Литературное чтение

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Согласные звуки д, д’, буквы*Д, д.* |
| Педагогическая цель | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными буквами*Д, д*, развития речи, логического мышления, памяти |
| Тип урока | Решение учебной задачи |
| Универсальные учебные действия (метапредметные) | *Регулятивные:* удерживают цель деятельности до получения ее результата.  *Познавательные:общеучебные* – извлекают необходимую информацию из текста, иллюстрации; *логические –* характеризуют звуки д, д’и буквы*Д, д.*  *Коммуникативные:*оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета |

Ход урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. Организация начала урока. | Мы гостей сегодня ждали  И с волнением встречали.  Хорошо ли мы умеем  И читать, и отвечать?  Не судите очень строго.  Ведь учились мы не много.  \_Я желаю вам успехов ! | Приветствуют учителя. |
| II. Актуализация знаний.  Дыхательная гимнастика | 1. Работа с лентой букв.   * На какие группы делятся все звуки? * Что показывают гласные звуки, какие они бывают? * Что вы можете рассказать про согласные звуки, какие бывают согласные звуки?  1. «Свеча». Встать, глубокий вдох носом, задержать дыхание и выдохнуть ртом, задувая воображаемое пламя свечи (полоска бумаги, дуть на нее так, чтобы она сразу опустилась вниз). 2. «Самовар». Сделать глубокий вдох. Выдох произнести « пых» - «пых» - «пых». | Ответы детей |
| III. Постановка учебной задачи | 1. Какой первый звук вы услышали в словах? ( Динозавр, дети, Даша, Дима, дыня, дорога, дом, дверь, дождь).     2) Давайте сформулируем учебную задачу урока | Звук Д.  Вместе с учителем формулируют учебную задачу |
| IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности | -Дайте характеристику звуку [д'] [д] Составление схем.  .   1. Его весной и летом 2) В нем живет моя родня   Мы видели одетым, Мне без нее не жить и дня  А осенью с бедняжки В него стремлюсь всегда и всюду  Сорвали все рубашки. (дерево) К нему дорогу не забуду  Я без него дышу с трудом  Мой кров, родимый, теплый … .  (дом) |  |
| Игра «Узнай звук» | Послушайте слова, если в них есть звуки [д], [д’], хлопайте в ладоши.  – *Тарелка, стол, дядя, кубики, дятел, Тима, дрова, Дима, топор, орден, туман, дым* | Дети хлопают в ладоши, если услышат в слове звуки [д], [д’] |
| Знакомство с бук-вой *Д* | – Какой буквой обозначаются звуки [д] и [д’] на письме?  *–* На что похожа буква *(дэ) Д*?  Этот домик буква *Д*.  В домике – окошко.  Из трубы идет дымок,  А в окошке – кошка.  – Выложите букву *Д* из палочек | Находят букву *Д* на «ленте букв». |
| Физкультминутка | Море волнуется раз,  Море волнуется два,  Море волнуется три,  Буква Д не месте замри! | Выполняют движения и изображают букву Д. |
| Чтение слогов-слияний | Да До Ду Ди Ды Де (тихо, шепотом, обычно, радостно)  Закройте глаза и послушайте (звучит шум моря)  - Где мы очутились, что представили?  - ОТКРОЙТЕ УЧЕБНИКИ СТР.104, РАССМОТРИТЕ ИЛЛЮСТРАЦИЮ. | Читают слоги. |
| Родственные слова (учебник, с. 105) | ВОДА ВОДНЫЕ ТРУД  ВОДОПАД ПОДВОДНЫЕ ТРУДНА  ВОДОЛАЗ  - Разделить слова на слоги  - Найти 1 слог в слове вода, 2 слог в слове водолаз, 3 слог в словеподводные. | Читают слова.  – Одинаковая часть слова, слова родственные |
| Работа с текстом  (учебник, с. 105) | – Прочитайте текст плавно, соединяя слоги в слова.  – Кем работает папа у Димы  и Нади?  – Какую работу они выполнили?  – Где теперь идут поезда? | Читают текст. Отвечают на вопросы |
| V. Закрепление знаний и способов действий.  1. Работа с пословицами (учебник, с.104) | – Прочитайте пословицы.  – Объясните смысл пословиц.  – Найдите в них букву *Д(посчитайте)* | Читают, объясняют смысл пословиц, находят в предложениях букву *Д.* |
| VI. Рефлексивно-оценочный | – ВОТ И ПОДХОДИТ К КОНЦУ НАШ УРОК.  С каким новым звуком мы познакомились?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке.  На вашем столе лежат солнышко и тучка, если вам было легко работать, то возьмите солнышко, а если сложно работать, то возьмите тучку.  А я вас благодарю за работу на уроке, вы молодцы! | Отвечают на вопросы учителя. Оценивают свою работу. |