Литературное чтение

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Согласные звуки д, д’, буквы*Д, д.* |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами*Д, д*, развития речи, логического мышления, памяти |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | *Регулятивные:* удерживают цель деятельности до получения ее результата.*Познавательные:общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации; *логические –* характеризуют звуки д, д’и буквы*Д, д.**Коммуникативные:*оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. Организация начала урока. | Мы гостей сегодня ждалиИ с волнением встречали.Хорошо ли мы умеем И читать, и отвечать?Не судите очень строго.Ведь учились мы не много. \_Я желаю вам успехов ! | Приветствуют учителя. |
| II. Актуализация знаний. Дыхательная гимнастика | 1. Работа с лентой букв. * На какие группы делятся все звуки?
* Что показывают гласные звуки, какие они бывают?
* Что вы можете рассказать про согласные звуки, какие бывают согласные звуки?
1. «Свеча». Встать, глубокий вдох носом, задержать дыхание и выдохнуть ртом, задувая воображаемое пламя свечи (полоска бумаги, дуть на нее так, чтобы она сразу опустилась вниз).
2. «Самовар». Сделать глубокий вдох. Выдох произнести « пых» - «пых» - «пых».
 | Ответы детей |
| III. Постановка учебной задачи | 1. Какой первый звук вы услышали в словах? ( Динозавр, дети, Даша, Дима, дыня, дорога, дом, дверь, дождь).

 2) Давайте сформулируем учебную задачу урока | Звук Д.Вместе с учителем формулируют учебную задачу |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности | -Дайте характеристику звуку [д'] [д] Составление схем..1. Его весной и летом 2) В нем живет моя родня

Мы видели одетым, Мне без нее не жить и дняА осенью с бедняжки В него стремлюсь всегда и всюдуСорвали все рубашки. (дерево) К нему дорогу не забуду Я без него дышу с трудом Мой кров, родимый, теплый … . (дом) |  |
| Игра «Узнай звук» | Послушайте слова, если в них есть звуки [д], [д’], хлопайте в ладоши.– *Тарелка, стол, дядя, кубики, дятел, Тима, дрова, Дима, топор, орден, туман, дым* | Дети хлопают в ладоши, если услышат в слове звуки [д], [д’] |
| Знакомство с бук-вой *Д* | – Какой буквой обозначаются звуки [д] и [д’] на письме?*–* На что похожа буква *(дэ) Д*?Этот домик буква *Д*.В домике – окошко.Из трубы идет дымок,А в окошке – кошка.– Выложите букву *Д* из палочек | Находят букву *Д* на «ленте букв». |
| Физкультминутка | Море волнуется раз,Море волнуется два,Море волнуется три,Буква Д не месте замри! | Выполняют движения и изображают букву Д. |
| Чтение слогов-слияний  | Да До Ду Ди Ды Де (тихо, шепотом, обычно, радостно) Закройте глаза и послушайте (звучит шум моря)- Где мы очутились, что представили? - ОТКРОЙТЕ УЧЕБНИКИ СТР.104, РАССМОТРИТЕ ИЛЛЮСТРАЦИЮ.  |  Читают слоги. |
| Родственные слова (учебник, с. 105) | ВОДА ВОДНЫЕ ТРУДВОДОПАД ПОДВОДНЫЕ ТРУДНАВОДОЛАЗ- Разделить слова на слоги- Найти 1 слог в слове вода, 2 слог в слове водолаз, 3 слог в словеподводные. | Читают слова.– Одинаковая часть слова, слова родственные |
| Работа с текстом (учебник, с. 105) | – Прочитайте текст плавно, соединяя слоги в слова.– Кем работает папа у Димы и Нади?– Какую работу они выполнили?– Где теперь идут поезда? | Читают текст. Отвечают на вопросы |
| V. Закрепление знаний и способов действий.1. Работа с пословицами (учебник, с.104) | – Прочитайте пословицы.– Объясните смысл пословиц.– Найдите в них букву *Д(посчитайте)* | Читают, объясняют смысл пословиц, находят в предложениях букву *Д.* |
| VI. Рефлексивно-оценочный | – ВОТ И ПОДХОДИТ К КОНЦУ НАШ УРОК.С каким новым звуком мы познакомились?– Что особенно вам понравилось? Почему?– Что вызвало затруднение? Почему?– Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке.На вашем столе лежат солнышко и тучка, если вам было легко работать, то возьмите солнышко, а если сложно работать, то возьмите тучку.А я вас благодарю за работу на уроке, вы молодцы! | Отвечают на вопросы учителя. Оценивают свою работу. |