**РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ РАЗНОГО ВИДА.**

**Задачи на кратное сравнение**

В одной вазе 6 яблок, в другой вазе 3 яблока. Во сколько раз в первой вазе яблок больше, чем во второй? (Во сколько раз во второй вазе меньше яблок, чем в первой?)

*Краткая запись записывается параллельно с обсуждением задачи.*

Вопросы учителя:

1. О чем эта задача?

2. Что нам известно?

3.Что нам нужно найти?

**1 ваза – 6 я.**

**2 ваза – 3 я.**

**Во сколько раз больше?**

4. Сколько действий будет в задаче? (*1, т.к. 1 знак вопроса*)

5. Как нам найти во сколько раз больше? Какое мы знаем правило? (Чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого, нужно большее разделить на меньшее)

**6:3 = 2(р.)**

**Ответ: в 2 раза больше яблок в первой вазе, чем во второй (в 2 раза меньше яблок во второй вазе, первой).**

**Задачи с косвенными вопросами**

**У Валеры 4 машинки. Это в 2 раза меньше, чем у Серёжи. Сколько машинок у Серёжи?**

*Краткая запись записывается параллельно с обсуждением задачи.*

Вопросы учителя:

1. О чем эта задача?

2. Что нам известно?

3.Что нам нужно найти?

4. Мы можем сразу ответить на вопрос задачи?

**В. – 4 м., это в 2 раза меньше**

**С. – ? к.**

5. Рассуждай так: *Если у Валеры машинок в 2 раза меньше, то у Серёжи их в 2 раза больше.*

**4 • 2 = 8(м.)**

6. Проверяю: у Валеры 4 машинки, у Серёжи 8 машинок. У Валеры машинок в 2 раза меньше. Верно.

 **Ответ: 8 машинок у Серёжи.**

**Задачи на нахождение суммы**

Антон нашёл 6 больших подосиновиков, а маленьких в 2 раза больше. Сколько всего подосиновиков нашёл Антон?

*Краткая запись записывается параллельно с обсуждением задачи.*

Вопросы учителя:

1. О чем эта задача?

2. Что нам известно?

3.Что нам нужно найти?

4. Мы можем сразу ответить на вопрос задачи? Почему? (*нет, мы не знаем, сколько маленьких подосиновиков нашёл Антон)*

5. Что сказано про маленькие подосиновики? (*их в 2 раза больше, чем больших*)

6. Какой вопрос задачи? (*сколько всего грибов)*

**Большие – 6 п. Всего?**

**Маленькие –? п., в 2 раза больше**

7. Сколько в задаче будет действий? (*2, тк 2 знака вопроса*)

8. Что мы найдем первым действием? (*первый знак вопроса, сколько маленьких подосиновиков)*

9. Что сказано про маленькие подосиновики? (*их в 2 раза больше, чем больших*). А если в 2 раза больше, то какое будет действие? (*умножение*)

**1) 6 • 2 = 12(п.)– маленьких.**

10. Сколько маленьких подосиновиков? (*12*) Сколько больших подосиновиков? (*6*). Как нам найти сколько всего?

**2) 6 + 12 = 18 (п.)**

**Ответ: 18 подосиновиков нашёл Антон.**

**Задачи на нахождение остатка**

У Вали в двух коробках по 8 ручек, 10 ручек Валя подарила. Сколько ручек осталось у Вали?

*Краткая запись записывается параллельно с обсуждением задачи.*

Вопросы учителя:

1. О чем эта задача?

2. Что нам известно?

3.Что нам нужно найти?

4. Мы можем сразу ответить на вопрос? Почему? *(потому что не знаем, сколько всего было ручек).*

5. Что Валя сделала с ручками? (*подарила*) Сколько? (*10*)

6. Какой вопрос задачи? (*сколько осталось*)

**Было — ? 2 к. по 8 р.**

**Подарила —10 р.**

**Осталось—? р.**

7. Сколько действий будет в задаче? (*2, т.к. 2 знака вопроса*).

8. Что мы найдем первым действием? (*1 знак вопроса, сколько было ручек*). Как? (*можно наглядно нарисовать)*

**1) 8 • 2 =16 (р.) — было у Вали.**

9. Сколько было ручек? (*16 ручек*). Сколько подарила? (10 ручек). Как нам найти сколько осталось?

**2) 16 – 10 = 6 (р.)**

**Ответ: 6 ручек осталось у Вали.**

**Задачи на нахождение вычитаемого**

У хомяка было 4 стручка гороха по 6 горошин в каждом стручке. Когда несколько горошин хомяк съел, у него осталось7 горошин. Сколько горошин съел хомяк?

*Краткая запись записывается параллельно с обсуждением задачи.*

Вопросы учителя:

1. О чем эта задача?

2. Что нам известно?

3.Что нам нужно найти?

4. Мы можем сразу ответить на вопрос? Почему? *(потому что не знаем, сколько всего было горошин).*

5. Как найти сколько всего горошин было? Что про это сказано в задаче? (*можно нарисовать для наглядности)*

6.Что хомяк делал с горошинами? (*ел*). Сколько он их съел? (*несколько*).

7. Сколько горошин осталось?

8. Сколько в задаче будет действий? (2, т.к. 2 знака вопроса)

**Было - ? 4 с. по 6 г.**

**Съел —? г.**

**Осталось -7 г.**

9. Что мы найдем сначала? (*первый знак вопроса, сколько горошин было*). Как? Запишем 1 действие.

**1)6 • 4 = 24 (г.) – было.**

10. Было 24 горошины, осталось 7 г. Как нам найти сколько съел? Запишем второе действие.

**2) 24-7 =17(г.)**

**Ответ: 17 горошин съел хомяк.**

**Задачи на нахождение уменьшаемого**

Бригаде строителей надо отремонтировать комнаты. После того как они отремонтировали 6 трёхкомнатных квартир, им осталось отремонтировать ещё 12 комнат. Сколько комнат надо отремонтировать строителям всего?

Вопросы учителя:

1. О чем эта задача?

2. Что нам известно?

3.Что нам нужно найти?

4. Мы можем сразу ответить на вопрос? Почему? *(потому что не знаем, сколько комнат отремонтировали).*

5. Что про это сказано в задаче? (*что отремонтировали 6 квартир по 3 комнаты*).

6. Мы можем узнать, сколько комнат в 6 квартирах? (*Да*)

7. Сколько комнат им осталось отремонтировать?

**Отремонтировали - ? 6 кв. по 3 ком.**

**Надо отремонтировать всего —? ком.**

**Осталось-12 ком.**

8. Сколько в задаче будет действий? (*2, тк 2 знака вопроса*).

9. Что мы найдем первым действием? (*Первый знак вопроса, сколько отремонтировали*). Как мы это будем искать? (можно нарисовать наглядно)

**1) 3 • 6 = 18 (к.) — отремонтировали.**

10. Мы знаем, что отремонтировали 18 комнат, осталось еще 12. Как нам найти, сколько нужно отремонтировать всего?

**2) 18 + 12 = 30 (к.)**

**Ответ: 30 комнат надо отремонтировать строителям.**

**Задачи на приведение к единице**

В 7 одинаковых ящиках 28 кг киви. Сколько надо таких ящиков для 40 кг киви?

Вопросы учителя:

1. О чем эта задача?

2. Что нам известно? (*в 7 ящиках – 28 кг киви*)

3. Зная это, что мы можем найти? (*сколько киви в одном ящике*)

4.Что нам нужно найти?

**7 ящ. – 28 кг. В 1 ящике - ?**

**40 кг - ? ящ.**

5. Сколько в задаче будет действий? (*2, т.к. 2 знака вопроса*)

6. Что мы найдем первым действием? (*первый знак вопроса, сколько кг киви в 1 ящике*)

**1) 28 : 7 = 4 (кг) – в одном ящике.**

7. Мы знаем, что в 1 ящик помещается 4 кг киви. Нам нужно разложить 40 кг. Как нам узнать, сколько потребуется ящиков?

**2) 40 : 4 = 10 (ящ.)**

**Ответ: 10 ящиков надо для 40 кг киви.**

**Задачи на разностное и кратное сравнение**

Платье стоит 180 руб., а юбка в 3 раза дешевле. На сколько рублей платье дороже, чем юбка?

Вопросы учителя:

1. О чем эта задача?

2. Что нам известно?

3.Что нам нужно найти?

4. Мы можем сразу ответить на вопрос? Почему? *(потому что не знаем, сколько стоит юбка).*

5. Как нам найти, сколько стоит юбка? Что про это сказано в задаче? (*в 3 раза дешевле*)

6. Какой вопрос в задаче? (*на сколько рублей платье дороже, чем юбка*)

**П.-180 руб.**

**Юб. - ? руб., в 3 раза дешевле.**

**На сколько дороже?**

**7.** Сколько в задаче будет действий? (*2, т.к. 2 знака вопроса*).

8. Что мы найдем первым действием? (*первый знак вопроса, сколько стоит юбка*)

**1) 180 : 3 = 60 (руб.) — стоит юбка.**

9. Что найдем вторым действием? (*на сколько дороже*).

10. Чтобы узнать «на сколько дороже», что мы должны сделать? Какое мы знаем правило? (*чтобы узнать на сколько одно число больше или меньше другого - нужно из большего вычесть меньшее*).

11. Сколько стоит платье? (*180*) Сколько стоит юбка? (*60*)

12. Какое будет действие?

**2)180-60 = 120(руб.)**

**Ответ: на 120 рублей платье дороже, чем юбка.**