Конспект урока окружающего мира УМК «Школа России»

Тема: Из чего что сделано

Класс: 2 г

Учитель: Шумакова Е.Н.

**Тип урока: знакомство с новым материалом**

**Планируемые результаты:**

*1.Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:*

* Формировать  положительную учебную мотивацию;
* Познакомить с миром профессий;
* Развивать  внимание, доброжелательное отношение  к людям труда

*2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:*

Познавательные УУД:

* Развивать интерес к восприятию новой информации
* Формировать умения сравнивать и классифицировать информацию, делать вывод и обобщать

РегулятивныеУУД:

* Формировать умение  понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* Развивать способность планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей
* Контролировать, оценивать процесс и результат своей деятельности

КоммуникатавныеУУД:

* Формировать умение строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы
* Формировать умение слышать и слушать
* Взаимодействовать в группе, работать в коллективе

*3.Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:*

* Формирование представлений об окружающем мире
* Познакомить учащихся с  простейшими производственными цепочками при изготовлении предметов

***Средства (оборудование):***

1. проектор-компьютер
2. презентация
3. интерактивная доска SMART notebook

***Дидактическое обеспечение:***

карточка «Лесенка успеха»,

тесты для самостоятельной работы,

алгоритм «Порядок выполнения действий в группе»,

презентация в SMART notebook

***Демонстрационные материалы:***

1. конверты с вопросами, тексты с заданиями, производственная цепочка в схеме;
2. предметы: шапка, шарф, чайник, кувшин, вилка, ложка, книга, тетрадь;
3. рабочая тетрадь;
4. цветные карандаши: красный, синий, зелёный;
5. шапочка муравья

***Форма обучения:***

1. Групповая;
2. Фронтальный опрос

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.** | **Орг. момент** | Прозвенел звонок весёлый.  Всех зовёт он на урок.  Ну-ка, дети, все готовы?  Начинаем точно в срок.  Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Посмотрите на них, улыбнитесь, подарите им частичку своего хорошего настроения.  - А какой бы вы хотели видеть сегодня урок окружающего мира?  - Чтобы урок получился таким, достаточно действий одного учителя?  - Какими же должны быть ученики?  - Я уверена в том, что вы будете такими.  Давайте **попробуем спрогнозировать** свою деятельность на уроке  - Ребята, прежде чем начать наш урок, приступить к работе, давайте спланируем свои действия. В начале урока мы всегда что делаем?  На любом уроке мы что-то узнаем, чему-то учимся, значит дальше мы будем…  Знания не будут прочными, поэтому надо их…  А также обязательно любую работу надо…  Ну а теперь приступаем к работе. Я надеюсь, у вас все получится. | Дети приветствуют гостей, настраиваются на работу.  Слушают учителя  внимательные, активные, думающими, дисциплинированные, работоспособные  Рисуют на «лесенке успеха» человечка  Выстраивают последовательность работы на уроке  **повторяем**  **узнать новое**  **закрепить**  **проверить и оценить** | **Личностные:**  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.  **Регулятивные:**  - нацеливание на успешную работу.  - выполнять задания в соответствии с поставленной целью  **Коммуникативные:**  - оформлять свои мысли в устной форме.  -умение слушать и слышать учителя;  - высказывать свои мысли. |
| **2.** | **Актуализация знаний** | **Игра «Разгадай зашифрованное слово»**  Отгадайте слово, в каждом слове выделите первый слог, соедините слоги, прочитайте слово: ЭТАЖ, КОПЕЙКА, НОВИЗНА, МИНУТА, КАПИТАЛЛ  - Что такое экономика?  На прошлом уроке мы говорили об экономике.  Проверим ваши знания с помощью тестов (приложение)  - Из каких отраслей состоит экономика?  - Выберите из списка слов отрасли экономики (сельское хозяйство, деньги, строительство, садоводство, промышленность, транспорт, завод, торговля)  - Связаны ли друг с другом различные части экономики?  Приведите примеры. | Ответы детей ЭКОНОМИКА  Хозяйство  Несколько учащихся выполняют тесты  http://festival.1september.ru/articles/532957/1.gif | **Познавательные:**  - уметь ориентироваться в своей системе знаний;  - осуществлять анализ и синтез. |
| **3.** | **Самоопределение к деятельности** | - Назовите предметы, которые вы видите на столе.  - Какие отрасли экономики помогли этим предметам попасть к нам в дом? - Что объединяет эти предметы?  - Как называется то, что сделано руками человека?  - О чём же сегодня мы будем говорить на уроке?  - Посовещайтесь и распределите их на группы в зависимости от того, из какого материала они сделаны.  – Почему вы распределили их таким образом? - Что же именно мы будем говорить о предметах? Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока в виде вопроса. | Шарф, варежки, книга, ложка, вилка, чайник, кувшин, тетрадь  Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, торговля  Они сделаны руками человека  Рукотворный мир  О  предметах рукотворного мира  Выделяют 4 группы: шерсть, глина, металл, дерево  Будем говорить, из чего предметы сделаны | **Регулятивные:**  **-**целеполагание;  - оценивать результаты своей работы.  **Познавательные:**  - выявлять сходство и различие объектов,  -объединять в группы по разным признакам.  **Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других |
| **4.** | **Изучение нового материала** | - Муравьишка принес сегодня на урок конверты. Посмотрим, что же там.  - Поможем ему на них ответить?  - Вам самим интересно узнать из чего эти предметы сделаны?  - Ваша учебная цель на урок?  - Повторим правила работы в группе.  Работать в группах будем по плану:  - Прочитайте текст, заполните таблицу и восстановите последовательность изготовления предмета. Наклейте на лист получившуюся последовательность. (Тексты подготавливает учитель, приложение)  - Что изучали на уроке? | Дети достают из конверта карточки с вопросами и читают  **Первая группа.** Как появился глиняный кувшин?  **Вторая группа.** Откуда к нам пришли тетрадь и книга?  **Третья группа.** Из чего делают ложки и вилки?  **Четвертая группа.** Как делают шерстяные вещи?  Узнаем, из чего и как люди делают разные изделия.  Повторяют правила работы в группах.   1. Прочитать текст. 2. Заполнить таблицу. 3. Составить   производственную цепочку.   1. Сделать вывод.   Читают текст, заполняют таблицу, с помощью опорных слов и моделей составляют последовательность изготовления  изделия и наклеивают на лист   * **Первая группа.** Как появился глиняный кувшин? * **Вторая группа.** Откуда к нам пришли тетрадь и книга? * **Третья группа.** Из чего делают ложки и вилки? * **Четвертая группа.** Как делают шерстяные вещи?   Каждая группа готовит материал по плану. Защита проектов каждой группы. Вывод о проделанной работе.  Участники групп задают друг другу вопросы о проделанной работе.  Вывод: Из чего что сделано | **Познавательные:**  - осуществлять синтез как составление целого и частей,  - умение находить ответ на вопрос.  **Регулятивные:**  **-** умение высказывать свое мнение.  **Коммуникативные:**  - умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли.  **Личностные:**  - умение осознавать трудности и стремление к их преодолению.  **Познавательные:**  - общеучебные – формирование познавательной цели;  - поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации,  - умение оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью мысли. |
| **5.** | **Закрепление работы по теме урока** | - Работа с тетрадью стр.70 №1. Цветными карандашами разного цвета составляют производственные цепочки. | Выполняют задание цветными карандашами.  Проверяют друг у друга, ставят оценки. | **Познавательные:**  - классифицирование предметов по характеру материала,  - определение критериев для составления цепочки.  **Личностные:**  - самоопределение  **Регулятивные:**  - контроль, коррекция.  **Коммуникативные:**  - взаимодействие с партнером. |
| **6.** | **Домашнее задание с элементами выбора, творчества** | После защиты проектов каждая группа получает конверт от мудрой черепахи со словами «ХМАО-ЮГРА».  Дома подготовить:  Сообщение «Что делают из нефти?»  Презентация «Откуда взялась нефть?»  Книжку малышку «Что делают из нефти?». | Округ в этом году отмечает 85-летие.  В ХМАО-Югра развита отрасль переработки и реализации газо- и нефтепродуктов.  Выбирают задания по степени сложности. | **Личностные:**  - демонстрировать самостоятельную и личную ответственность за свои поступки. |
| **7.** | **Рефлексия** | Организует рефлексию.  **Получился ли урок таким, каким вы хотели его видеть?**  Организует самооценку учебной деятельности.  Давайте сравним прогноз в начале урока с вашим результатом. | Делают выводы.  Оценивают свою работу  Соотносят прогноз с результатом | **Регулятивные:**  - уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  - осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.  **Коммуникативные:**  - уметь оформлять свои мысли в устной форме,  - понимать на слух ответы учащихся |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**1. Знакомство с глиняным кувшином.**

Глина добывается в карьере экскаваторами. В сыром виде она пластична. Она смешивается с водой до состояния густой пасты и затем из нее лепят посуду или игрушки. Высыхая, глина затвердевает и становится очень прочной. Затем изделия обжигают в печи при высокой температуре 450°С. После обжига глина становится прочной и никогда не станет мягкой. Искусство делать такие вещи называется керамикой. Людей, которые изготавливают глиняную и керамическую посуду, называют **гончарами**. Чтобы гончару изготовить изделия ему нужен: гончарный круг, печь для обжига изделий. В давние времена, когда не было холодильников, глиняные кувшины использовали для хранения холодной воды.

**2. Как рождается книга.**

**Лесорубы** пилят в тайге деревья, очищают стволы от веток. Затем бревна везут по железной дороге на деревообрабатывающий комбинат. Тут их очищают, распиливают, размачивают и варят в огромных котлах, пока не получится жидкая волокнистая масса. Затем массу пускают в специальную машину, из которой выползает готовая бумага и на вращательном барабане сматывается в рулон. Готовую бумагу развозят по типографиям. В типографии текст и картинки печатаются на станках, **верстальщик** разрезает большие рулоны пропечатанной бумаги на листы нужного размера и отдает **переплетчику**, который в свою очередь, подшивает и склеивает листы в ровную стопку и одевает на нее красочную обложку. Из типографии готовую продукцию везут в книжный магазин, где **продавец** поможет найти книгу или журнал по интересам и возрасту.

**3.Как делают шерстяные вещи.**

Шерстяные вещи делают из пряжи, а пряжу получают от животных. Чтобы получить качественную пряжу,  **овцевод** стрижёт овец. Расчесанная шерсть путем прядения превращается в длинные и прочные нити — пряжу. При помощи прядильных механизмов, **прядильщицы**делают шерстяные ткани, де происходит ее растягивание и плотное скручивание. Далее в работу вступает ткацкий станок, создание сложных переплетений нитей и разнообразных узоров и рисунков на материи. Далее ткань отправляют в ателье, где **портной** шьет разную одежду для детей и взрослых, мужчин и женщин.Шерстяные изделия обладают не только красотой привлекательностью, но очень хорошо согревают в холодное время года и легко отводят влагу от тела.

**4. Откуда берется железо?**

Оно сотворено самой природой. Железная руда – это полезное ископаемое, его человекдобывает либо с поверхности земли – экскаватором, либо глубоко под землей в шахте (**шахтеры**). Затем руда попадает на завод, и превратить ее в железо помогает жаркий огонь. В огромных печах – домнах, день и ночь бушует пламя. В домны поступает железная руда. Она плавится и становится жидкой. Так получают чугун. А из чугуна в специальных печах **сталевары** варят сталь и заливают её в формы. Далее стальные заготовки поступают в прокатный стан, а затем из листа **кузнец-штамповщик** изготовит и ножи, и ложки, и лезвия.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Образцы железной руды



Плавка металла



Кастрюля

и ложка



Добыча металла



Заливка стали в формы



Перевозка бревен

на комбинат



Сшивание и

переплет книг



Рубка леса

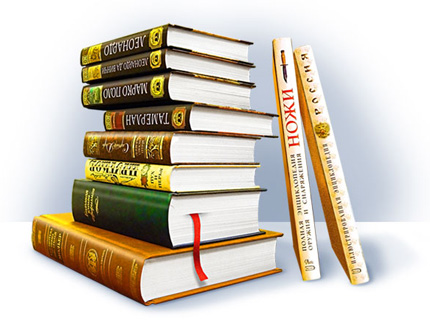


Резка бумаги

в типографии



Готовая бумага



Книги



Очистка и

распиливание бревен



Стрижка овец

Получение нитей

на станке

Ткацкий станок

Раскрой и

шитье одежды

Пальто

Обработка шерсти



Чайник и кувшин



Глиняный раствор



Обжиг посуды в печи



Изготовление

на гончарном круге



Добыча глины

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

|  |
| --- |
| **Как появился глиняный кувшин?** |
| **Откуда к нам пришли тетрадь и книга?** |
| **Из чего делают ложки и вилки?** |
| **Как делают шерстяные вещи?** |

|  |  |
| --- | --- |
| Вариант 1  Фамилия, имя-----------------------------  1 .Что такое экономика? Обведи нужную букву.  а) экономика – это промышленность  б) экономика – это хозяйство  в) экономика – это деньги  2. Обведи кружком все буквы правильных ответов. Отрасли экономики:  а) торговля;  б) сельское хозяйство;  в) скотоводство;  г) промышленность;  д) строительство;  е) транспорт;  3.Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.  Картофель, зерно, мёд, автомобиль, молоко, мясо. | Вариант 2  Фамилия, имя---------------------------------  1 .Что такое экономика? Обведи нужную букву.  а) экономика - это деньги  б) экономика – это торговля  в) экономика – это хозяйство  2 .Обведи кружком все буквы правильных ответов. Отрасли экономики:  а) транспорт;  б) сельское хозяйство;  в) строительство;  г) скотоводство;  д) промышленность;  е) торговля;  3.Что относится к продукции промышленности. Вычеркни лишнее.  Велосипед, обувь, часы, морковь, телевизор, книга. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**1группа.**

1. **Знакомство с глиняным кувшином.**

Глина добывается в карьере экскаваторами. В сыром виде она пластична. Она смешивается с водой до состояния густой пасты и затем из нее лепят посуду или игрушки. Высыхая, глина затвердевает и становится очень прочной. Затем изделия обжигают в печи при высокой температуре 450°С. После обжига глина становится прочной и никогда не станет мягкой. Искусство делать такие вещи называется керамикой. Людей, которые изготавливают глиняную и керамическую посуду, называют **гончарами**. Чтобы гончару изготовить изделия ему нужен: гончарный круг, печь для обжига изделий. В давние времена, когда не было холодильников, глиняные кувшины использовали для хранения холодной воды.

1. **Заполнить таблицу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Из чего сделан? | Где применяется? | Профессии людей, участвовавшие в изготовлении предмета |
|  |  |  |  |

1. **Составьте производственную цепочку с помощью модели.**

**Справка:** Производственная цепочка – это  порядок изготовления предмета.

1. **Сделайте вывод:** Из чего делают кувшины?

**2 группа.**

1. **Как рождается книга**

**Лесорубы** пилят в тайге деревья, очищают стволы от веток. Затем бревна везут по железной дороге на деревообрабатывающий комбинат. Тут их очищают, распиливают, размачивают и варят в огромных котлах, пока не получится жидкая волокнистая масса. Затем массу пускают в специальную машину, из которой выползает готовая бумага и на вращательном барабане сматывается в рулон. Готовую бумагу развозят по типографиям. В типографии текст и картинки печатаются на станках, **верстальщик** разрезает большие рулоны пропечатанной бумаги на листы нужного размера и отдает **переплетчику**, который в свою очередь, подшивает и склеивает листы в ровную стопку и одевает на нее красочную обложку. Из типографии готовую продукцию везут в книжный магазин, где **продавец** поможет найти книгу или журнал по интересам и возрасту.

1. **Заполнить таблицу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Из чего сделан? | Где применяется? | Профессии людей, участвовавшие в изготовлении предмета |
|  |  |  |  |

1. **Составьте производственную цепочку с помощью модели.**

**Справка:** Производственная цепочка – это  порядок изготовления предмета.

1. **Сделайте вывод:** Из чего делают книги?

**3 группа.**

1. **Откуда берется железо?**

Оно сотворено самой природой. Железная руда – это полезное ископаемое, его человек добывает либо с поверхности земли – экскаватором, либо глубоко под землей в шахте (**шахтеры**). Затем руда попадает на завод, и превратить ее в железо помогает жаркий огонь. В огромных печах – домнах, день и ночь бушует пламя. В домны поступает железная руда. Она плавится и становится жидкой. Так получают чугун. А из чугуна в специальных печах **сталевары** варят сталь и заливают её в формы. Далее стальные заготовки поступают в прокатный стан, а затем из листа **кузнец-штамповщик** изготовит и ножи, и ложки, и лезвия.

1. **Заполнить таблицу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Из чего сделан? | Где применяется? | Профессии людей, участвовавшие в изготовлении предмета |
|  |  |  |  |

1. **Составьте производственную цепочку с помощью модели.**

**Справка:** Производственная цепочка – это  порядок изготовления предмета.

1. **Сделайте вывод:** Из чего делают вилки и ложки?

**4 группа.**

1. **Как делают шерстяные вещи.**

Шерстяные вещи делают из пряжи, а пряжу получают от животных. Чтобы получить качественную пряжу, **овцевод** стрижёт овец. Расчесанная шерсть путем прядения превращается в длинные и прочные нити — пряжу. При помощи прядильных механизмов, **прядильщицы** делают шерстяные ткани, де происходит ее растягивание и плотное скручивание. Далее в работу вступает ткацкий станок, создание сложных переплетений нитей и разнообразных узоров и рисунков на материи. Далее ткань отправляют в ателье, где **портной** шьет разную одежду для детей и взрослых, мужчин и женщин. Шерстяные изделия обладают не только красотой привлекательностью, но очень хорошо согревают в холодное время года и легко отводят влагу от тела.

1. **Заполнить таблицу.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Из чего сделан? | Где применяется? | Профессии людей, участвовавшие в изготовлении предмета |
|  |  |  |  |

1. **Составьте производственную цепочку с помощью модели.**

**Справка:** Производственная цепочка – это  порядок изготовления предмета.

1. **Сделайте вывод:** Из чего делают шерстяные вещи?