

Урок математики в 3 классе
Тема: «Арифметические действия над числами.
Закрепление пройденного материала»

Цель:

- Создать условия для формирования вычислительных умений и навыков.

Задачи:

1. Образовательные:

- Закрепить вычислительные навыки, таблицу умножения и деления;
- закрепить тему: «Деление с остатком», алгоритм деления с остатком и способ проверки;
- закрепить умения решать выражения с переменной; правила взаимосвязи при делении;

2. Развивающие:

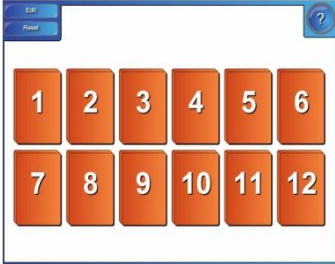
- развивать навык устного счета;
- развивать внимание, логическое мышление, память;
- развивать умение высказывать своё мнение, слушать ответы одноклассников;
- развивать познавательный интерес;

3. Воспитывающие:

- воспитывать интерес к математике;
- желание и умение работать в коллективе, культуру общения, чувства дружбы и взаимопомощи;
- воспитывать у детей потребности в сохранении и укреплении своего здоровья.

Оборудование: учебник: Образовательная система «Школа 2100», Демидова Т. Е., Козлова С. А., Тонких А. П. и др. «Моя математика», 3 класс, I часть, 2012 г., интерактивная доска, проектор, презентация, осенние листья для рефлексии (красные, зелёные, жёлтые), дерево (на ватмане), сигнальные флажки-листья (по количеству команд: жёлтый, зелёный, синий, красный, оранжевый), карточки с заданием.

| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|------------------------|--|--|
| 1 | Орг.момент | <p>Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры и приветливы. Глубоко вдохните и выдохните. Вдохните в себя свежесть осеннего дня, тепло солнечных лучей. Я желаю вам хорошего настроения.</p> <p>Как лучше настроиться на работу?</p> <p>Массаж (пальчики, ушки, нос, макушка)</p> | <p>Распределение детей на команды по цвету осенних листьев, вручается детям перед тем, как ребята заходят в класс. На столе лист-флажок, соответствующего цвета, рассаживание детей. Разбивка на группы – произвольный выбор. Эмоциональный настрой на работу.</p> |
| 2 | Сообщение темы: | <p>Сегодня у нас необычный урок, мы отправимся с вами в путешествие в сказочный осенний лес, в который нас приглашает сам художник этого леса, благодаря ему, лес стал таким ярким и красивым. На пути в сказочную страну нам повстречается много лесных жителей. Вместе с ними, мы вспомним, чему научились, изучая сложение и вычитание, умножение и деление. Художник же будет дарить вам цветные жетончики за правильно выполненные задания.</p> | <p>Запись числа -начало маршрута.</p>  |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 3 | <p>Устный счёт.</p> <p>«Весёлые примеры»</p> | <p>Перед тем, как мы отправимся в путь, нам нужно немного подготовиться.</p> <p>Перед вам «Домино», нужно найти пары с одинаковыми ответами. (задание на интерактивной доске). Вы справились, отправляемся в путь?</p> <p>Перед вами ещё задание. Вам необходимо решить примеры и записать к себе в тетрадь только ответы. Выполнив задание, мы отгадаем, кто первым встретится нам на пути. Для этого записываем ответы в тетрадях. .</p> <p>«Весёлые примеры». Один читает, вместе обсуждаете.</p> <p>1 группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Число ног у паука умножить на количество пальцев на руке у человека. • Бабушке 54 года, а внук в 9 раз младше. Сколько лет внуку? • Количество месяцев в году умножить на число голов Змея Горыныча. <p>2 группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Любимую оценку ученика умножить на самое маленькое двузначное число. • Тетрадь стоит 23 рубля. Сколько будут стоить 2 таких тетради? • Продолжительность урока уменьшить в число дней недели без выходных. <p>3 группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • У рыбы с усами 3 зуба | <p>Учащиеся работают с интерактивной доской.</p>  <p>$(8 \cdot 5 = 40)$</p> <p>$(54 : 9 = 6)$</p> <p>$(12 \cdot 3 = 36)$</p> <p>$(5 \cdot 10 = 50)$</p> <p>$(23 \cdot 2 = 46)$</p> <p>$(40 : 5 = 8)$</p> |
|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|------------|---|------------|------------|------------|----------|--|
| | <p>умножить на число гномов у Белоснежки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Половину рубля уменьшить в число хвостов у 10 котов. • Число попугаев в мультфильме умножить на порядковый номер самого короткого в году месяца. <p>4 группа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество букв в слове БУРАТИНО умножьте на число крыльев у орла. • Число дней в неделе увеличьте в 10 раз. <ul style="list-style-type: none"> • 1 век разделите на 5. <p>Ребята в группах устно решают, записывая в тетради только ответы. (на доске карточки с ответами). На доске:</p> <table border="1" data-bbox="555 1104 1125 1249"> <tr> <td>40 6 36</td> <td>50 46 8</td> <td>21 5 64</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="561 1272 753 1355"> <tr> <td>16 70 20</td> </tr> </table> <p>А теперь проверим правильность решения. Проверка проходит с помощью карточек. Команда выполнившая задание без ошибок - возьмите себе жетон.</p> | 40 6 36 | 50 46 8 | 21 5 64 | 16 70 20 | <p>$(3 \cdot 7 = 21)$</p> <p>$(50 : 10 = 5)$</p> <p>$(32 \cdot 2 = 64)$</p> <p>$(8 \cdot 2 = 16)$</p> <p>$(7 \cdot 10 = 70)$</p> <p>$(100 : 5 = 20)$</p> <p>Команды поднимают руки «домиком», показывают свою готовность, учитель на доске переворачивает конверт с ответами, где нарисована белка (внутри конверта задания белочки).</p> |
| 40 6 36 | 50 46 8 | 21 5 64 | | | | |
| 16 70 20 | | | | | | |

4 **Повторение пройденного. Отработка приёма деления с остатком.**

Белочка приготовила вам задания.

Первое задание: “Сосчитай-ка”. Каждый команда, получает конверт с заданием, в котором 3 примера на деление.

Запишите и вычислите. Сделайте проверку.

| | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 команда | 2 команда | 3 команда | 4 команда |
| а | а | а | а |
| $89:11=$ | $56:7=$ | $56:6=$ | $42:2=$ |
| $65:5=$ | $69:9=$ | $90:40=$ | $32:5=$ |
| $90:15=$ | $48:2=$ | $90:2=$ | $73:9=$ |

1. А теперь давайте распределим эти примеры на группы.
2. - Сколько будет групп?
3. Как проверили деление с остатком?

2. Второе задание белочки:

За несколько дней белки засушили на ветках на зиму грибы, всего 96 грибов. На 4 ветках было по 15 грибов, а на остальных по 18 грибов. Сколько было веток по 18 грибов?

Решение задач под руководством учителя.(карточка)

Прочитайте условие задачи.

(две, в одной группе примеры с остатком, в другой примеры без остатка)

| | |
|------------------------|-----------|
| $89:11=8$ (ост. 1) | $65:5=13$ |
| $69:9=7$ (ост. 6) | $90:15=6$ |
| $56:6=9$ (ост. 2) | $56:7=8$ |
| $90:40=2$ (ост. 10) | $48:2=24$ |
| $32:5=6$ (ост. 2) | $90:2=45$ |
| $73:9=8$ (ост. 1) | $42:2=21$ |



Схема:

| На 1 ветке | Кол-во веток | Всего шт. |
|------------|--------------|-----------|
| 15 грибов. | 4 в. | ? |
| 18 грибов. | ? в. | ? |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>Что сказано в условии задачи?</p> <p>Что мы должны знать, чтобы ответить на вопрос задачи?</p> <p>Что надо узнать в задаче?</p> <p>Подумайте, как записать задачу кратко?</p> <p>Какие виды краткой записи вы знаете? (словами, схемой, отрезком) Сколько грибов на 4 ветках?</p> <p>Что нам надо сделать, чтобы узнать сколько всего грибов на 4 ветках?</p> <p>Нам известно, что всего 96 грибов, а теперь мы можем узнать сколько на остальных ветках, каким действием?</p> <p>- Можем ли мы теперь узнать сколько было веток по 18 грибов? Каким действием? (делением)</p> <p>Самостоятельно запишите решение в тетради.</p> <p>Проверка. (решение выдаётся на карточке, одно на группу).</p> <p>Молодцы! Отправляемся дальше в путь!</p> | <p>На ветках 96 грибов, и на 4 ветках по 15 грибов, а на остальных по 18) сколько веток по 18 грибов?</p> <p>(15)</p> <p>$15 \times 4 = 60$ (гриб.) – на 4 ветках.</p> <p>$96 - 60 = 36$ (г.) – на остальных ветках.,</p> <p>$36 : 18 = 2$ (в.)</p> |
| 5 | <p>Закрепление.</p> <p>Самостоятельная работа на карточках</p> <p>Проверка.</p> | <p>Физминутка.</p> <p>Мышки прячутся во ржи. Как увидеть их, скажи?</p> <p>В норке прячется полёвка. Покажись, скорей, плутовка!</p> <p>Навстречу нам мышонок.</p> | <p>(приседания).</p> <p>(мышка серая, питается зерном, живет в норке.</p> |

А что об этом зверьке вы знаете?

Расскажите.

Первое задание мышонка:

Игра “Сравни-ка”: Сравните ($<$, $>$, $=$). (x , y , c – натуральные числа)

Стр. 68 № 3 (выполняется в учебнике простым карандашом). Взаимопроверка в группе. А затем работа с интерактивной доской.

Запишите выражение и найдите их значения при $x=45$; $y=60$; $c=15$

У Джона x рублей, а у Дэна y рублей. Один маркер стоит c рублей. Сколько маркеров может купить Джон, сколько маркеров может купить Дэн, если при этом каждый из них израсходует все свои деньги?

Запишите выражение и найдите их значения при $a=7$; $k=77$.

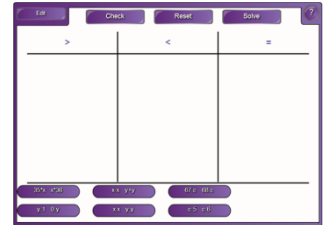
Туристы купили a билетов в метро и заплатили за них k рублей. Сколько стоит один билет в метро?

Запишите выражение и найдите их значения при $x=27$

За три дня домашний робот Сева услышал от Дуни x сказок. Сколько сказок он услышит за 9 дней, если каждый день ворона рассказывает

Её может съесть кот, сова.)

Интерактивная доска:



Второе задание мышонка:

На карточке.

Капитаны команд решают у доски, остальные у себя в тетради

одинаковое количество сказок?

Запишите выражение и найдите их значения при $a=5$; $c=4$; $x=2$

В день тигру дают a кг мяса c кг творога. Сколько кг мяса и творога съест тигр за x дней?

Физминутка.

Ёжик топал по тропинке
И грибочек нёс на спинке.
Ёжик топал неспеша,
Тихо листьями шурша.

Навстречу нам ёжик. Что вы знаете о ёжике?

Решение задач: Выполни задания, которые предлагает нам ежик.

Первое задание от ёжика:

Веселые задачи (устно):

Мышка зёрна собирала,
По два зёрнышка таскала.
Принесла девятый раз.
Каков у мышки стал запас?
($2 \times 9 = 18$ з.).

Три бельчонка маму-белку
Ждали около дупла
Им на завтрак мама-белка
Девять шишек принесла,

(ходьба на месте).
(Ёж всю зиму спит, запас корма ему не нужен. Он делает в укромном месте небольшое гнездо из

| | | | |
|---|---------------------------------|---|--|
| | | <p>Разделила на троих. Сколько каждому из них? $(9 : 3 = 3 \text{ ш.})$.</p> <p>Летом в солнечный денёк Птички прыгали: прык-скок! На двух веточках сидели По четыре коростели А на следующих двух По три филина сидели И кричали: “Ух, да ух!” Вы, ребята, не зевайте Сколько птиц всего, считайте. $(4 \times 2 + 3 \times 2 = 14 \text{ п.})$.</p> <p>В поле бабочки летали Лепестки цветов считали На одном цветке их пять. Сможете вы сосчитать? Сколько будет лепестков? Если шесть всего цветков. $(5 \times 6 = 30 \text{ л.})$.</p> <p><i>Второе задание ёжика:</i></p> <p>Стр. 68 № 3</p> | <p>сухой листвы, травы, мха. Летом и осенью усиленно питается и жиреет)</p> |
| 6 | <p>Домашнее задание.</p> | <p>Вот, мы с вами выполнили все задания сказочных героев. Осталось последнее</p> | <p>Учитель раздаёт листы с заданием.</p> |

| | | | |
|----------|--------------------|--|--|
| | | <p>испытание. От самого художника этого сказочного осеннего леса, который раскрашивал его и дарил вам цветные жетончики. У художника закончились краски и несколько сказочных персонажей теперь обесцвечены, помогите художнику раскрасить их и вернуть им цвета</p> | |
| 7 | Рефлексия | <p>У нас на доске осеннее дерево и, чтобы на нём появились листочки нужно выбрать цвет: на дерево приклей только один лист. Условие: урок для тебя понятен – зелёный лист, были затруднения – жёлтый лист, было сложно – красный лист.</p> | <p>Учащиеся по очереди выходят к доске и клеят листочки.</p> |
| 8 | Итог урока. | <p>Вы сегодня очень плодотворно работали на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему научились? - Какое задание особенно понравилось? - Какое задание вызвало затруднения? | <p>Ответы учащихся.</p> |