

**Урок математики в 3 классе**  
**Тема: «Арифметические действия над числами.**  
**Закрепление пройденного материала»**

**Цель:**

- Создать условия для формирования вычислительных умений и навыков.

**Задачи:**

1. Образовательные:

- Закрепить вычислительные навыки, таблицу умножения и деления;
- закрепить тему: «Деление с остатком», алгоритм деления с остатком и способ проверки;
- закрепить умения решать выражения с переменной; правила взаимосвязи при делении;

2. Развивающие:

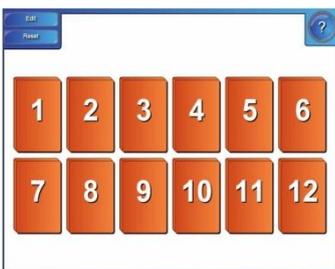
- развивать навык устного счета;
- развивать внимание, логическое мышление, память;
- развивать умение высказывать своё мнение, слушать ответы одноклассников;
- развивать познавательный интерес;

3. Воспитывающие:

- воспитывать интерес к математике;
- желание и умение работать в коллективе, культуру общения, чувства дружбы и взаимопомощи;
- воспитывать у детей потребности в сохранении и укреплении своего здоровья.

**Оборудование:** учебник: Образовательная система «Школа 2100», Демидова Т. Е., Козлова С. А., Тонких А. П. и др. «Моя математика», 3 класс, I часть, 2012 г., интерактивная доска, проектор, презентация, осенние листья для рефлексии (красные, зелёные, жёлтые), дерево (на ватмане), сигнальные флажки-листья (по количеству команд: жёлтый, зелёный, синий, красный, оранжевый), карточки с заданием.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1	<b>Орг.момент</b>	<p>Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры и приветливы. Глубоко вдохните и выдохните. Вдохните в себя свежесть осеннего дня, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения.</p> <p>Как лучше настроиться на работу?</p> <p>Массаж (пальчики, ушки, нос, макушка)</p>	<p>Распределение детей на команды по цвету осенних листьев, вручается детям перед тем, как ребята заходят в класс. На столе лист-флажок, соответствующего цвета, рассаживание детей. Разбивка на группы – произвольный выбор. Эмоциональный настрой на работу.</p>
2	<b>Сообщение темы:</b>	<p>Сегодня у нас необычный урок, мы отправимся с вами в путешествие в сказочный осенний лес, в который нас приглашает сам художник этого леса, благодаря ему, лес стал таким ярким и красивым. На пути в сказочную страну нам повстречается много лесных жителей. Вместе с ними, мы вспомним, чему научились, изучая сложение и вычитание, умножение и деление. Художник же будет дарить вам цветные жетончики за правильно выполненные задания.</p>	<p>Запись числа -начало маршрута.</p> 

3	<p><b>Устный счёт.</b></p> <p><b>«Весёлые примеры»</b></p>	<p>Перед тем, как мы отправимся в путь, нам нужно немного подготовиться.</p> <p>Перед вам «Домино», нужно найти пары с одинаковыми ответами. (задание на интерактивной доске). Вы справились, отправляемся в путь?</p> <p>Перед вами ещё задание. Вам необходимо решить примеры и записать к себе в тетрадь только ответы. Выполнив задание, мы отгадаем, кто первым встретится нам на пути. Для этого записываем ответы в тетрадях. .</p> <p><b>«Весёлые примеры». Один читает, вместе обсуждаете.</b></p> <p><b>1 группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Число ног у паука умножить на количество пальцев на руке у человека.</li> <li>• Бабушке 54 года, а внук в 9 раз младше. Сколько лет внуку?</li> <li>• Количество месяцев в году умножить на число голов Змея Горыныча.</li> </ul> <p><b>2 группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Любимую оценку ученика умножить на самое маленькое двузначное число.</li> <li>• Тетрадь стоит 23 рубля. Сколько будут стоить 2 таких тетради?</li> <li>• Продолжительность урока уменьшить в число дней недели без выходных.</li> </ul> <p><b>3 группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У рыбы с усами 3 зуба</li> </ul>	<p>Учащиеся работают с интерактивной доской.</p>  <p><math>(8 \cdot 5 = 40)</math></p> <p><math>(54 : 9 = 6)</math></p> <p><math>(12 \cdot 3 = 36)</math></p> <p><math>(5 \cdot 10 = 50)</math></p> <p><math>(23 \cdot 2 = 46)</math></p> <p><math>(40 : 5 = 8)</math></p>
---	--	---	---

	<p>умножить на число гномов у Белоснежки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Половину рубля уменьшить в число хвостов у 10 котов.</li> <li>• Число попугаев в мультфильме умножить на порядковый номер самого короткого в году месяца.</li> </ul> <p><b>4 группа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество букв в слове <b>БУРАТИНО</b> умножьте на число крыльев у орла.</li> <li>• Число дней в неделе увеличьте в 10 раз. <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 век разделите на 5.</li> </ul> </li> </ul> <p>Ребята в группах устно решают, записывая в тетради только ответы. (на доске карточки с ответами). На доске:</p> <table border="1" data-bbox="555 1104 1125 1249"> <tr> <td data-bbox="555 1104 687 1249"> <p>40 6 36</p> </td> <td data-bbox="770 1104 903 1249"> <p>50 46 8</p> </td> <td data-bbox="987 1104 1125 1249"> <p>21 5 64</p> </td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="561 1272 751 1355"> <tr> <td data-bbox="561 1272 751 1355"> <p>16 70 20</p> </td> </tr> </table> <p>А теперь проверим правильность решения. Проверка проходит с помощью карточек. Команда выполнившая задание без ошибок - возьмите себе жетон.</p>	<p>40 6 36</p>	<p>50 46 8</p>	<p>21 5 64</p>	<p>16 70 20</p>	<p><math>(3 \cdot 7 = 21)</math>  <math>(50 : 10 = 5)</math>  <math>(32 \cdot 2 = 64)</math></p> <p><math>(8 \cdot 2 = 16)</math>  <math>(7 \cdot 10 = 70)</math>  <math>(100 : 5 = 20)</math></p> <p>Команды поднимают руки «домиком», показывают свою готовность, учитель на доске переворачивает конверт с ответами, где нарисована белка (внутри конверта задания белочки).</p>
<p>40 6 36</p>	<p>50 46 8</p>	<p>21 5 64</p>				
<p>16 70 20</p>						

**4 Повторение пройденного. Отработка приёма деления с остатком.**

Белочка приготовила вам задания.

*Первое задание: “Сосчитай-ка”.* Каждая команда, получает конверт с заданием, в котором 3 примера на деление.

Запишите и вычислите. Сделайте проверку.

1 команда	2 команда	3 команда	4 команда
а	а	а	а
$89:11=$	$56:7=$	$56:6=$	$42:2=$
$65:5=$	$69:9=$	$90:40=$	$32:5=$
$90:15=$	$48:2=$	$90:2=$	$73:9=$

1. А теперь давайте распределим эти примеры на группы.
2. - Сколько будет групп?
3. Как проверили деление с остатком?

**2. Второе задание белочки:**

За несколько дней белки засушили на ветках на зиму грибы, всего 96 грибов. На 4 ветках было по 15 грибов, а на остальных по 18 грибов. Сколько было веток по 18 грибов?

Решение задач под руководством учителя.(карточка)

Прочитайте условие задачи.

(две, в одной группе примеры с остатком, в другой примеры без остатка)

$89:11=8$ (ост. 1)	$65:5=13$
$69:9=7$ (ост. 6)	$90:15=6$
$56:6=9$ (ост. 2)	$56:7=8$
$90:40=2$ (ост. 10)	$48:2=24$
$32:5=6$ (ост. 2)	$90:2=45$
$73:9=8$ (ост. 1)	$42:2=21$



Схема:

На 1 ветке	Кол-во веток	Всего шт.
15 грибов.	4 в.	?
18 грибов.	? в.	?

		<p>Что сказано в условии задачи?</p> <p>Что мы должны знать, чтобы ответить на вопрос задачи?</p> <p>Что надо узнать в задаче?</p> <p>Подумайте, как записать задачу кратко?</p> <p>Какие виды краткой записи вы знаете? (словами, схемой, отрезком) Сколько грибов на 4 ветках?</p> <p>Что нам надо сделать, чтобы узнать сколько всего грибов на 4 ветках?</p> <p>Нам известно, что всего 96 грибов, а теперь мы можем узнать сколько на остальных ветках, каким действием?</p> <p>- Можем ли мы теперь узнать сколько было веток по 18 грибов? Каким действием? (делением)</p> <p>Самостоятельно запишите решение в тетради.</p> <p>Проверка. (решение выдаётся на карточке, одно на группу).</p> <p>Молодцы! Отправляемся дальше в путь!</p>	<p>На ветках 96 грибов, и на 4 ветках по 15 грибов, а на остальных по 18) сколько веток по 18 грибов?</p> <p>(15)</p> <p><math>15 \times 4 = 60</math> (гриб.) – на 4 ветках.</p> <p><math>96 - 60 = 36</math> (г.) – на остальных ветках.,</p> <p><math>36 : 18 = 2</math> (в.)</p>
5	<p><b>Закрепление.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа на карточках</b></p> <p><b>Проверка.</b></p>	<p><b>Физминутка.</b></p> <p>Мышки прячутся во ржи. Как увидеть их, скажи?</p> <p>В норке прячется полёвка. Покажись, скорей, плутовка!</p> <p>Навстречу нам мышонок.</p>	<p>(приседания).</p> <p>(мышка серая, питается зерном, живет в норке.</p>

А что об этом зверьке вы знаете?

Расскажите.

*Первое задание мышонка:*

Игра “Сравни-ка”: Сравните ( $<$ ,  $>$ ,  $=$ ). ( $x$ ,  $y$ ,  $c$  – натуральные числа)

Стр. 68 № 3 (выполняется в учебнике простым карандашом). Взаимопроверка в группе. А затем работа с интерактивной доской.

**Запишите выражение и найдите их значения при  $x=45$ ;  $y=60$ ;  $c=15$**

У Джона  $x$  рублей, а у Дэна  $y$  рублей. Один маркер стоит  $c$  рублей. Сколько маркеров может купить Джон, сколько маркеров может купить Дэн, если при этом каждый из них израсходует все свои деньги?

**Запишите выражение и найдите их значения при  $a=7$ ;  $k=77$ .**

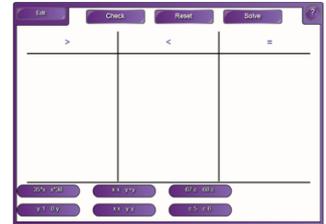
Туристы купили  $a$  билетов в метро и заплатили за них  $k$  рублей. Сколько стоит один билет в метро?

**Запишите выражение и найдите их значения при  $x=27$**

За три дня домашний робот Сева услышал от Дуни  $x$  сказок. Сколько сказок он услышит за 9 дней, если каждый день ворона рассказывает

Её может съесть кот, сова.)

Интерактивная доска:



*Второе задание мышонка:*

*На карточке.*

*Капитаны команд решают у доски, остальные у себя в тетради*

одинаковое количество сказок?

**Запишите выражение и найдите их значения при  $a=5$ ;  $c=4$ ;  $x=2$**

В день тигру дают  $a$  кг мяса  $c$  кг творога. Сколько кг мяса и творога съест тигр за  $x$  дней?

**Физминутка.**

Ёжик топал по тропинке  
И грибочек нёс на спинке.  
Ёжик топал неспеша,  
Тихо листьями шурша.

Навстречу нам ёжик. Что вы знаете о ёжике?

Решение задач: Выполни задания, которые предлагает нам ежик.

*Первое задание от ёжика:*

Веселые задачи (устно):

Мышка зёрна собирала,  
По два зёрнышка таскала.  
Принесла девятый раз.  
Каков у мышки стал запас?  
( $2 \times 9 = 18$  з.).

Три бельчонка маму-белку  
Ждали около дупла  
Им на завтрак мама-белка  
Девять шишек принесла,

(ходьба на месте).  
(Ёж всю зиму спит, запас корма ему не нужен. Он делает в укромном месте небольшое гнездо из

		<p>Разделила на троих. Сколько каждому из них? (<math>9 : 3 = 3</math> ш.).</p> <p>Летом в солнечный денёк Птички прыгали: прык-скок! На двух веточках сидели По четыре коростели А на следующих двух По три филина сидели И кричали: “Ух, да ух!” Вы, ребята, не зевайте Сколько птиц всего, считайте. (<math>4 \times 2 + 3 \times 2 = 14</math> п.).</p> <p>В поле бабочки летали Лепестки цветов считали На одном цветке их пять. Сможете вы сосчитать? Сколько будет лепестков? Если шесть всего цветков. (<math>5 \times 6 = 30</math> л.).</p> <p><i>Второе задание ёжика:</i></p> <p>Стр. 68 № 3</p>	<p>сухой листвы, травы, мха. Летом и осенью усиленно питается и жиреет)</p>
6	Домашнее задание.	Вот, мы с вами выполнили все задания сказочных героев. Осталось последнее	Учитель раздаёт листы с заданием.

		<p>испытание. От самого художника этого сказочного осеннего леса, который раскрашивал его и дарил вам цветные жетончики. У художника закончились краски и несколько сказочных персонажей теперь обесцвечены, помогите художнику раскрасить их и вернуть им цвета</p>	
<b>7</b>	<b>Рефлексия</b>	<p>У нас на доске осеннее дерево и, чтобы на нём появились листочки нужно выбрать цвет: на дерево приклей только один лист. Условие: урок для тебя понятен – зелёный лист, были затруднения – жёлтый лист, было сложно – красный лист.</p>	<p>Учащиеся по очереди выходят к доске и клеят листочки.</p>
<b>8</b>	<b>Итог урока.</b>	<p>Вы сегодня очень плодотворно работали на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чему научились?</li> <li>- Какое задание особенно понравилось?</li> <li>- Какое задание вызвало затруднения?</li> </ul>	<p>Ответы учащихся.</p>