**Тема логопедического занятия: Слог, как часть слова. Запись схем слов.**

Цел: Дать понятие «слога»; сформировать умение дифференцировать понятия «слово» и «слог»

Задачи: 1. Сформировать умение обучающихся с ОВЗ делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове;

2. сформировать умение слоговому анализу и синтезу слов;

3. развить фонематические процессы, внимание и память

4. воспитать языковую наблюдательность, любовь к родному языку

Оборудование: картинки с изображением Фили и Тотоши, предметные картинки птиц, слоги, набор полосок разной длины, карандаши, прищепки.

Ход занятия:

**I. Организационный момент.**

*Логопед:* Здравствуйте, ребята! Сегодняшнее занятие мы с вами начнем с загадки

Снится ночью пауку

Чудо-юдо на суку:

Длинный клюв

И два крыла...

Прилетит - плохи дела!

А кого паук боится?

Угадали? Это... ПТИЦА

**Артикуляционная гимнастика «Зимующие птицы»**

Вот синичка прилетела,            *«качели»*

 И на веточку присела.

Чистит пёрышки с утра          *стучать   зубами*

Не страшны ей холода.

Это что за птица

К нам в окно стучится.          *«Трубочка»*

И на крышу дома            *язык за верхние зубы*

Медленно садится.               *«лопаточка»*

 Вдалеке стучится дятел          *«дятел»*

Д-д-д по дереву.

Он сегодня весел

Червячки нашлись ему.                 *«змейка»*

**II. Повторение пройденного материала**

*Логопед:* Из чего состоит текст?

*Дети:* Из предложений.

*Логопед:* Из чего состоит предложение?

*Дети:* Из слов.

**III. Сообщение темы занятия**

*Логопед:* Сегодня мы узнаем, из чего состоит слово. Слова делятся на части, как мандарин на дольки. Эти дольки и называются СЛОГОМ.

Вы уже знаете, что СЛОГ – это часть слова. Каждое слово состоит из слогов.

1. Определение количества слогов в словах.

*Логопед:*А как узнать сколько в слове слогов?

*Дети:* Сколько в слове гласных, столько и слогов.

*Логопед:* А еще какие есть способы определения слогов?

*Дети:* Надо хлопать в ладоши и говорить слово по частям или проговаривать слово положить руку на подбородок.

*Логопед:*Сейчас я посмотрю, как вы умеете определять количество слогов в словах:

Задание 1 Логопед называет слова, дети считают слоги

названными способами. Слова : СО-РО-КА, ВО-РО-НА, ГО-ЛУБЬ, ДРОЗД, ДЯ-ТЕЛ, ГРАЧ, СИ-НИ-ЦА, ЛАС-ТОЧ-КА, ВО-РО-БЕЙ, СНЕ-ГИРЬ…

Задание 2 Логопед загадывает загадки, а дети отгадывают их и определяют количество слогов в словах- отгадках

Всю ночь летает — мышей добывает.  
А станет светло — спать летит в дупло. (СО-ВА)

Клюв огромный, как крючок, но об этом всё – молчок.

Я встречаю здесь зарю. В небе голубом парю,

И летаю выше гор, Узнаёте? Я – … (О-РЁЛ)

Рыбку цапнула в пруду. «Цап!» — и нет. Имей ввиду!  
На носу осталась капля. А зовут ту птицу … (ЦАП-ЛЯ)

Этой белокрылой птице в зоопарке не сидится.

Чтобы люди улыбались, к ним летит со свёртком… (А-ИСТ)

Вывешиваются картинки с изображением сказочных героев.

*Логопед:*Ребята, сегодня к нам в гости пришли сказочные герои –

ФИЛЯ и ТОТОША.

Задание3 Нам надо подарить им подарки. У нас есть картинки, названия которых состоят из 2 слогов и из 3 слогов. Как вы думаете, кому из гостей какие картинки достанутся и почему?

*Дети:*Имя ФИЛЯ состоит из 2 слогов – ему картинки в названиях, которых 2

слога, а ТОТОШЕ – картинки, где слова с 3-мя слогами.

*Логопед демонстрирует картинки, а ученики прикрепляют их под изображениями ФИЛИ и ТОТОШИ, объясняя свой выбор*(ИН-ДЮК, ГУСЬ, УТ-КА, КУ-РИ-ЦА, ПЕ-ТУХ, ПО-ПУ-ГАЙ, ПАВ-ЛИН, СЕ-ЛЕ-ЗЕНЬ, ЦЫП-ЛЁ-НОК, У-ТЁ-НОК).

**Физкультминутка.**

*Гимнастика для глаз.*

*Логопед:*

Посмотри-ка на ребят,                            смотрят друг на друга

Теперь на небо – там птички летят.       вверх

Внизу, по травке, жук ползет.                 вниз

А слева – деревце растет.                        налево

Направо – алые цветы,                            направо

Закрыв глаза, понюхай ты.                   закрывают глаза, делают глубокий

Над ними бабочка кружит,                    вдох

*Дыхательные упражнения.*

«Свеча» Исходное положение – сидя за партой. Представьте, что перед вами стоит большая свеча. Сделайте глубокий вдох на пальчики, изображающие горящую свечу, и постарайтесь одним выдохом задуть свечу. А теперь представьте перед собой 5 маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и задуйте эти свечи маленькими порциями выдоха.

2. Дифференциация слова и слога.

*Логопед вывешивает слог «жа».*

- Ребята, что здесь написано?

- Что это такое?

- Есть ли смысл в слоге «жа»?

*Аналогично разбираются слоги «во», «ро», «нок»*

*Логопед:* Что получится, если мы соединим эти слоги?

*Дети:* ЖА-ВО-РО-НОК

*Логопед:* Значит, сам по себе слог не содержит смысл. А любое слово

имеет определенный смысл.

*Пальчиковая гимнастика с элементами массажа (с карандашом)*

- *Карандаш положить между ладонями, прокатывать его от основания ладони к кончикам пальцев и обратно.*

*-Катать два карандаша между ладонями движениями вверх-вниз.*

*-Удерживать два (три) карандаша между любыми растопыренными пальцами одной руки, обеих рук.*

*Упражнения желательно сопровождать проговариванием стихов:*

Карандаш кручу-верчу —

Фокус показать хочу!

3. Работа со схемами слов

*Логопед:*вы научились делить слова на слоги, а теперь мы научимся

работать со схемами слов. У каждого из вас набор полосок.

Длинная полоска обозначает слово, а короткая часть слова - слог.

*Логопед вывешивает картинку с изображением стрижа.*



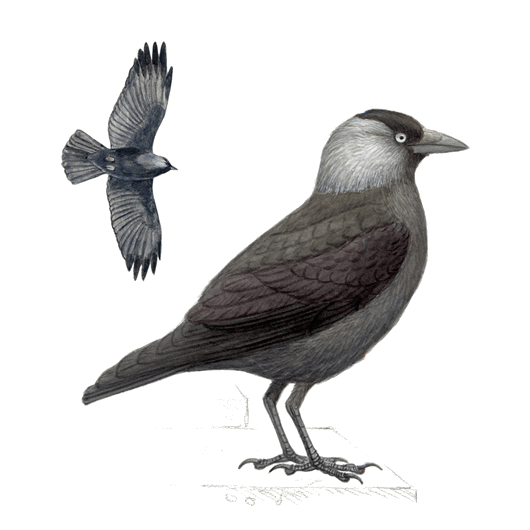
*Логопед:*Сколько слогов в слове «СТРИЖ»?

*Дети:* В слове «СТРИЖ» 1 слог.

*Логопед*: Сколько коротких полосок надо положить перед собой?

*Дети:* Надо выложить 1 короткую полоску.

*Аналогичная работа проводиться с другими словами*: ГАЛ-КА, КУ-КУШ-КА, ПЕ-РЕ-ПЁЛ-КА.

*Пальчиковая гимнастика (с использованием прищепок)*

«Птичка клюётся» Взять не тугие пластмассовые прищепки, поочередно «клюём» подушечки пальцев на ударные слоги стихотворения от большого пальца к мизинцу (Павлин):

До чего же эта птица  
Красотой своей гордится!  
Хвост — как веер золотой  
У чудесной птицы той!

*Глазодвигательные упражнения*

«Горизонтальная восьмерка» Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы. Затем подключить язык, т.е. одновременно с глазами следить за движением пальцев, хорошо выдвинутым изо рта языком.

4. Работа с деформированными словами. Составление схем предложений.

Задание 4 Найдите лишнюю букву в словах.

ЧАЙСКА, ЗЯБЛИКР, ЗЛЕБЕДЬ, ЖУРАЧВЛЬ, ЮТГ, СКВОРЕЦФ, ТРЯСОГУЗКАИ, ИВОЛГАБ.

*Логопед*: - Назовите слова, состоящие из1слога, 2, 3 слогов.

- Почему в них только 1,2, 3 слога?

*Придумайте предложения из этих слов. Составьте схемы этих предложений.*

*Дети:*Журавли летят на юг.

│\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ .

Подведение итогов.

- Давайте повторим, как называются части слова.

- Как узнать сколько в слове слогов?

- Чем слог отличается от слова?

Спасибо! До следующего занятия.