**Урок русского языка в 1-м классе по теме "Звуки и буквы "**

**Учитель: Булатова Надежда Васильевна**

Тема: Звуки и буквы.

Цели урока:

**образовательные:**

уметь называть различие между звуком и буквой, уметь давать характеристику гласным и согласным звукам, работать со звуковыми схемами слов;

 правильно произносить звуки и называть буквы;

 **развивающие:**

развитие фонематического слуха; развитие речи; развитие мышления и воображения; обогащение эмоционального мира;

**воспитывающие:**

воспитание культуры общения в парах и в классном коллективе,

воспитание любви к природе.

Задачи:

Повысить интерес к предмету.

Активизировать деятельность учащихся через использование ИКТ, проектную деятельность.

Способствовать расширению словарного запаса, успешному развитию речи учащихся.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** проявлять интерес к русскому языку, понимать и принимать правила коммуникации, осознавать значимость личной заботы об окружающем мире, осознавать значимость личностных качеств для успешности обучения, осознавать богатство русского языка, его величие и многогранность

**Метапредметные:**

**Формирование познавательных универсальных учебных действи**й: умение ориентироваться в учебнике, определять понятия и умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы; извлекать информацию представленную в разных формах ,находить закономерности используя ранее приобретенные знания; умение строить логическую цепочку рассуждений, умение выдвигать гипотезы и обосновывать их, осуществлять анализ ,синтез, сравнение, устанавливать причинно- следственные связи ,владеть общим приемом решения орфографических задач.

**Формирование регулятивных универсальных учебных действий** : умение выполнять учебные действия в сотрудничестве с учителем и другими обучающимися: ставить цель, составлять план работы, осуществлять оценку результативности; умение самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; осуществлять самоанализ , анализ, самоконтроль, взаимоконтроль, самооценку, взаимооценку учебной деятельности.

**Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**: умение слушать и понимать других, вступать в диалог; следовать инструкциям, отвечать на вопросы; умение адекватно реагировать на замечания учителя, участвовать в диалоге при обсуждении изучаемого материала, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

**Предметные:**различать в слове гласные звуки по их признакам; правильно произносить гласные звуки; различать гласные звуки и буквы.

Тип урока: изучение новой темы.

Оборудование:

компьютер, мультимедийный проектор, презентация с фотографиями детей с кормушками, карточки со словами: “звуки”, “буквы”, “гласные”, “согласные”, “твёрдые”, “мягкие”, “звонкие”, “глухие”, “ударные”, “безударные”.

набор значков для обозначения звуков.

Схема звуков

карточки для индивидуальной работы.

**Ход урока**

**I. Мотивация учебной деятельности**

Встали все красиво,

С гостями поздороваемся учтиво!

А теперь, дети, садитесь и с усердием трудитесь.

С каким настроением вы хотели бы работать на уроке? (покажите смайлики)

 Русский язык непременно вам поднимет настроение.

Это будет зависеть от вашего старания и внимания.

Девиз:

Слушаем \_\_\_\_\_\_\_\_\_(внимательно,

Работаем\_\_\_\_\_\_\_\_(старательно).

**II. Минутка чистописания. Словарная работа.**

**В этой букве нет угла,**

**Оттого она кругла.**

**До того она кругла,**

**Покатиться бы могла.**

– О какой букве идет речь?  Что вы можете о ней сказать? Объяснение написания

- Правила посадки

 Я тетрадь свою открою Оо 14 апреля. В классе.

- отгадайте загадку: Непоседа пестрая,

 Птица длиннохвостая.

 Птица говорливая,

 Самая болтливая. Сорока (рисунок)

- Почему болтливая? Объясните высказывания.

Дети: Трещит как сорока (говорит быстро)

 Сорока на хвосте принесла. (О сведениях неизвестно откуда)

СОРОКА Произнесем. Что мы слышим? САРОКА

- Поставим ударение. Безударные гласные. Орфограмма ОРО ЗАПОМНИМ!

**III. Целеполагание.**

Проблемная ситуация.

-Чтобы определить тему урока, определите названия птиц и по ключевым буквам прочитайте тему. (рисунки)

1.Уж весна, но поле бело.

Птичка с юга прилетела.

Холодно ещё, и зябнет

На берёзке голой

                        (зяблик)

2.Носят серенький жилет,
А у крыльев - черный цвет.
Кружат сразу двадцать пар.
Все кричат: Кар! Кар! Кар! Кар!
(Ворона)

3. утки

4. клесты

5. индюк

ЗВУКИ

- Какие звуки нас окружают? Природы ( ветер, листья, дождь)

- Как на письме обозначаются звуки? (буквами)

***- Сформулируйте тему урока. ЗВУКИ И БУКВЫ***

***- Чему мы будем учиться на уроке?***

1. Различать на какие группы делятся звуки.

2.Как правильно обозначать звуки буквами.

3. Учиться составлять схемы слов.

**-Послушаем звуки птиц. презентация**

**IV. Работа по теме урока.**

***1) работа в парах (карточки)***

Определите по рисунку название птицы и обозначьте буквами какие звуки произносит.

1 ученик называет птицу, 2 ученик – как она кричит.

Остальные оцениваем (солнышко-тучка).

***- Как мы обозначили звуки птиц? Буквами.***

***-Чем отличаются звуки от букв? (звуки слышим и произносим, буквы пишем, видим)***

**2) Света подготовила интересное сообщение**, отгадайте о ком загадка (попугай).

 Попугай может разговаривать.

- Нас окружают тысячи разных звуков, но только из каких звуков складываются слова?

(из звуков человеческой речи)

***3) Составление схемы классификации звуков.***

***-Определим на какие группы делятся звуки.***

ИАОУЫЭ – какая особенность при произношении этих звуков? (тянутся и поются, легко)

- Какие это звуки? Гласные.

-Произнесем звуки З Р М Какие органы работают? (Зубы, язык губы) СОГЛАСНЫЕ

- Закроем ушки. Что еще о них скажем? Звонкие.

- П Т С – глухие

СТИХОТВОРЕНИЕ о звуках расскажет Юля

В каждой словно слышим звуки.
Звуки эти разные:
 Гласные, согласные.
Гласные тянутся в песенке звонкой,
Могут заплакать и закричать,
В темном лесу звать и аукать
И в колыбельке Аленку баюкать,
Но не желают свистеть и ворчать.
А согласные согласны
Шелестеть, шептать, скрипеть
Даже фыркать и шипеть,
Но не хочется им петь. ы

- Все звуки ваш язычок произносит правильно? Что надо делать? ( скороговорки)

**V. Физминутка.**

Ну-ка, детки, встаньте в ряд

 Звуки пусть заговорят.

 с-с-с- змеиный слышен свист (руки)

ш-ш-ш - шуршит опавший лист ( ходьба)

 ж-ж-ж – шмели в саду  жужжат (руки)

р-р-р – моторы тарахтят (кулачки)

 Мчится поезд – чух-чух-чух.

 Плачет филин – ух-ух-ух.

 А теперь такая шутка:

 Сесть вы можете без звука.

– Cколько букв в русском языке? Стих 33 родных сестрицы.

 - Cколько звуков? 42 Почему? (твердые и мягкие; буквы ЯЁЮЕ обозначают 2 звука в начале слова и после гласных).

**VI. Работа по учебнику .**

Упр 1. Учитель читает стихотворение.

- Объясните значение слова СЛАВНО найдите близкое по значению в словаре.(хорошо).

- Найдите слова, где звуков больше чем букв, запишем в тетрадь и составим схему.

(ясным, пою, встаю, поём)

Упр 2 Самостоятельно. Взаимопроверка.

**Работа в печатных тетрадях.**

№1. Солнечным утром, когда ты видишь первую зелень травы и слышишь щебет птиц, хочется всех поприветствовать вежливыми словами.

№2 составить схемы.

- Кто помог нам определять звуки и буквы? Пернатые друзья.

-А какую помощь можем оказать мы им? Кормушки.

**Проект «Кормушка».** *(Дети рассказывают о своих кормушках, защищают свои презентации)*

**VII. Рефлексия.**

-Что сегодня изучали на уроке?

Дополните предложения

- Я узнал…

- Я научился…

- Мне понравилось…

-Покажем сигнальными дисками, с каким настроением работали на уроке.

СМАЙЛИКИ

Мы - не буквы, мы – звуки речи.

Изучает фонетика нас.

Мы – не буквы, мы – звуки речи.

Произносят и слышат нас.

Дыхание свободно в каждой гласной,

 В согласных - прерывается на миг.

И только тот гармонии достиг,

Кому чередованье их подвластно.

 Урок окончен.