

Учебно – речевые ситуации при обучении английскому языку в начальной школе

Данная статья посвящена учебно - речевой ситуации как один из главных принципов обучения говорению.

This article is devoted to the teaching and speech situation as one of the main principles of teaching speaking.

С каждым днём интерес к иностранным языкам приобретает всё более широкое распространение. Это обусловлено многими факторами: развитием технологий, туристического бизнеса и межкультурной коммуникации.

Поэтому в современной методике обучения иностранным языкам следует уделять внимание обучению коммуникативно-речевому общению.

Ребёнка, начинающего изучать иностранный язык прежде всего привлекает возможность общения на иностранном языке. Из этого следует, что учителю нужно научить ученика иноязычному общению, научить умению разворачивать одну из реплик диалога в связное высказывание, уметь преодолевать трудности в обучении иностранному языку.

А.А. Алхазидзе пишет: «Окончательной целью обучения языку является вовсе не овладение его системой, а овладение речью, речевыми действиями на данном языке. Ведь человек изучает иностранный язык, чтобы научиться говорить, писать, понимать, что ему говорят или что он читает на этом языке».

Современная методика обучения иностранным языкам - это наука о том как, управляя учебным общением, подготовить учащихся к реальному общению с носителями языка, а способность к речевому общению - это самый удивительный дар, которым природа наградила человека для того, чтобы люди могли понимать друг друга, взаимодействовать друг с другом, помогать друг другу, совместно переживать и радость и горе, вместе строить современный мир. На уроке учителю приходится конструировать модель реального общения. Проникнуть в суть иноязычного общения, управлять им очень трудная задача. В этом может помочь использование учебно-речевых ситуаций на занятиях иностранным языком.

Процесс общения, главным образом, характеризуется спонтанностью и зависимостью от ситуации, в которой непосредственно и протекает. Таким образом, выделяют ситуативность как один из главных принципов обучения говорению.

Ситуативность как принцип в общих чертах означает, что все обучение говорению происходит на основе и при помощи ситуаций.

Все учебно-речевые ситуации можно поделить на реальные и воображаемые. К числу реальных относятся такие ситуации, которые являются характерными для данной возрастной или социальной группы. Ведущим признаком такой ситуации является “Я - роль”. Реальные ситуации невозможно смоделировать, это естественные ситуации, которые каждый день возникают в процессе обучения. Например, знакомство учителя с новым классом, с новыми учениками, обсуждение повседневных проблем, прочитанного и услышанного и т.д.

Речевые ситуации рассматриваются как модель жизненных ситуаций, в которых учащиеся определенного возраста много и охотно говорят то, что требует от них соответствующая возрасту программа обучения иностранному языку.

Искусственно создаваемые на уроке ситуации можно разделить на вероятные и невероятные. Вероятными ситуациями для учащихся являются те, в которых они действуют за пределами урока. В них могут принимать участие их близкие и родные люди, друзья, они готовят учеников к будущей жизни, в них проигрываются различные обстоятельства. Вероятные ситуации способствуют овладению социальными аспектами общения.

Что же касается невероятных ситуаций, то они сближают ребят с нестандартными, уникальными в своем роде обстоятельствами. Они переносят действие в другие страны и на другие планеты, ставят участников в непривычные для них условия, наделяют их необычными, волшебными и сверхъестественными.

Английский методист Г. Пальмер придавал большое значение началу в изучении иностранного языка, писал: «Take care of the first two stages and the rest will take care of itself».

Начальный этап обучения английскому языку важен потому, что от того, как идет обучение на этом этапе, зависит успех в овладении предметом на последующих этапах.

Именно на начальном этапе реализуется методическая система, положенная в основу обучения иностранному осуществлять учебно-воспитательный процесс основными положениями.

Таким образом, целью обучения иноязычному общению является формирование речевых умений, позволяющих учащимся начальной школы использовать иностранный язык как средство общепринятого общения.