**1.Планируемые результаты освоения математики.**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

* начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
* начальные представления о математических способах познания мира;
* начальные представления о целостности окружающего мира;
* понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
* проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
* освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
* понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
* Учащийся получит возможность для формирования:
* основ внутренней позиции ученика с положительным
* отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
* учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
* способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

* понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
* понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
* принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
* выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
* осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
* осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
* Учащийся получит возможность научиться:
* понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
* выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные**

Учащийся научится:

* понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
* проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
* определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
* выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
* находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
* выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
* находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

* понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
* устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
* применять полученные знания в изменённых условиях;
* объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
* выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
* систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

**Коммуникативные**

Учащийся научится:

* задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
* воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
* уважительно вести диалог с товарищами;
* принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

* применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
* включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
* слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
* интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
* аргументированно выражать своё мнение;
* совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
* оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
* признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
* употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

**Предметные результаты**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

* Учащийся научится:
* считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
* читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
* объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
* выполнять действия, применяя знания по нумерации: 15+1, 18−1, 10+6, 12−10, 14−4;
* распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которомупоследовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
* выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм=10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

* вести счёт десятками;
* обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

* понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
* выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
* выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
* объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

* выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
* называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором);

проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

* решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
* составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
* отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
* устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
* составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

* составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
* находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
* отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
* решать задачи в 2 действия;
* проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

* понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
* описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
* находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
* находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

* выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

* измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
* чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
* выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

* соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

* читать небольшие готовые таблицы;
* строить несложные цепочки логических рассуждений;
* определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

* определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
* проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

1. **Содержание учебного предмета**

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

**Общие понятия.**

*Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления*

*Признаки предметов.*

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

*Отношения.*

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 10.*

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

*Числа от 1 до 20.*

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

*Сложение и вычитание в пределах десяти.*

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

*Сложение и вычитание чисел в пределах 20*

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

**Величины и их измерение.**

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

**Текстовые задачи.**

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

**Элементы геометрии.**

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

**Элементы алгебры.**

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение*

**3.Форма организации учебной деятельности**.

* Парная
* Групповая
* Индивидуальная
* Фронтальная

.

**4.Основные виды учебной деятельности**.

Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно- следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа.Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

1. **Тематическое планирование уроков математики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Изучаемый раздел | Всего  часов | В том числе  проверочных  работ | В том числе  контрольных  работ |
| Подготовка к изучению чисел.Пространственные и временные  представления. | 8 час. |  |  |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 29 час. |  |  |
| Числа от 1 до 10.. Сложение и вычитание. | 28 час. |  |  |
| Числа от 1 до 10.  Сложение и вычитание (продолжение) | 30 час. | 1 | 1 |
| Числа от 11 до 20.  Нумерация. | 12 час. | 1 |  |
| Числа от 1 до 20.  Сложение и вычитание (продолжение) | 22 час. |  | 1 |
| Итоговое повторение | 3час. |  |  |
| Всего | 132 часа | 2 | 2 |

**Приложение № 1**

**Календарно-тематическое планирование**

**132 часа (4 часа в неделю)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)** | | |
| **1** | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. | **1** |
| **2** | Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | **1** |
| **3** | Пространственные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». | **1** |
| **4** | Временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». | **1** |
| **5** | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | **1** |
| **6** | Сравнение «На сколько больше?», «На сколько меньше?» | **1** |
| **7** | Сравнение групп предметов. | **1** |
| **8** | Страничка для любознательных. Закрепление "Что узнали? Чему научились?" Проверочная работа. | **1** |
| **ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0.**  **Нумерация (29 ч)** | | |
| **9** | Много. Один. Цифра 1 | **1** |
| **10** | Число и цифра 2. | **1** |
| **11** | Число и цифра 3. | **1** |
| **12** | Математические знаки плюс, минус, равно. Понятия «прибавить», «вычесть». | **1** |
| **13** | Число и цифра 4. | **1** |
| **14** | Сравнение предметов по размеру: длиннее, короче. Стартовая комплексная контрольная работа. | **1** |
| **15** | Число и цифра 5. | **1** |
| **16** | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | **1** |
| **17** | Странички для любознательных. | **1** |
| **18** | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | **1** |
| **19** | Ломаная линия. | **1** |
| **20** | Состав чисел 3,4,5. Закрепление пройденного материала. | **1** |
| **21** | Математические знаки больше, меньше, равно. | **1** |
| **22** | Равенство. Неравенство. | **1** |
| **23** | Многоугольники. | **1** |
| **24** | Образование числа 6. Цифра 6 | **1** |
| **25** | Образование числа 7. Цифра 7 | **1** |
| **26** | Образование числа 8. Цифра 8 | **1** |
| **27** | Образование числа 9. Цифра 9. | **1** |
| **28** | Образование числа 10. | **1** |
| **29** | Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. | **1** |
| **30** | Наши проекты. Математика вокруг нас.  Числа в загадках, пословицах и поговорках.**Тест№1«Закрепление пройденного материала».** | **1** |
| **31** | Длина отрезка. Сантиметр. | **1** |
| **32** | Понятия «Увеличить на …, уменьшить на…» | **1** |
| **33** | Число 0. Цифра 0. Пустое множество. | **1** |
| **34** | Сложение и вычитание с числом ноль. | **1** |
| **35** | Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера. | **1** |
| **36** | Повторение пройденного материала «Что узнали? Чему научились?». | **1** |
| **37** | Защита проектов. | **1** |
| **Числа от 1 до 10.**  **Сложение и вычитание (28 ч).** | | |
| **38** | Сложение и вычитание в случаях вида  ⁪ + 1, ⁪ - 1. Составление таблицы сложения и вычитания числа 1. | **1** |
| **39** | Способ прибавления и вычитания числа по частям: ⁪+1+1, ⁪-1-1. Решение простых задач на основе счёта предметов. | **1** |
| **40** | Прибавить и вычесть 2; учимся чертить и сравнивать отрезки. | **1** |
| **41** | Названия компонентов и результата сложения, их использование при чтении числовых выражений. | **1** |
| **42** | Задача и её части. | **1** |
| **43** | Составление задач по рисунку. | **1** |
| **44** | Таблицы сложения и вычитания числа 2. | **1** |
| **45** | Прямой и обратный счёт по 2. | **1** |
| **46** | Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) на несколько единиц. | **1** |
| **47** | Странички для любознательных. | **1** |
| **48** | Странички для любознательных | **1** |
| **49** | Закрепление пройденного материала. «Что узнали? Чему научились?» | **1** |
| **50** | Прибавить, вычесть 3. Геометрические фигуры. | **1** |
| **51** | Прибавление и вычитание числа 3 разными способами. | **1** |
| **52** | Учимся чертить, измерять и сравнивать отрезки. | **1** |
| **53** | Таблицы сложения и вычитания числа 3. | **1** |
| **54** | Прибавление к числу по 3 и вычитание из числа по 3. | **1** |
| **55** | Решение задач. | **1** |
| **56** | Дополнение условия задачи, составление вопроса к условию задачи, решение задачи  . | **1** |
| **57** | «Странички для любознательных» - | **1** |
| **58** | «Странички для любознательных» - | **1** |
| **59** | «Странички для любознательных» - | **1** |
| **60** | «Странички для любознательных». | **1** |
| **61** | Повторение пройденного материала «Что узнали? Чему научились?». | **1** |
| **62** | Проверим себя и свои достижения. Тест. | **1** |
| **63** | Работа над ошибками | **1** |
| **64** | Повторение изученного материала. | **1** |
| **65** | Решение задач в одно действие на сложение и вычитание. | **1** |
| **Числа от 1 до 10.**  **Сложение и вычитание** (продолжение) **(30 ч).** | | |
| **66** | Сравнение групп предметов: столько же и ещё… | **1** |
| **67** | Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | **1** |
| **68** | Сложение и вычитание вида □ ± 4 | **1** |
| **69** | Решение задач. Сравнение числа и выражения | **1** |
| **70** | Решение задач с вопросами «На сколько больше?», «На сколько меньше?» | **1** |
| **71** | Таблицы сложения и вычитания 4. | **1** |
| **72** | Решение задач. Сравнение числа и выражения. | **1** |
| **73** | Переместительное свойство сложения. | **1** |
| **74** | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, □ + 6, □ + 7, □ + 8, □ + 9. | **1** |
| **75** | Составление таблицы сложения □ + 5, 6, 7, 8, 9. | **1** |
| **76** | Наблюдение, сравнение, составление плана решения задач и выполнение вычислений. | **1** |
| **77** | Совершенствование навыков вычисления, решения задач, умения чертить отрезки заданной длины. | **1** |
| **78** | Состав чисел в пределах 10. Решение задач | **1** |
| **79** | «Странички для любознательных» | **1** |
| **80** | Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились» | **1** |
| **81** | Работа над ошибками 2. | **1** |
| **82** | Связь между суммой и слагаемыми. | **1** |
| **83** | Нахождение неизвестного слагаемого | **1** |
| **84** | Решение задач. | **1** |
| **85** | Название компонентов и результата действия при вычитании. | **1** |
| **86** | Вычитание в случаях вида 6 – □, 7 – □. | **1** |
| **87** | Состав чисел 6, 7. | **1** |
| **88** | Вычитание в случаях вида 8 – **□**, 9 – **□.** | **1** |
| **89** | Состав чисел 8, 9. Работа с отрезками | **1** |
| **90** | Вычитание в случаях вида 10 – **□**. | **1** |
| **91** | Работа по таблице. Решение задач | **1** |
| **92** | Единица массы — килограмм. | **1** |
| **93** | Единица вместимости литр. | **1** |
| **94** | Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились» . | **1** |
| **95** | Проверим себя и свои достижения. Тест. | **1** |
| **Числа от 11 до 20.**  **Нумерация (12 ч).** | | |
| **96** | Название и последовательность чисел второго десятка. | **1** |
| **97** | Образование чисел второго десятка. | **1** |
| **98** | Чтение и запись чисел второго десятка. | **1** |
| **99** | Единица длины дециметр. | **1** |
| **100** | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: 10 + 7, 17 – 7,  17 – 10. | **1** |
| **101** | Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. | **1** |
| **102** | «Странички для любознательных» | **1** |
| **103** | Повторение пройденного материала «Что узнали? Чему научились?» | **1** |
| **104** | Работа над ошибками 3. | **1** |
| **105** | Подготовка к решению задач в два действия. | **1** |
| **106** | Знакомство с решением задач в два действия. | **1** |
| **107** | Решение задач в два действия. | **1** |
| **Числа от 1 до 20.**  **Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч).** | | |
| **108** | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток . | **1** |
| **109** | Случаи сложения с переходом через десяток вида □ + 2, □ + 3 | **1** |
| **110** | Случаи сложения с переходом через десяток вида □ + 4 | **1** |
| **111** | Случаи сложения с переходом через десяток вида □ +5 | **1** |
| **112** | Случаи сложения с переходом через десяток вида □ + 6 | **1** |
| **113** | Случаи сложения с переходом через десяток вида □ + 7 | **1** |
| **114** | Случаи сложения с переходом через десяток вида □ + 8, **□** + 9 | **1** |
| **115** | Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. | **1** |
| **116** | Решение текстовых задач, числовых выражений. | **1** |
| **117** | «Странички для любознательных». | **1** |
| **118** | Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились» | **1** |
| **119** | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | **1** |
| **120** | Приём вычитания вида 11 -⁪ | **1** |
| **121** | Приём вычитания вида 12 - ⁪ | **1** |
| **122** | Приём вычитания вида 13 - ⁪ | **1** |
| **123** | Приём вычитания вида 14 - ⁪ | **1** |
| **124** | Приём вычитания вида 15 - ⁪  Приём вычитания вида 16 -⁪ | **1** |
| **125** | Приём вычитания вида 17 - ⁪, 18 -⁪ | **1** |
| **126** | Закрепление решения примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток. | **1** |
| **127** | Контрольная работа | **1** |
| **128** | Повторение пройденного материала «Что узнали? Чему научились?»  Работа над ошибками. | **1** |
| **129** | «Странички для любознательных».  Проект «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | **1** |
|  | **Итоговое повторение (3 ч).** |  |
| **130** | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». | **1** |
| **131** | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». | **1** |
| **132** | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». | **1** |