*Тенькова Дарья Борисовна,*

 *учитель ГКОУ ЛО «Сосновоборская специальная школа»*

**Конспект урока
по предмету «Окружающий мир» в классе-комплекте(1-3 класс)с учетом требований ФГОС для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (вариант 1)**

**Тема урока:** «Одежда»

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

**Цель:** уточнить и расширить представление обучающихся о видах одежды, истории ее появления и способах ее использованияв границах ранее поданного объема знаний.

**Задачи:**

*Образовательная*

-создание условий для расширения представлений у обучающихся о видах одежды;

-создание условий для формирования представления у обучающихся о видах ткани из которых сшита одежда;

-создание условий для развития коммуникативных навыков через форму взаимодействия «ученик-ученик», «ученик-учитель»

*Развивающая:*

-создание условий для развития у обучающихся навыков умственного труда, умения анализировать, обобщать и делать выводы на доступном для обучающихся уровне;

-создание условий для коррекции и развития связной устной речи по теме «Одежда»

*Воспитательная:*

-создание условий для воспитания нравственных качеств

-создание условий для развития бережного отношения к своей одежде)

-создание условий для воспитания самостоятельности

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

* **Минимальный уровень**

-узнавать и называть изученнуюодежду на иллюстрациях, на представленной кукле, на себе;

-иметь представления о назначении одежды;

-проверка уровня обученияи усвоения темы «Одежда» в различные времена года. (

* **Достаточный уровень:**

-классифицировать и выбирать 3 или 4 лишний

-сравнивать и выделять верный вариант назначения одежды

-анализ деятельности члена группы при проверке уровня обученности и усвоения темы «Одежда» в различные времена года.

**Личностные**:

-взаимодействовать в паре «ученик-ученик», «ученик-учитель»,

-владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, и т. п.);

-адекватно воспринимать одобрение и неодобрение

**Методы организации и взаимодействия на уроке:**

* репродуктивный, словесные методы;
* практический метод (задания, предполагающие самостоятельную обработку информации);
* частично-поисковый (включение в урок материалов сегодняшней жизни);
* проблемный метод

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Оборудование:** тетради, интерактивные презентации по теме «Одежда», пазлы из 2-4 частей, альбом с кусочками различных тканей, магнитная кукла и одежда к ней.

|  |
| --- |
| **Организационная структура урока**  |
| **Этап урока** | **Содержание** | **Деятельность обучающихся** | **Формы и методы организации взаимодействия на уроке** | **БУД** |
| **1.Организационный этап** | Установление контакта, проверка присутствующих и выполнения единых требований. | Проверяют готовность рабочего места к уроку, настраиваются на успешную работу. |  Фронтальная работа. | Формирование аккуратности, самоорганизации и выполнение единых требований для обучающихся. |
| **2. Целеполагание и мотивация** | Организация работы по включению обучающихся в учебную деятельность для определения темы и цели урока | Собирают пазлы  и формулируют тему урока и его цели | Индивидуальная работа.Частично-поисковый методРепродуктивный метод | Образовательные :-узнавать и называть изученную одежду при сборе пазл (мозаика)Коммуникативные:- формирование навыка вступать в контакт, слушать и понимать инструкцию.Личностные:-адекватно воспринимать одобрение и неодобрение |
| **3. Актуализация опорных знаний и умений.** | Создание условий для анализа содержания учебного материала. Создание условий для организации повторения и проверкиБУД по теме через игру «4 лишний» | Организуется игра «4 лишний» для проверки уровня обученности и усвоения темы «Одежда» в различные времена года  | Фронтальная работа.Проблемный метод | Образовательные:-классифицировать 4 лишнийКоммуникативные:-взаимодействовать в паре «ученик-ученик», «ученик-учитель»Личностные: -адекватно воспринимать одобрение и неодобрение |
| **4. Обобщение и систематизация.** | Создание условий для организации деятельностиобучающихся по внедрению знаний в целостную систему. Работа с интерактивной презентацией по теме «Одежда»*Когда людьми была придумана одежда?* (Одежда была придумана людьми в давние - давние времена*Из чего делали первую одежду в давние времена?(*Её делали из шкур животных, убитых на охоте)(Её делали из растений)*Для чего людям нужна была одежда?*(Одежда помогала людям согреться)*Постепенно они научились делать ткани, и одежда стала меняться. Особенно женщины уделяли  большое внимание одежде, хотели, чтобы она их украшала)*Работа с альбомом «Виды ткани»Систематизация знаний по видам тканей. Установление соответствия вида ткани и одежды сшитой из неё.(Это ситец. Платье, сшитое из ситца будет ситцевое платьеЭто вельвет. Сарафан сшитый из вельвета будет вельветовый сарафан) | Обучающиеся систематизируют знания | Фронтальная работа. Метод устного сообщения материала, проблемно-поисковый методИндивидуальная, групповая работа. Проблемный методЧастично-поисковый метод | Образовательные:-сравнивать и выделять верный вариант назначения одежды-называть виды ткани и одежду сшитую из этой тканиРазвивающие*:* -осознание себя как «ученика-опрятного и аккуратного»Личностные:-взаимодействовать в паре «ученик-ученик», «ученик-учитель» |
| **5 Физкультминутка** | Провожу короткую физкультминутку «Хозяйка» с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности. | Выполняют движения, для кратковременного активного отдыха с использованием интеллектуальной «привязки» к теме урока. | Фронтальная работа | Образовательные: осознанно действовать на основе инструкции,- используют принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителемРазвивающие:анализ деятельности члена группы при проверке уровня обученности и усвоения темы «Одежда» в различные времена года.Личностные: создание положительных эмоций при снятии мышечного утомления. |
| **6. Применение знаний при решении практических задач.** | Создание условий для применения знаний в новой ситуации. Освоение способов решения практических задач.Организация д/и «Оденем куклу на прогулку» | Группы обучающихся демонстрируют друг другу выполненные работы | Групповая работа,Частично-поисковый методРепродуктивный метод | Образовательная:Проверка уровня усвоениязнания у обучающихся о видах одежды;Развивающая*:* -создание условий для развития у обучающихся навыков умственного труда, умения анализировать, обобщать и делать выводы на доступном для обучающихся уровне;-создание условий для коррекции и развития связной устной речи по теме «Одежда»Личностные:-взаимодействовать в паре «ученик-ученик»- адекватно воспринимать одобрение и неодобрение |
| **7. Закрепление.** | Создание условий для закрепления умения применять знания в практической ситуации.  | Обучающиеся самостоятельно решают задания различной степени сложности. Осуществляют самопроверку. | Индивидуальная работа, практический, Репродуктивный метод | Образовательная:закрепить знания о назначении одежды, видах тканиРазвивающие*:* -осознание себя как «ученика-опрятного и аккуратного» |
| **8. Итоги урока, оценка деятельности друг друга, рефлексия.** | Создание условий для формулировки выводов по теме урока Учить детей объективно оценивать свою работу на уроке и работу одноклассника. | Самостоятельно оценивают своё состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. | Фронтальная работа.Частично-поисковый метод (метод незаконченных предложений). | Личностные:-оцениваниесвоей работы на уроке и работы одноклассника -адекватно воспринимать одобрение и неодобрение |

**Самоанализ урока по предмету «Окружающий мир» в классе-комплекте(1-3 класс)с учетом требований ФГОС для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (вариант1)**

АООП – адаптированная общеобразовательная программа

СИПР- специальная индивидуальная программа развития

**Общие сведения**: Класс-комплект (1-3 класс) состоит из 8 учеников. В 1 классе 1 ученик, который обучается по СИПР (вариант 1). Во 2 классе 3 ученика, обучающиеся по АООП (вариант 1).В 3классе 4 ученика, 3 из которых обучаются по АООП (вариант1), а 1 ученик по (СИПР)

**Тема урока:** «Одежда»

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

**Цель:** уточнить и расширить представление обучающихся о видах одежды, истории ее появления и способах ее использования в границах ранее поданного объема знаний.

**Задачи:**

*Образовательная*

-создание условий для расширения представлений у обучающихся о видах одежды;

-создание условий для формирования представления у обучающихся о видах ткани из которых сшита одежда;

-создание условий для развития коммуникативных навыков через форму взаимодействия «ученик-ученик», «ученик-учитель»

*Развивающая:*

-создание условий для развития у обучающихся навыков умственного труда, умения анализировать, обобщать и делать выводы на доступном для обучающихся уровне;

-создание условий для коррекции и развития связной устной речи по теме «Одежда»

*Воспитательная:*

-создание условий для воспитания нравственных качеств

-создание условий для развития бережного отношения к своей одежде)

-создание условий для воспитания самостоятельности

**Методы организации и взаимодействия на уроке:**

* репродуктивный, словесные методы;
* практический метод (задания, предполагающие самостоятельную обработку информации);
* частично-поисковый (включение в урок материалов сегодняшней жизни);
* проблемный метод

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Оборудование:** тетради, интерактивные презентации по теме «Одежда», пазлы из 2-4 частей, альбом с кусочками различных тканей, магнитная кукла и одежда к ней

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учащихся** | **Формы и методы организации взаимодействия на уроке** | **БУД** | **Результативность** |
| **1.Организационный этап** | Проверяют готовность рабочего места к уроку, настраиваются на успешную работу. |  Фронтальная работа. | Формирование аккуратности, самоорганизации и выполнение единых требований для обучающихся. | Задание выполнено успешно |
| **2. Целеполагание и мотивация** | Собирают пазлы  и формулируют тему урока и его цели | Индивидуальная работа.Частично-поисковый методРепродуктивный метод | Образовательные :-узнавать и называть изученную одежду при сборе пазл (мозаика)Коммуникативные:- формирование навыка вступать в контакт, слушать и понимать инструкцию.Личностные:-адекватно воспринимать одобрение и неодобрение | У обучающихся появилась заинтересованность темой урока, определились цели рассмотрения данной темы. Обучающийся 1 класса собирал пазлы, состоящие из 2 частей, называл полученную картинку. Обучающиеся 2-3 класса собирали пазлы из 4 частей, формулировали тему урока  |
| **3. Актуализация опорных знаний и умений.** | Организуется игра «4 лишний» для проверки уровня обученности и усвоения темы «Одежда» в различные времена года  | Фронтальная работа.Проблемный метод | Образовательные:-классифицировать 4 лишнийКоммуникативные:-взаимодействовать в паре «ученик-ученик», «ученик-учитель»Личностные: -адекватно воспринимать одобрение и неодобрение | У обучающихся актуализировались имеющиеся знания и представления об изучаемом. Закреплялось умение взаимодействовать в паре «ученик-ученик», «ученик-учитель» |
| **4. Обобщение и систематизация.** | Обучающиеся систематизируют знания | Фронтальная работа. Метод устного сообщения материала, проблемно-поисковый методИндивидуальная, групповая работа. Проблемный методЧастично-поисковый метод | Образовательные:-сравнивать и выделять верный вариант назначения одежды-называть виды ткани и одежду сшитую из этой тканиРазвивающие*:* -осознание себя как «ученика-опрятного и аккуратного»Личностные:-взаимодействовать в паре «ученик-ученик», «ученик-учитель» | Обучающиеся научились формулировать развернутые ответы на заданные вопросы по данной теме. Развивалось умение сравнивать и выделять верный вариант назначения одежды-называть виды ткани и одежду сшитую из этой ткани |
| **5 Физкультминутка** | Выполняют движения, для кратковременного активного отдыха с использованием интеллектуальной «привязки» к теме урока. | Фронтальная работа | Образовательные: осознанно действовать на основе инструкции,- используют принятые ритуалы взаимодействия с одноклассниками и учителемРазвивающие:анализ деятельности члена группы при проверке уровня обученности и усвоения темы «Одежда» в различные времена года.Личностные: создание положительных эмоций при снятии мышечного утомления. | Учениками 2-3 класса было произведено успешное подражание действиям учителя. Обучающийся 1 класса выполнял задание с помощью воспитателя. |
| **6. Применение знаний при решении практических задач.** | Группы обучающихся демонстрируют друг другу выполненные работы | Групповая работа,Частично-поисковый методРепродуктивный метод | Образовательная:Проверка уровня усвоения знания у обучающихся о видах одежды;Развивающая*:* -создание условий для развития у обучающихся навыков умственного труда, умения анализировать, обобщать и делать выводы на доступном для обучающихся уровне;-создание условий для коррекции и развития связной устной речи по теме «Одежда»Личностные:-взаимодействовать в паре «ученик-ученик»- адекватно воспринимать одобрение и неодобрение | У обучающегося 1 класса работал по трафарету с помощью педагога, установил требуемые соответствия, называл в доступном для его понимания изучаемые объекты.У обучающихся 2-3 класса происходит успешное формирование собственного представления о внешнем виде. |
| **7. Закрепление.** | Обучающиеся самостоятельно решают задания различной степени сложности. Осуществляют самопроверку. | Индивидуальная работа, практический метод | Образовательная:закрепить знания о назначении одежды, видах тканиРазвивающие*:* -осознание себя как «ученика-опрятного и аккуратного» | У обучающегося 1 класса закрепляется знакомство с темой «Одежда»  |
| **8. Итоги урока, оценка деятельности друг друга, рефлексия.** | Самостоятельно оценивают своё состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности. | Фронтальная работа.Частично-поисковый метод (метод незаконченных предложений). | Личностные:-оцениваниесвоей работы на уроке и работы одноклассника -адекватно воспринимать одобрение и неодобрение | Успешно проведена работа рефлексии по сигнальным карточкам -настроения |