

Предмет: окружающий мир

Класс: 4 класс

Тип урока: ОНЗ

Бацуева Оксана Николаевна
учитель начальных классов

МБОУ Усохская СОШ

Технологическая карта изучения темы « Жизнь в пресных водоёмах»

Тема	Жизнь в пресных водоёмах
Цели	<p><u>Образовательные:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) формирование знаний у учащихся по новой теме «Жизнь в пресных водоёмах»;2) закрепление и систематизация знаний по данному разделу;3) формирование целостного понятия единства живой и неживой природы, которое складывается в определённых условиях окружающей среды;4) формирование умений учащихся устанавливать причинно-следственные связи в природе (цепи питания);5) формирование навыков исследовательского поведения. <p><u>Развивающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) обучение умению логически мыслить с применением алгоритма поэтапного формирования знаний, умений и навыков учащихся (использование пиктограмм);2) обучение умению выделять главное и существенное, обобщать, сравнивать, классифицировать (в процессе составления схемы сообщества);3) создание условий для самостоятельной деятельности учащихся;4) обучение умению наблюдать и экспериментировать. <p><u>Воспитывающие:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1) уметь слышать и слушать учителя и товарищей;2) работать в режиме сотворчества, соучастия, созидания,3) воспитывать бережное отношение к природе, стремление быть активным защитником природы. <p>Формировать УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- <i>Личностные УУД:</i> умение приобретать новые знания и умения, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;- <i>Регулятивные УУД:</i> умение действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;- <i>Коммуникативные УУД:</i> умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;

	<p>участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;</p> <p>- <i>Познавательные УУД</i>: умение ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного; добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, читать, извлекая нужную информацию.</p>
Планируемый результат	<p><u><i>Предметные:</i></u> Сформировать целостное понятие единства живой и неживой природы, умение устанавливать причинно-следственные связи в природе (цепи питания) по теме «Жизнь в пресных водоёмах»;</p> <p><u><i>Личностные:</i></u> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности.</p> <p><u><i>Метапредметные:</i></u> Уметь действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения. (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, читать, извлекая нужную информацию. (<i>Познавательные УУД</i>).</p>
Основные понятия	Природное сообщество, цепь питания.
Межпредметные связи	Окружающий мир.
Ресурсы: - основные - дополнительные	<p>- А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова Учебник с электронным приложением (CD) для 4-го класса. Часть 1. Стр.178 – 186. Рабочая тетрадь. Часть 1. Стр. 80 А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова</p> <p>- презентация: «Природное сообщество пресного водоёма»;</p> <p>- компьютер, ЦОР сети Интернет;</p> <p>- электронные физкультминутки.</p>
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД	
				Предметные	УУД
<p>I. Мотивация к учебной деятельности. (1мин) <u>Цели:</u> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.</p>	<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности. Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>Прозвенел уже звонок И позвал нас на урок. Я внимателен, спокоен, Узнать новое настроен. Буду мыслить ясно я, Память крепкая моя. Сяду прямо, не согнусь, За работу я примусь. - Что мы делали? (Настраивались на работу на уроке).</p>		<p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. <i>(Коммуникативные УУД)</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме <i>(Коммуникативные УУД)</i> Умение слушать и понимать речь других <i>(Коммуникативные УУД)</i></p>
<p>II. Актуализация опорных знаний. (5 мин) <u>Цели:</u> организовать актуализацию умений: - в установлении причинно-следственных связей; - в распределительной работе; - ориентироваться в системе своих</p>	<p>Вспоминают изученную информацию о природном сообществе луга, причинно-следственных связях и приводят примеры. Выполняют поставленную задачу, пользуясь знаниями,</p>	<p>Организуют актуализацию опорных знаний: 1) фронтальный опрос 2) индивидуальный опрос</p> <p>Организует актуализацию умений в распределительной работе по заданной теме.</p>	<p>Знаниями о луге поделитесь, друзья. Каждый дома трудится не зря.</p> <p>- Почему луг называют природным сообществом?</p> <p>- Несколько учеников выполняют индивидуальные задания по карточкам по теме «Луг» - Остальные повторяют материал по теме «Луг» (игра « Узнай меня») (Приложение [1]) - Выполнение зад. 3 стр. 176 учебника</p>	<p>Умение сформировать целостное понятие единства живой и неживой природы.</p>	<p>Формировать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом <i>(Регулятивные УУД)</i>. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. Формировать умение выявлять сущность, особенности объектов; на основе анализа объектов делать выводы; обобщать и</p>

знаний.	приобретёнными на прошлых уроках.				классифицировать (Познавательные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, умение строить речевое высказывание (Коммуникативное УУД).
<p>III. Самоопределение к деятельности. (3 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать постановку цели урока; - организовать составление совместного плана действий; 	<p>Отгадывают загадку</p> <p>Формулируют с помощью учителя тему урока и ставят цель урока.</p> <p>Проговаривают с помощью учителя алгоритм исследования для достижения заданной цели.</p>	<p>Организует самоопределение к деятельности.</p> <p>Организует постановку темы и цели урока. Показывает тему на интерактивной доске «Жизнь в пресных водоёмах» Выстраивает алгоритм исследования при помощи пиктограмм.</p>	<p>Я рождаюсь из снегов, Ручейков и родников. То быстра я и игрива, То теку неторопливо. Мелкою бываю в русле, Или же глубокою Я вверху бываю узкой, А внизу – широкою.</p> <p>-Скажите, к какому природному сообществу относится река?(это водоём) -Скажите, какие бывают водоёмы? (Искусственные и естественные) -Какие водоёмы относятся к естественным? (Реки, озёра, моря, ручьи, океаны) -Какие водоёмы относятся к искусственным? (Водоохранилища, пруды, каналы) -Почему они названы искусственными? (Они созданы человеком.) -Как вы думаете, есть ли жизнь в водоёме? -- Приведите примеры. Давайте сформулируем тему нашего урока: Жизнь пресного водоёма. Мы уже изучили природные сообщества леса, луга. - Как вы думаете, какую цель урока нужно поставить, исходя из темы урока? <i>что мы должны узнать и чему научиться на нашем уроке?</i></p>	Обобщение имеющихся представлений о водоёмах.	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (Коммуникативные УУД). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. (Познавательные УУД). Уметь определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, (Регулятивные УУД).</p>

			<p>(Узнать о разнообразии животного и растительного мира водоёма, их взаимосвязях; узнать как охранять водоёмы).</p> <p>- А что же мы будем делать для достижения этой цели? (думать, рассуждать, советоваться, обращаться к учебнику, делать выводы, т.е. проводить исследование)</p>		
<p>IV. Открытие нового знания. (5 мин) <u>Цели:</u> - определить первичное представление о природном сообществе пресного водоёма</p>	<p>С помощью учителя восстанавливают понятие природного сообщества как единства живой и неживой природы, которое складывается в определённых условиях. Одновременно выполняют задания, в результате которых получают более целостное визуальное представление о пресном водоёме.</p> <p>С помощью учителя составляют план исследования.</p>	<p>Организует первичное представление природного сообщества пресного водоёма.</p> <p>Следит и направляет распределительную работу в парах.</p> <p>Направляет рассуждения учеников, чтобы получился логический план исследования и размещает его пункты на доске.</p>	<p>- Что же предстоит определить в результате исследования? (Что входит в природное сообщество пресных вод) Задание для 1 и 2 рядов, которое выполняется в парах: - Посмотрите на фотографию в учебнике на стр.178 и опишите водоём. (Здесь мы видим воду, различные растения, рыбу, насекомых и животных...) Вывод: Когда приходишь к озеру, пруду, реке, то видишь лишь некоторые его обитатели. Всех увидеть невозможно. А ведь их очень много! Водоём это место, где живут самые разнообразные живые существа - Что надо сделать, чтобы иметь более точное и подробное представление о природном сообществе? (Составить план исследования)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомимся с растениями пресного водоёма 2. Познакомимся с животными пресного водоёма. 3. Ответим на вопрос - Является ли пресный водоём –природным сообществом? 	<p>Получить представление о животном и растительном мире пресного водоёма.</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).</p>

<p>V. Реализация построенного проекта. (10 мин) <u>Цели:</u> - реализовать построенный проект в соответствии с планом; - зафиксировать новое знание;</p> <p>Физминутка. (1 мин) <u>Цель:</u>- профилактика утомления, коррекция нарушения осанки. Психоэмоциональная разрядка.</p> <p>VI. Включение нового знания в систему знаний. Моделирование. (3 мин) <u>Цель:</u>- организовать реализацию новых знаний</p>	<p>Дети работают в группах, выполняя задание по плану.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Отчёты по группам.</p> <p>Рассматривают схему и сопоставляют с прочитанной информацией учебника.</p>	<p>Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</p> <p>Организует подводящий диалог. Обеспечивает презентацию на интерактивной доске с показом схемы природного сообщества пресного водоёма.</p> <p>Активизирует действия учащихся (Слайд №5)</p>	<p>Работаем по плану действия. Сейчас вы будете работать в группах.</p> <p>1 группа – стр.178- 179 (до животных)- готовит рассказ по плану о растениях водоёма.</p> <p>2 группа стр.179- 182 - о животных водоёма (до птиц и млекопитающих).</p> <p>3 группа стр. 182-183 о птицах и млекопитающих.</p> <p>Для глаз (веселые лягушки)</p> <p>На болоте две подружки, Две зелёные лягушки, Рано утром умывались, Полотенцем растирались, Лапками топали, лапками хлопали... Вот здоровья в чём секрет – Всем друзьям физкультпривет!</p> <p>-Продолжаем работать. 2) Составим цепь питания в сообществе пресных водоёмов. Вы это делаете при помощи пиктограмм в тетрадах на с.84. Наблюдаем и составляем.</p> <p>3) (Слайд№) -</p>	<p>Определить причинно - следственные связи между живой и неживой природой, растительным и животным миром пресного водоёма.</p>	<p>Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>) Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь работать по коллективно составленному плану. (<i>Регулятивные УУД</i>). Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. (<i>Личностные УУД</i>)</p> <p>Сбережение здоровья. (<i>Личностные УУД</i>)</p>
--	--	--	--	---	---

посредством моделирования.		Корректирует рассуждения детей, обеспечивает параллельно презентацию. (Слайд №6)		Сформировать умения в установлении причинно-следственных связей в природе.	Уметь использовать символические средства представления информации для создания модели изучаемого объекта. (Коммуникативные УУД)
VII. Первичное закрепление. (5 мин) <u>Цель:</u> - организовать усвоение учениками нового материала методом решения проблемных вопросов.	Дети отвечают на вопросы и делают вывод.	Организует усвоение учениками знаний по теме. Организует просмотр слайда презентации и выполнение задания.	4) - Теперь мы применим знания и проведём заочный эксперимент. (Приложение [4]) - Итак, что случится, если в водоёме резко возрастёт численность хищных рыб? А если исчезнут все водные растения? (Вывод: и в том, и в другом случае нарушится цепь питания и биологическое равновесие) (Слайд №8) (Приложение [4]) - Выполнение задания № 4 стр. 84 ТПО	Установить целостное понятие биологического равновесия живой и неживой природы.	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).
VIII. Итог. (3 мин) <u>Цели:</u> - зафиксировать новое содержание урока;	Делают вывод о природном сообществе как единстве живой и неживой природы.	Организует просмотр слайда презентации и корректирует ответы детей.	- Пришла пора показать результаты нашего исследования. Так какое оно природное сообщество пресного водоёма? (Слайд №) (Приложение[6])	Развивать умение работать с информацией.	Уметь логически анализировать и обобщать. (Познавательные УУД)
IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке. (7 мин)	Отвечают на вопросы учителя.	Организует фиксирование нового содержания.	- Вы на уроке думали, наблюдали, советовались, читали, проводили эксперимент, обращались к интернету. И всё для чего? Какую цель ставили? (Чтобы получить представление о природном сообществе пресного водоёма)	Развивать умение работать с информацией.	Уметь выявлять известное. (Познавательные УУД). Уметь оценивать правильность

<p><u>Цели:</u> - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Выполняют задания. Оценивают свои знания.</p>	<p>Организует рефлексию. Организует самооценку.</p>	<p>- А насколько глубоко вы усвоили материал, узнаем после проведения игры под названием «Кто где живёт?» (Слайд№10)</p> <p>- Какова была наша цель на уроке? -На все ли поставленные вопросы в начале урока мы ответили? Дополните предложение « Теперь я знаю, что...»</p>		<p>выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД). Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. (Личностные УУД).</p>
<p>IX. Домашнее задание. (2 мин)</p>	<p>Принимают к сведению задание.</p>	<p>Предлагает задание в характере творческого поиска с применением полученных знаний.</p>	<p>- Прочитать учебник на стр. 178-183, ответить на вопросы на стр. 184, ТПО с. 82-83, зад.1,2,3 Дополнительно.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.Нарисовать знак, говорящий о том, что нельзя делать, чтобы не нарушать экологического сообщества водоёма. • 2.Подготовить сообщение об обитателях водоемов. • 3. Придумать конец экологической сказки. Послушайте начало сказки и подумайте, что могло бы произойти дальше. <ul style="list-style-type: none"> • «Жил-был Пруд. Он очень обрадовался, когда однажды стал разноцветным, как радуга. А случилось это так. Завод, находящийся неподалеку, подарил Пруду немного красной воды; люди вылили в него остатки бензина – поплыли по воде цветные пятна; женщина, живущая на берегу постирала в Пруду белье и вода окрасилась в белый цвет. Весело было Пруду, но вдруг... <p>- Благодарю вас за работу на уроке! До свидания.</p>		

