МОУ «Шерагульская средняя общеобразовательная школа»

**Грищенко Ольга Николаевна,**

**учитель начальных классов**

**Презентация педагогического опыта профессиональной деятельности по теме**

«Формирование системы работы с одарёнными детьми»

 -Уважаемые коллеги, позвольте представить вам презентацию педагогического опыта работы по теме «Формирование системы работы с одарёнными детьми». По данному исследованию я проведу мастер-класс. Надеюсь, что процесс будет двусторонним, и вы будете активными участниками сегодняшнего мероприятия.

***Слайд 1***

 Четыре года назад я в очередной раз набрала первоклассников. Класс, как выяснилось на подготовительных занятиях, оказался не самым слабым, да и родители подобрались из числа активных. И, когда пришло время выбрать тему индивидуальной образовательной программы профессионального развития, я выбрала данную тему. Посчитала нужным развивать интеллектуальный и творческий потенциал младших школьников посредством эффективного использования учебно-познавательных методов обучения.

 Проблема выявления и развития умственно одарённых детей является одной из наиболее сложных и интересных проблем современности, так как она связана с перспективами развития и процветания современного общества.

***Слайд 2***

Проблемы, с которыми я столкнулась в школе 4 года назад

**Отсутствие:**

* системы поддержки и сопровождения одарённых детей в школе;
* программы работы с одарёнными детьми;
* диагностики по выявлению одарённых детей;
* отсутствие просветительской и консультационной работы с родителями;
* преемственности между начальным, средним и старшим звеном обучения.

 Именно поэтому я посчитала необходимым создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии способностей.

***Слайд 3***

 Прежде чем говорить на эту тему, предлагаю вам поучаствовать в маленьком эксперименте. Личностные и деловые качества, которые вам нравятся и, которые вы встречает у своих учеников отметьте “+” , а знаком “-” то, что не нравится.

1. Дисциплинированный.

2. Неровно успевающий.

3. Организованный.

4. Выбивается из общего темпа.

5. Эрудированный.

6. Странный в поведении, непонятный.

7. Умеющий поддержать общее дело.

8. Вскакивает на уроке с нелепыми замечаниями.

9. Стабильно успевает.

10. Занят исключительно своими делами.

11. Быстро, “на лету” всё схватывает.

12. Не умеет общаться, конфликтный.

13. Общается легко, приятный в общении.

14. Иногда тугодум, иногда не может понять очевидного.

15. Ясно, понятно для всех выражает свои мысли.

16.Не всегда желает подчиниться большинству или официальному руководителю.

 Далее предлагаю зачитать качества, отмеченные знаком “+”.

-Как Вы считаете, может ли ребёнок с такой характеристикой быть одарённым?

***Слайд 4***

 Давайте вместе разберемся в психологических понятиях: задатки способностей, способности, талант и одаренность. Внимательно прочитайте определение и подберите нужное понятие:

***Способности***- индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью

***Талант***- выдающиеся способности, имеющие высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего … проявляется в какой-то определенной сфере.

***Гениальность***- высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

***Одаренность***- системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми

***Одаренный ребенок****-* это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

***Слайд 5***

**Цель моей работы:**

*Создание благоприятных условий для развития талантливых и одаренных учащихся через оптимальную организацию взаимодействия школьного  и дополнительного образования.*

 Школа должна верить, что каждый её подопечный одарён, но по-своему. И способности, и талант – это понятие индивидуальное. Кому-то дан дар слова, кто-то явно имеет художественные способности, кто-то музыкален. И конечная задача учителя не в том, чтобы выявить, кто одарён больше, кто меньше, а предоставить возможность для развития разных по одарённости детей.

***Слайд 6***

 Затем были поставлены основные **задачи**, которые необходимо решить:

1.Совершенствовать систему выявления и сопровождения одаренных детей

2.Внедрять новые образовательные технологии, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества у учащихся.

3.Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых учащихся.

4.Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня.

***Слайд 7***

*Основные этапы реализации работы:*

1 этап- диагностико- организационный

2 этап - реализационный

3 этап – аналитический

***Слайд 8***

 ***Ожидаемые результаты***

* формирование системы работы с одаренными учащимися;
* развитие навыков исследовательской деятельности;
* повышение качества образования и воспитания школьников;
* увеличение доли учащихся, принимающих участие в различных предметных олимпиадах, конкурсах;
* создание условий для выявления и поддержки одаренных детей;
* формирование банка технологий и методик ранней диагностики способных и одаренных детей.

***Слайд 9***

 Проведена диагностика одарённых детей в школе:
выявлены основные типы одаренности: академический, художественный, спортивный, лидерский, творческий, интеллектуальный. Создан банк одаренных детей, диагностика потенциальных возможностей, определены приоритетные направления работы.

**Слайд 10**

Практическая работа на (3 минуты)

**1 группа** (учителя) **-***составить кластер, какие направления работы стали бы основными на реализационном этапе*

**2 группа** (администрация) **–** *портрет современного учителя, работающего с одаренными и талантливыми детьми*

**3 группа** (классные руководители) **-** *Каким должен быть возраст одаренного ребенка? Составить памятку для родителей по поддержке одаренных детей.*

**Выступление 1 группы**

***Слайд 11***

В нашей школе выделяются следующие направления работы с одаренными детьми:

Через уроки и внеурочную деятельность:

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

НЕСТАНДАРТНЫЕ УРОКИ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КОНКУРС «УЧЕНИК ГОДА»

ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ИГРЫ, КОНКУРСЫ

ОЛИМПИАДЫ ВСЕХ УРОВНЕЙ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ ДОПОБРАЗОВАНИЯ

САМОООБРАЗОВАНИЕ, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

***Показ слайдов 12-25***

 Ежегодно проводятся следующие конкурсы: «Ученик года», предметные недели, смотр портфолио учащихся, школьный тур олимпиад мы распространяем на всех ребят. Конкурсы проходят каждый год в новой форме, чтобы ребят заинтересовать, и они не привыкали. Особое внимание уделяется участию в различных дистанционных конкурсах.

Не забываем мы о проектной и исследовательской деятельности. Информационные технологии также важны сейчас. Школа взаимодействует и со сторонними организациями (художественная школа, музыкальная, с культурой и библиотеками).

***Слайд 26-29***

- Каким должен быть современный учитель, работающий с одаренными детьми?

***Выступление 2 группы***

***Слайд 27***

-увлечен своим делом;

-способным к экспериментальной и творческой деятельности;

-профессионально грамотным;

-интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

-проводником передовых педагогических технологий;

-психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;

-знатоком во всех областях человеческой жизни.

работать дифференцированно,

-осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;

 В нашей школе проходил обучающий семинар по вопросам работы с одаренными детьми. С педагогическим составом мы делились опытом работы в данной теме.

***Выступление 3 группы***

*Работа с родителями*-психологическое сопровождение семьи способного ребенка;
-информационная среда для родителей
-совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей;
-поддержка и поощрение родителей на уровне школы.

***Слайд 28 РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год**  | **ФИО** | **Класс**  | **Мероприятие**  | **Результат**  | **Уровень**  |
| 2015-2016 | Герасимович Сергей | 2 | Конкурс «Золотое руно» | Победитель | региональный |
| 2015-2016 | Скачков Роман | 2 | Конкурс «Золотое руно» | победитель | региональный |
| 2016-2017 | Царёв Влад | 3 | Конкурс «Бобёр» | Призёр 1м в районе | всероссийский |
| 2016-2017 | Скачков Роман | 3 | Конкурс «Бобёр» | призёр2 место в районе | всероссийский |
| 2016-2017 | ГерасимовичСергей | 3 | Конкурс «Бобёр» | Призёр3м в районе | всероссийский |
| 2016-2017 | Якушин Иван | 3 | Районный конкурс исследовательских работ «Экомир», эссе.  | победитель | муниципальный |
| 2016-2017 | Скачков Роман | 3 | Районный конкурс исследовательских работ «Экомир», проект.  | победитель | муниципальный |
| 2016-2017 | Карманова Дарья | 3 | Районный конкурс рисунков, посвященный 71 годовщине Победы | победитель | муниципальный |
| 2016-2017 | ОзимоваПолина | 3 | Районный конкурс НПК | победитель | муниципальный |
| 2017-2018 | Герасимович Сергей | 4 | Конкурс «Умник» | Призёр3м в области | региональный |
| 2017-2018 | ГерасимовичСергей | 4 | Конкурс «Бобёр» | Призёр1м в районе | всероссийский |
| 2017-2018 | ОзимоваПолина | 4 | Районный конкурс НПК | победитель | муниципальный |
| 2017-2018 | Герасимович Сергей | 4 | Районные школьные олимпиады (литература) | победитель | муниципальный |
| 2017-2018 | Якушин Иван | 4 | Районные школьные олимпиады (математика) | призёр | муниципальный |
| 2017-2018 | Герасимович Сергей  | 4 | Дистанционный конкурс «Ростконкурс» | Призёр | всероссийский |
| 2017-2018 | Озимова Полина | 4 | Дистанционный конкурс «Ростконкурс» | Призёр | всероссийский |
| 2018-2019 | Шумейко Матвей | 1 | Конкурс чтецов «Шелест книжных страниц нам сопутствует всюду» библиотека им. Г.С.Виноградова | призёр | муниципальный |
| 2018-2019 | Шумейко Матвей | 1 | Конкурс чтецов «Живое слово» | призёр | муниципальный |

***Результаты работы с интеллектуальным типом***

 Сиреневым цветом выделены победитель и призёр муниципального этапа олимпиады школьников.

***Результаты работы с академическим типом***

 Успешно осуществлялась научно-исследовательская деятельность учащихся. Красным цветом выделены учащиеся пополнившие банк исследовательских и проектных работ.

Синим цветом выделены участники таких традиционных конкурсов, как «Русский медвежонок», «Золотое Руно», «КИТ». Эти конкурсы формируют определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор. Актуальными для учащихся школы являются дистанционные олимпиады, конкурсы, сетевые проекты.

***Результаты работы с художественным типом***

 Зелёным цветом выделена положительная динамика в развитии способностей данных учащихся через участие в творческих конкурсах. Конкурс чтецов, конкурс рисунков.

**Вывод:** Наблюдается удовлетворенность детей своей деятельностью, повышается уровень индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности. Повышается рейтинга и престиж школы на муниципальном и региональном уровнях.

***Нерешенные вопросы***

*Взаимодействие с психолого-педагогическим центром по вопросу мониторинга одаренности*

*Сотрудничество с другими школами и образовательными центрами*

*Создание индивидуальных маршрутов одаренных детей*

**Рефлексия.**

Я готова в своём учреждении образования:

применить …

изменить …

создать …

*Таланты трудно распознать, не всякий может в них поверить.
Таланты надо воспитать, их надо развивать, в них верить.
Простую истину признать сумеет всякий... кто понятлив:
Таланты может воспитать учитель, если сам талантлив.*

**Приложение 1**

 **АППАРАТ**

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_выдающиеся способности, имеющие высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего … проявляется в какой-то определенной сфере.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.***

 **СПОСОБНОСТИ, ТАЛАНТ, ГЕНИАЛЬНОСТЬ, ОДАРЕННОСТЬ, ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК**