**Программа:**Школа России

Подготовила учитель начальных классов Шатрова С.Ф.

**Тема урока**: Чтение слов с З**.** Звонкие и глухие звуки

**Предмет:**Обучение грамоте.

**Цель урока**: формировать навыки сознательного, правильного, плавного, выразительного, беглого чтения; делить слова на слоги. Формировать умение подбирать слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне, способствовать развитию речи, фонематического слуха, внимания, мышления, памяти.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** владеть навыками плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами, чтение предложений и коротких текстов с интонацией, составление рассказа по иллюстрации.

**Метапредметные:**

**Личностные:**

* определяют границы собственного знания и незнания.

**Регулятивные:**

* учатся отличать верно выполненное задание от неверно выполненного задания.

**Познавательные:**

* находят ответы на вопросы, используя учебник или слайды, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Коммуникативные:**

* оформляют свои мысли в устной форме, учатся вести конструктивный диалог.

**Оборудование:**компьютер, проектор, электронное приложение “Обучение грамоте 1 класс В. Г. Горецкий”, учебник “Азбука” Горецкий В.Г., рабочая тетрадь на печатной основе №3, индивидуальные карточки для развития техники чтения “Тренажёр”, пакеты разрезных букв для игры “Составь слово” (клей. листочек), индивидуальные карточки для поиска изученной буквы “Сюрприз”. Презентация.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Громко прозвенел звонок –
Начинается урок.
Мы пришли сюда учиться,
Не лениться, а трудиться.
Работаем старательно,
Слушаем внимательно

**2. Артикуляционная гимнастика.**

-Как всегда начнем урок с гимнастики.

Разминка с индивидуальной карточкой “Тренажер”. Презентация. СЛАЙД № 2.

Учимся читать. [*Приложение № 1.*](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/658507/pril1.doc)

Часть задания записана на доске — первая строка. Учитель демонстрирует технику скорочтения: под отдельной гласной ставится точка простым карандашом, а под слиянием согласной и гласной ставится дуга-слияние). Презентация.



У каждого ученика на парте индивидуальная карточка “Тренажёр**”.**

Дети читают с карандашом в руках первую часть слева на право,

|  |
| --- |
|  |

**2. Актуализация опорных знаний. Игра “Звук заблудился”.**

Закричал охотник: “ОЙ!”

ДВЕРИ (ЗВЕРИ) гонятся за мной. СЛАЙД 4.

Забодал меня КОТЁЛ (КОЗЁЛ)
На него я очень зол. СЛАЙД 5.

Был доктор на движенья скуп и вырвал ДУБ (ЗУБ). СЛАЙД 6.

**3. Постановка учебной задачи.**СЛАЙД 7.

- Какой звук часто встречался в играх? (З)

Читаем слоги. Слайд 6

 Какие слоги мягкие? (зе, зи)

Звук З может быть твёрдым и мягким согласным.

**Сравнение звуков *[ з ]* *[с]*.**

- Что общего у слов «коза» и «коса»?

-А чем эти два слова отличаются?

Звуки з и с два брата, они похожи по звучанию, но различаются звонкостью - глухостью. Раз их двое, то это пара по звонкости – глухости

**4. Работа по учебнику.** Слайд 12.

Откроем учебник на с. 95. Прочитайте текст.

– Какие сказки знает Лиза?

– Какую сказку знает Зина?

– Какую сказку-песенку спела Вера?

– Какие сказки рассказала Нина Ивановна?

**5. Работа с звуковыми схемами слов.**Слайд 13

**-**Составление схемы слова **сказки** (Один ученик у доски),(раскрасить цветными карандашами).

**6. Физминутка.**СЛАЙД № 14.

**7. Работа в прописях.** Откроем с 11**.** Слайд 15-16

**8. Работа в группах.**

- Закрепление правил взаимодействия в группе- ***Игра “Собери слово”. С***ЛАЙД № 17.

На каждую команду выдаётся пакет букв, которые нужно собрать, чтобы получилось слово и карточки наклеить на лист бумаги. [*Приложение № 3.*](https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/658507/pril3.doc)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ы** | **к** | **в** | **у** | **б** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **И** | **К** | **З** | **У** | **В** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **О** | **К** | **А** | **М** | **З** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Е** | **В** | **Р** | **З** | **И** |

После окончания работы в группах дети читают все слова. СЛАЙД № 18.

Поиск лишнего слова. Составление предложения с данным словом.

**9. Усвоение новых знаний. Электронное приложение к учебнику.**

Посмотреть мультфильм

 Составить рассказ по картинкам. Отдых козы и козлят.

- Найдите 6 слов со звуками [ з ], [ з' ]. (Газета, коза, козлята, заколка, зеркало, зонтик)

- Прочитайте дополнительные слова. Назовите, какой в них новый согласный звук: твёрдый или мягкий?

* Посмотрите на картинки (показать все картинки сразу).
* Составьте по ним рассказ (работа в группах).
* Давайте теперь прослушаем авторский текст по этим картинкам.
* Какая группа наиболее точно передала смысл рассказа?

**10. Итог урока.**СЛАЙД №19.

Продолжите фразу:

* Мне сегодня понравилось...
* Я сегодня впервые...
* Теперь я знаю, что ...

**11. Рефлексия.**СЛАЙД №20.

- Если все отлично получалось возьми в руки красный карандаш.

- Если немного трудно было возьми желтый карандаш.

- Если многое не получилось — синий.

СЛАЙД №20. Вот сюрприз — найдите изученную букву, раскрасьте волшебный предмет. Он сохранит вас от всех невзгод (зонтик).



**12. Литература, интернет-ресурсы.**СЛАЙД № 21.

1. Горецкий В.Г. “Азбука”
2. Электронное приложение “Обучение грамоте В.Г.Горецкий” 1 класс
3. http://festival.1september.ru/articles/590324/
4. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/02/06/gruppovye-formy-raboty-na-urokakh-v-nachalnoy-shkole
5. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/28/otkrytyy-urok-po-obucheniyu-gramote-v-1-klass