Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит двуединая увлекательная и сложная задача: сохранив природную детскую любознательность, направить её в русло устойчивой, последовательно развивающейся учебно-познавательной деятельности; помочь преобразовать импульсивный, ситуативный, неустойчивый характер естественной детской любознательности в целостную мотивационную систему личности. Процесс преобразования стихийного интереса к миру, свойственного каждому живому существу, в специфически человеческий интерес к самому содержанию системного знания и познания мира и есть, по сути, развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа данного курса рассчитана на реализацию среди учащихся начальной школы и призвана формировать учебно-познавательные мотивы младших школьников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на начальной стадии образования.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

По структуре занятия будут проводиться по следующей схеме :

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящено занятие (коллективное обсуждение):

* что ты знаешь об этой профессии;
* что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
* какие предметы, изучаемые в школе, помогут обрести эту профессию;
* что нового ты узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.

3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Самостоятельная оценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Набор развивающих упражнений определяется особенностями той профессии, с которой дети знакомятся на данном занятии.

Таким образом, занятия курса состоят, как правило, из следующих элементов:

1) разминка; 2) дискуссия; 3) работа в тетрадях; 4) беседа или обсуждение; 5) работа на участке, в классе, с подсобным материалом; 6) представление и разбор (анализ) проектов; 7) развитие воображения через творческие и практические задания; 8) домашнее задание и т.д.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Виды работ, формы занятий | Что развиваем |
| 1. | Азбука профессий | Дискуссия, игра в командах | Память, умение сформулировать то, что тебе известно |
| 2. | Профессии в школе | Беседа, игра «Угадай профессию» | Восприятие |
| 3. | Каких профессий не хватает в школе? | Дискуссия, обоснование мнений | Умение анализировать |
| 4. | Профессии в моей семье | Устные высказывания, рисование | Устную речь |
| 5. | Мама – домохозяйка | Рисование, моделирование маминой одежды | Уважение к труду, навыки работы по наведению порядка (на примере кл. кабинета) |
| 6. | Семейные династии | Связный рассказ, рассматривание семейных фото, запечатлевших членов семьи за работой | Уважение к традициям своей семьи, гордость за профессии родителей |
| 7. | Профессия «Воспитатель детского сада» | Рисование, дискуссия о качествах, необходимых для профессии | Чувство благодарности |
| 8. | Профессия «Архитектор» | Обсуждение, проектирование домика для щенка или детской площадки | Умение воспринимать информацию на слух, воображение |
| 9. | Представление и разбор проектов | Обсуждение, анализ | Умение оценить работу товарища, фантазию |
| 10. | Коллективная разработка проекта дома (класс делится на три группы) | Дискуссия, обсуждение, работа над проектом | Логические способности, умение работать в коллективе |
| 11. | Профессия «Следователь» | Дискуссия, сравнительный анализ рисунков, соотнесение частей | Внимание, зрительную память, логическое мышление, умение слушать |
| 12. | Следствие ведут первоклассники! | Обсуждение, сопоставление рисунков, анализ | Внимание, умение вести доказательную дискуссию, логическое мышление |
| 13. | Профессия «Биолог» | Дискуссия, работа с подсобным материалом и в кабинете | Слуховая память, умение ухаживать за растениями |
| 14-15 | Изучение живой природы | Работа с рисунками, прослушивание голосов представителей живой природы | Зрительное восприятие, умение слушать, находить сходство и различие |
| 16-17. | Угадай представителя флоры и фауны | Дискуссия, работа с подсобным материалом и в живом уголке, игра «Угадай-ка!» | Умение быстро принимать решения, длительное время сосредотачиваться на одном объекте, быстроту реакции |
| 18-19. | Профессия «Водитель автомобиля» | Дискуссия, работа с маршрутной картой автомобилиста, обсуждение, рисование | Внимание, интерес к ПДД, стремление использовать для сбора информации теле- и радиопередачи, книги, журналы |
| 20-21. | Я - водитель, а ты - пешеход | Беседа, обсуждение, анализ ситуаций, игра | Глазомер, стремление знать ПДД и применять их на дороге, моторную память |
| 22-23. | Ты – водитель, а я - пешеход | Беседа, обсуждение, анализ ситуаций, игра | Глазомер, стремление знать ПДД и применять их на дороге, моторную память |
| 24. | Профессия «Бухгалтер» | Беседа с представителем профессии, обсуждение | Интерес к математике, усидчивость, внимание |
| 25-26. | Бюджет семьи, мои карманные деньги | Беседа, решение практических задач и ситуаций | Умение тратить деньги, понимание того, что деньги – это плата за труд |
| 27. | Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)» | Беседа с представителем профессии, обсуждение, дискуссия | Интерес к сельскохозяйственному труду, знакомство с родителями детей, работающими в сельском хозяйстве |
| 28-29. | Профессия «Мастер-цветовод» | Встреча и беседа с интересным специалистом, обсуждение, практическая работа | Эстетический вкус, любовь к красоте и умение видеть природный материал |
| 30-31. | Профессия «Юрист» | Встреча с представителем профессии, обсуждение, решение практических ситуаций | Уважение к закону и правопорядку, к людям профессии, формирование чувства справедливости |
| 32-33. | 1). Подведение итогов изучения курса  2). Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны». |  |  |

**Содержание курса**

*Занятие 1.*

Тема: «Азбука профессий». Разминка (задание на внимание). Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Игра «Азбука профессий». Беседа о профессиях родителей.

*Занятие 2.*

Тема: «Профессии в школе». Беседа о профессиях в школьной жизни. Игра «Угадай профессию». Дискуссия о предпочтениях малышей в учительской профессии.

*Занятие 3.*

Тема: «Каких профессий не хватает в школе?» Дискуссия с обоснованием мнений, например, о необходимости пофессии врача, дворника, цветовода.

*Занятие 4.*

Тема: «Профессии в моей семье». Рассказы детей, подготовленные с родителями по предварительному заданию. Работа в тетрадях. Рисование по тематике профессий родителей.

*Занятие 5.*

Тема: «Мама – домохозяйка». Устные высказывания детей по теме. Рисование. Моделирование маминой одежды для дома.

*Занятие 6.*

Тема: «Семейные династии». Лексическое значение дефиниции.

Связные рассказы по теме. Рассматривание семейных фото, изображающих членов семьи за работой. Рассказ по фото.

*Занятие 7.*

Тема: «Профессия «Воспитатель детского сада». Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств. За что можно не любить воспитателя, учителя, человека. От каких качеств надо избавляться с детства.

*Занятие 8.*

Тема: «Профессия «Архитектор». Беседа о предмете деятельности. Разминка «Восприятие информации на слух и её запоминание» (рисование домика со слов учителя). Проектирование домика для котёнка или щенка. Работа в тетрадях.

*Занятие 9.*

Тема: «Представление и разбор проектов». Рассматривание, разбор, анализ.

*Занятие 10.*

Тема: «Коллективная разработка проекта дома». Работа в группах. Защита проектов.

*Занятие 11.*

Тема: «Профессия «Следователь». Разминка «Зрительная память». Дискуссия о должностных обязанностях следователя. Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.

*Занятие 12.*

Тема: «Следствие ведут первоклассники!». Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя. Дискуссия.

*Занятие 13.*

Тема: «Профессия «Биолог». Работа в кабинете и с подсобным материалом. Дискуссия. Уход за растениями.

*Занятия 14-15.*

Тема: «Изучение живой природы». Работа с рисунками. Компьютерная графика. Прослушивание голосов представителей живой природы. Рассматривание иллюстраций картин знаменитых художников-пейзажистов.

*Занятия 16-17.*

Тема: «Угадай представителя флоры и фауны». Лексическое значение дефиниций. Дискуссия. Работа с подсобным материалом. Работа в живом уголке. Игра «Угадай-ка!».

*Занятия 18-19.*

Тема: «Профессия «Водитель автомобиля». Устные рассказы детей об известных им машинах. Дискуссия. Практическая работа с маршрутными картами «Дорога в школу и из школы». Обсуждение. Рисование. Маршрутная карта водителя.

*Занятия 20-21.*

Тема: «Я – водитель, ты – пешеход». Беседа с представителем ГИБДД. Обсуждение и анализ ситуаций. Игра, развивающая глазомер, стремление знать и применять на практике ПДД.

*Занятия 22-23.*

Тема: «Ты – водитель, я – пешеход». Обсуждение и анализ ситуаций. Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти). Посещение ДОСААФ, беседа с преподавателями водительских курсов.

*Занятие 24.*

Тема: «Профессия «Бухгалтер». Беседа с представителем профессии. Обсуждение. Что важно знать первокласснику, который хочет стать бухгалтером? Что значит быть усидчивым?

*Занятия 25-26.*

Тема: «Бюджет семьи. Мои карманные деньги». Беседа. Решение практических задач и ситуаций. Планирование денежных расходов (карманных денег) на неделю. Учимся принимать решение: «Как выбрать между «надо» и «хочется».

*Занятие 27.*

Тема: «Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства («Фермер»). Беседа с представителем профессии. Обсуждение. Дискуссия. Игра «Что ты умеешь, сельский житель?».

*Занятия 28-29.*

Тема: «Профессия «Мастер-цветовод». Встреча и беседа с интересным специалистом. Обсуждение. Практическая работа по составлению букетов. Создание проекта по оформлению школьного двора и пришкольного участка. Защита проектов.

*Занятия 30-31.*

Тема: «Профессия «Юрист». Встреча с представителем профессии. Решение практических задач и ситуаций. Ответственность человека перед законом (беседа).

*Занятия 32-33.*

Тема: «Подведение итогов изучения курса». «Участие в традиционном общешкольном Фестивале профессий».

**Литература для учителя:**

1. Анохина Т. Педагогическая поддержка как реальность современного образования. -М.: ИПИ РАО, 1998.
2. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. –М.: Знание, 1991.
3. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании. –М.: Инноватор, 1997.
4. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. –Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
5. Климов Е.А. Путь в профессионализм. –М.: Флинта, 2003.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 1996.
7. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. –М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2001.

**Литература для учащихся:**

* 1. Благинина Е. Н. Тишина. –М.: «Просвещение», 2004.
  2. Энциклопедия «Мир профессий». –М.: Изд. «Знание», 2005.
  3. Энциклопедия «Я познаю мир». –М.: Изд. Дрофа, 2007.