***Приложение 1***

***Запись на доске:***  предлагать — предложить

слагаемое — сложение

***Приложение 2***

Обозначают графически: предлагать — предложить

слагаемое — сложение

***Приложение 3***

***Карточка.***

**Упражнение 1.**

О или А? Сделайте выбор правильного написания, запишите слова и выполните графический комментарий.

1. Пол…жение, изл…жение.

2. Сл…гаемое, сл…жение.

3. Предл…жить, предл…гать,.

4. Зал…г, зал…жить.

5. Предл…жение, прил…жение.

6. Пол…г, нал…г.

***Приложение 4***

***Карточка.***

**Упражнение 2.**

Запишите глаголы с корнем –лаг- - -лож-. Используйте приставки у-, по-, на-, при-, пере-, про-, с-, раз-, из-, воз-, пред-, в-, до-.

***Приложение 5***

***Карточка.***

|  |  |
| --- | --- |
| **1 вариант**  **1. В каком слове на месте пропуска пишется**  буква ***А***?  А) прил…жить В) пол…г  Б) выл…жить Г) сл…гать  **2. В каком слове на месте пропуска пишутся** буква О ?  А) изл…жение В) прил…гательное  Б) изл…гать Г) прил…гать  **3. В каком слове на месте пропуска пишется**  буква ***А***?  А) распол…жить В) прил…жение  Б) распол…гать Г) пол…жение  **4 В каком слове на месте пропуска пишутся** буква О ?  А) отл…жить В) прил…гать  Б) распол…гаться Г) предл…гать | **2 вариант**  1. **В каком слове на месте пропуска пишутся** буква О ?  А) отл…жить В) изл…гать  Б) прил…гать Г) предл…гать  **2.** **В каком слове на месте пропуска пишется**  буква ***А***?  А) изл…жение В) пол…жить  Б) предл…жение Г) прил…гательное  **3.** **В каком слове на месте пропуска пишутся** буква А ?  А) сл…жить В) перел…жить  Б) сл…гать Г) зал…жить  **4. В каком слове на месте пропуска пишутся** буква О ?  А) распол…житься В) сл…гаемое  Б) распол…гаться Г) сл…жение |