|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Гражданско-правовое и патриотическое воспитание** | | | | | | | | | | |
| Цель направления: – обеспечить условия для развития личности, органически сочетающую в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; формировать у каждого учащегося активную жизненную позицию | | | | | | | | | | |
| месяц | дата | | название мероприятия | | форма проведения | Участники | | ответственный | | отметка о выполне-нии |
| 1 «а» класс | родители |
| ежемесячно | | |  | |  |  |  |  | |  |
| сентябрь | 2.09 | | « Путешествие в страну Знаний» | | Урок-игра | + | + | Классный руководитель Шляпникова Г.П. | | + |
| октябрь |  | | «Мои права и обязанности». | | Беседа | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. | |  |
| ноябрь |  | | «День народного Единства» | | Беседа | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. | |  |
| декабрь |  | | Выставка рисунков о Родине | | Конкурс рисунков | + |  |  | |  |
| январь |  | |  | |  |  |  |  | |  |
| февраль |  | | «Защитники, кто они?» | | Урок мужества | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. | |  |
| март |  | | «Жить в мире с собой и другими» | | Час общения | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. | |  |
| апрель |  | | День космонавтики | | Конкурс рисунков | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. | |  |
| май |  | | День Победы. | | Урок Мужества | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. | |  |
| **Духовно- нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию** | | | | | | | | | | |
| Цель направления- – формировать у каждого учащегося стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым, формировать ценностные представления о морали, об основных понятиях этики, | | | | | | | | | | |
| месяц | дата | | название мероприятия | | форма проведения | участники | | ответственный | | отметка о выполне-нии |
| 1 «а» класс | родители |
| ежемесячно | | |  | |  |  |  |  | |  |
| сентябрь |  | | «Кого мы называем честным» | | Беседа | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. | |  |
| октябрь |  | | «Творим добро» ко дню пожилого человека | | Акция | + | + | Классный руководитель Шляпникова Г.П. | |  |
| ноябрь |  | | «С детства дружбой дорожить учат в школе» | | Разговор-рассуждение | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. | |  |
| декабрь |  | | «Где добрые люди, там беды не будет»  «Поступки твои и других» | | Час общения  Урок нравственности | +  + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. | |  |
| январь |  | | «Сто тысяч почему» | | Урок нравственности | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. | |  |
| февраль |  | | «Масленица идет-блины несет» | | Игровая  программа | + | + | Классный руководитель Шляпникова Г.П. | |  |
| март |  | | «Не стесняйся доброты своей» | | Этическая беседа | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. | |  |
| апрель |  | | «Светлый праздник пасха» | | Час общения | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. | |  |
| май |  | |  | |  |  |  |  | |  |
| **Профилактика асоциального поведения учащихся** | | | | | | | | | | |
| Цель направления: формирование у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры. | | | | | | | | | | |
| месяц | | дата | | название мероприятия | форма проведения | участники | | ответственный | отметка о выполне-нии | |
| 1 «а» класс | родители |
| ежемесячно | |  | | Индивидуальные встречи с родителями по успеваемости и поведению учащихся |  | + | + | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| сентябрь | |  | | Вовлечение обучающихся в кружки, секции и другие творческие объединения детей. |  | + | + | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| октябрь | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| ноябрь | |  | | Индивидуальные беседы с уч-ся  «Жить как люди» | Беседа о толерантности | +  + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| декабрь | |  | | Индивидуальная работа с семьями. |  |  | + | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| январь | |  | | «Без агрессии. Агрессия и агрессивное поведение» | Беседа | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| февраль | |  | | «Все мы разные» | Беседа о толерантности | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| март | |  | | «За что дразнят?» | Круговая беседа | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| апрель | |  | | Составление графика летней занятости уч-ся |  | + | + | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| май | |  | | Индивидуальные встречи и беседы с родителями. |  |  | + | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| **Экологическое воспитание** | | | | | | | | | | |
| Цель направления: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; | | | | | | | | | | |
| месяц | | дата | | название мероприятия | форма проведения | Участники | | ответственный | отметка о выполне-нии | |
| 1 «а» класс | родители |
| ежемесячно | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| сентябрь | |  | | «В гостях у природы» | Викторина | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| октябрь | |  | | «Осенние изменения в природе» | Экскурсия | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| ноябрь | |  | | «Правила поведения в природе» | Беседа | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| декабрь | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| январь | |  | | «Птичья кормушка» | Акция | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| февраль | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| март | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| апрель | |  | | «Берегите Землю, берегите». | Беседа с элементами викторины | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| май | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| **Формирование культуры здоровья** | | | | | | | | | | |
| Цель направления: формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья | | | | | | | | | | |
| месяц | | дата | | название мероприятия | форма проведения | Участники | | ответственный | отметка о выполне-нии | |
| 1 «а» класс | родители |
| ежемесячно | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| сентябрь | |  | | «Откуда берутся грязнули». | Игра-путешествие | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| октябрь | |  | | «Режим дня школьника » | Урок-игра | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| ноябрь | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| декабрь | |  | | «Мы за здоровый образ жизни» | Час общения | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| январь | |  | | « Вредные привычки» | Беседа | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| февраль | |  | | «Веселые старты» | Конкурсы, эстафеты | + | + | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| март | |  | | «Профилактика простудных заболеваний. Закаливание » | Беседа | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| апрель | |  | | «Где нас подстерегает опасность?» | Урок- беседа | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| май | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| **Популяризация научных знаний** | | | | | | | | | | |
| Цель направления: формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни | | | | | | | | | | |
| месяц | | дата | | название мероприятия | форма проведения | Участники | | ответственный | отметка о выполне-нии | |
| 1 «а» класс | родители |
| ежемесячно | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| сентябрь | |  | | «Научи себя учиться» | Викторина | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| октябрь | |  | | «Устное народное творчество» | Игра-путешествие | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| ноябрь | |  | | Путешествие в книжное царство | Экскурсия в библиотеку | +  + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П.  Библиотекарь Пятина Н.В. |  | |
| декабрь | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| январь | |  | | «День науки» | Интеллектуальная игра | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| февраль | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| март | |  | | «Звездный час» | Игра | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П |  | |
| апрель | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| май | |  | | «Мой портфель  достижений» | Презентации | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение** | | | | | | | | | | |
| Цель направления: формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека | | | | | | | | | | |
| месяц | | дата | | название мероприятия | форма проведения | Участники | | ответственный | отметка о выполне-нии | |
| 1 «а» класс | родители |
| ежемесячно | |  | | Уборка классной комнаты |  | + |  |  |  | |
| сентябрь | |  | | Распределение поручений и обязанностей. |  | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г |  | |
| октябрь | |  | | «Мои обязанности в семье» | Беседа | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| ноябрь | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| декабрь | |  | | «Самый чистый класс»  Мастерская Деда Мороза | Месячник | +  + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| январь | |  | | «Трудом красив и славен человек» | Беседа | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г |  | |
| февраль | |  | | «Это сделали мы сами» | Выставка творческих работ | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| март | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| апрель | |  | | Выставка поделок из бросового материала | Выставка | + | + | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| май | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| **Развитие и расширение воспитательных возможностей в системе образования;** | | | | | | | | | | |
| Цель направления: формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации; формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества | | | | | | | | | | |
| месяц | | дата | | название мероприятия | форма проведения | Участники | | ответственный | отметка о выполне-нии | |
| 1 «а» класс | родители |
| ежемесячно | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| сентябрь | |  | | «Дорога в школу» | Беседа по ПДД | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| октябрь | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| ноябрь | |  | | «Полиция и дети» | Беседа с инспектором ПДН | + |  | Инспектор ПДН |  | |
| декабрь | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| январь | |  | | «Друг и враг огонь» | Беседа | + |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| февраль | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| март | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| апрель | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| май | |  | |  |  |  |  |  |  | |
| **Поддержка семейного воспитания** | | | | | | | | | | |
| Цель направления: – формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни | | | | | | | | | | |
| месяц | | дата | | название мероприятия | форма проведения | Участники | | ответственный | отметка о выполне-нии | |
| 1 «а» класс | родители |
| ежемесячно | |  | | Индивидуальные встречи с родителями по успеваемости и поведению учащихся | Профилактика правонарушений | + | + | Классный руководитель Шляпникова Г |  | |
| сентябрь | |  | | «Ваш ребенок-первоклассник. Новые обязанности-первые трудности» | Родительское собрание |  | + | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| октябрь | |  | | Родительская консультация «Культура поведения младших школьников» | Индивидуальные беседы с родителями |  | + | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| ноябрь | |  | | Режим младшего школьника | Консультация |  | + | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| декабрь | |  | | «Учи показом, а не рассказом. Роль родительского авторитета в воспитании» | Родительское собрание |  | + | Классный руководитель Шляпникова Г |  | |
| январь | |  | | Как прививать любовь к чтению. | Консультация |  |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| февраль | |  | | «Вместе дружная семья» | Выставка рисунков | + | + | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| март | |  | | «Роль сказок, мультфильмов, детских передач в воспитании детей» | Родительское собрание |  | + | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| апрель | |  | | Воспитание без насилия. | Консультация |  |  | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |
| май | |  | | Перелистывая страницы учебного года. | Родительское собрание |  | + | Классный руководитель Шляпникова Г.П. |  | |

**Нормативно-правовые основы организации воспитательной работы в образовательной организации**

**–** Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989;

– Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.);

– Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223- ФЗ;

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 7 июня 2013 года № 120- ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;

– Федеральный закон Российской Федерации об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования № 03-296 от 12 мая 2011 года;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 8 января 1998 года № 3- ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

– Федеральный закон от 6 марта 2006 № 35-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О противодействии терроризму»; – Федеральный закон от 25 июля 2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;

– Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753);

– Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690 «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»;

– Указ Президента РФ от 7 мая 2012 года № 559 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

– Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 (ред. от 25.07.2014) «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;

– Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;

– Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271);

– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827) 4

– Постановление П

**Основные направления воспитательной работы** :

– гражданско-правовое и патриотическое воспитание;

– духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию;

– экологическое воспитание;

– популяризация научных знаний;

– формирование культуры здоровья;

– трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

– развитие и расширение воспитательных возможностей в системе образования;

– поддержка семейного воспитания.

**задачи:**

– обеспечить условия для развития личности, органически сочетающую в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей; высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества; способность к достижению личностного и общественного благополучия;

– формировать у каждого учащегося активную жизненную позицию, включающую способность брать на себя ответственность, участвовать в принятии и реализации совместных решений, участвовать в общественной жизни города и государства, обладать потребностью самосовершенствования, уметь адаптироваться в условиях современного мира, иметь научное мировоззрение, обладать чувством патриотизма, иметь стремление овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым, умением вести здоровый образ жизни;

– осуществлять поддержку семейного воспитания; создавать условия для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– повысить эффективность взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

**Формы работы:**

классные часы,

олимпиады,

конкурсы,

викторины,

выставки,

экскурсии,

конференции,

беседы,

праздники,

коллективное творческое дело,

презентации,

практикумы,

интеллектуальные игры,

соревнования,

проектная деятельность учащихся,

собрания,

индивидуальные консультации и т.д

**Основные направления организации воспитания и социализации учащихся МБОУ « Атюрьевская СОШ №1»**

1. **Гражданско-патриотическое воспитание:**

– воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

– формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

– усвоение ценности и содержания таких понятий, как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

– развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

– развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии. Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

– формирование у обучающихся представлений о ценностях культурноисторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

– повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

– увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

– развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного поведения среди учащейся молодёжи.

Действенные программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности

– программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога );

– программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;

– программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;

– программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

– программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны ;

– программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранение среды обитания .

**2. Нравственное и духовное воспитание:**

– формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

– формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

– формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнёрства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

– формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

– формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Действенные программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности

– программы и проекты, направленные на увеличение объёма учебной информации по истории и культуре народов России ;

– программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся

– программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, в стране, в мире).

**3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

– формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

– формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;

– формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

– формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

– формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Действенные программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности

– программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий ;

– программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной ;

– программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни ;

– программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

**4. Интеллектуальное воспитание:**

– формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности ;

– формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства ;

– формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Действенные программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности

– программы и проекты, направленные на организацию работы с одарёнными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков .;

– программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий ;

–программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений

**5. Здоровьесберегающее воспитание:**

– формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

– формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

– формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Действенные программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности :

– программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье ;

– программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом ;

– программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья ;

– программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий;

– разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп , направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни ;

– программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья .

**6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:**

– формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнёрство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» ;

– формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Действенные программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности

– программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнёрства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета ;

– программы и проекты, направленные на организацию мероприятий , посвящённых теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов с участием представителей родительской общественности, педагогов,

**7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:**

– формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

– формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

– формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

– формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; – формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

– формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя. Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

– программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;

– программы и проекты, связанные с музейной педагогикой

**8. Правовое воспитание и культура безопасности:**

– формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

– развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Действенные программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности

– программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся повышение правовой активности и ответственности ; распространение правовой информации ; проведение олимпиад по правоведению и т.д.;

– программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений , проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказание первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

– проведение в общеобразовательных учреждениях всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

**9.Воспитание семейных ценностей**:

– формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

– формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенные программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности

– программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач ;

– программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами

**10.Формирование коммуникативной культуры:**

– формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную, межкультурную коммуникации;

– формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

– формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

– формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Действенные программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности

– программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан ;

– программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации ;

– программы и проекты, направленные на организацию мероприятий связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов , проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

1. **Экологическое воспитание:**

– формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

– формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

– формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенные программы и проекты в развитии данного направления воспитательной деятельности

– программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры;

– программы и проекты, направленные на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы;

– программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

**Целью работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних** является профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних, осуществляемая путем:

1. Обеспечения целенаправленной работы по формированию у несовершеннолетних правосознания и правовой культуры.

2. Содействия физическому, интеллектуальному, духовному и нравственному развитию детей, воспитания в них патриотизма, гражданственности и миролюбия, а также воспитания личности ребенка, совмещенного с интересами общества, традициями народов государства, достижениями национальной и мировой культуры.

3. Повышения правовой культуры родителей учащихся образовательных учреждений.

4. Организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении.

5. Выявления семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Основными целевыми группами, в отношении которых проводится профилактическая работа в школе, являются:

– учащиеся;

– педагогические работники;

– члены семей учащихся.

**Система профилактики охватывает следующие направления:**

– профилактика употребления психоактивных веществ;

– профилактика безнадзорности и правонарушений;

– профилактика суицидов;

– профилактика игровой зависимости;

– профилактика компьютерной зависимости;

– профилактика селфи-зависимости;

– профилактика негативных экстремальных увлечений;

– профилактика вовлечения в неформальные молодежные организации;

– профилактика и противодействие экстремизму в молодежной среде

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Атюрьевская средняя общеобразовательная школа №1»**

«Утверждаю»

Директор школы

С.Ф.Мозгунов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2019 г

**План**

**воспитательной работы**

**1 «а» класса**

**на 2019-2020 учебный год**

**Составила: учитель начальных классов Шляпникова Г.П.**

.

**Список класса**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |