Проект «День Матери»

Возраст: 9-10 лет (3 класс)

Проект реализуется в урочное и внеурочное время.

Этапы проектной деятельности школьников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названиеэтапа | Деятельность педагога | Деятельностьучащегося |
| 1. Мотивационно-целевой

Беседа о празднике «День Матери»Создание стен-газеты с фотографиями мам. | Обеспечивает добровольное включение детей в проектную деятельность, формирует потребность в решении актуальной для ребенка проблемы, помогает сформулировать цель проекта, дать характеристику итогового продукта.  | Высказывает свои представления о желаемом; изготавливают стен-газету с фотографиями мам. Подготовленный ученик читает стих «Все она». |
| 1. Исследовательский

Беседа «Что такое мастер-класс?» Проведение мастер-классов на уроках труда учителем. | Помогает сформулировать гипотезу исследования, организует поиск информации и ее анализ, подсказывает источники информации; направляет поиск детей, задает вопросы, регулирует их взаимодействие с носителями информации. Предлагает определить какую поделку ученики могут предложить сами для изготовления. | Принимают активное участие в беседе, предлагают варианты своих поделок, работают на мастер-классах, учатся изготавливать поделки: тряпичная куколка, помпон из ниток, шкатулка оригами. |
| 1. Проектировочный

Разработка детских мастер-классов для мам.Выбор учеников для творческого открытия и завершения мастер-классов(чтение стихов, пение поздравительной песни) | Организует поиск оптимального решения проблемы в ходе обсуждения различных вариантов, способствует определению ведущих мастер-классов(лучших учеников). Организация выбора ведущих голосованием класса. | Высказывает идеи, предположения, осуществляет анализ и оценку идей, определяет способы решения проблемы, обсуждает критерии оценки поделки; выбирают учащихся, которые будут проводить мастер-классы для родителей, на основании критериев. |
| 1. Технологический

Тренировка мастер-классов внутри собственных микрогрупп. Репетиции творческого сопровождения.Подготовка приглашений для родителей и подарков. | Организует составление плана действий по реализации проекта, помогает определить условия и средства, необходимые на каждом этапе деятельности, консультирует, задает наводящие вопросы в случае затруднений и ошибочных намерений. Проводит репетиции мастер-классов. Прослушивает учеников, читающих стихотворения. Организует изготовление приглашений и подарков, сбор материалов для мастер-классов. | Составляет план действий, подбирает средства для их реализации, определяет возможные последствия от предполагаемых действий, а также то, кто может оказать помощь в достижении оптимальных результатов, проводят мастер-классы на одноклассниках, отрабатывая ход действий. Репетируют чтение стихов и песни. Изготавливают приглашения для родителей и подарки. Приносят необходимые материалы для изготовления поделок. |
| 1. Практический

Собственно мастер-класс от детей родителям. | Контролирует выполнение намеченного плана, оказывает поддержку, помощь в случае возникающих у детей затруднений, регулирует взаимодействие детей и родителей. | Выполняет намеченный план, соотносит свои действия с проектом и планом, вносит коррективы в процессе деятельности. Проводят мастер-класс, выступают, вручают подарки. |
| 1. Контрольно-корректирующий

Беседа «Как прошел мастер-класс?» | Организует оценку выполненной работы в соответствии с планируемым продуктом и критериями его оценки, помогает детям выявить недостатки и возможные пути их устранения, успешно завершить намеченную работу | Осуществляет самооценку своей работы, выявляет недостатки на основе запланированного результата. Ученики –ведущие высказывают с какими сложностями столкнулись, удалось ли их решить. Ученики, попавшие на мастер-класс, высказывают свои впечатления. |
| 1. Презентационный

Выставка родительских работ. | Помогает определить цель презентации, выбрать форму презентации, способы взаимодействия с аудиторией, подбирает экспертов, готовит к оценке потребителя. Контролирует процесс представления результатов проектной деятельности, показывая достоинства полученного продукта, подчеркивая достижения каждого ребенка. | Исследуют выставку родительских работ, анализируют, чья группа наиболее точно давала объяснения родителям и получила наилучшие поделки. |
| 8. Аналитико-рефлексивный | Использует метафорические карты для составления рассказа о чувствах, возникших после мастер-класса. | Вытягивают метафорическую карту и составляют небольшой рассказ о возникших чувствах. |