



Индивидуальный образовательный маршрут как эффективное средство достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе

учитель начальных классов
МАОУ СОШ № 36 г. Тамбова
Прокофьева Н. В.



«Не судите о способностях по лёгкости усвоения. Успешнее и дальше идёт тот, кто мучительно преодолевает себя и препятствия. Любовь к познанию — главное мерило».

Антуан де Сент-Экзюпери



Системно-деятельностный подход

«Разнообразие организационных форм и учёта индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности»



Системно-деятельностный подход

Основной результат

развитие личности ребенка на
основе универсальных учебных действий

**Основная педагогическая
задача**

создание и организация условий,
инициирующих детское действие

Чему учить?

обновление
содержания

Ради чего учить?

ценности
образования

Как учить?

обновление
средств обучения

Направления реализации ИОМ

Содержательное



Деятельностное



Процессуальное



**создание равных
стартовых возможностей
для всех учащихся**

**увеличение
количества учащихся
- победителей
олимпиад, конкурсов**

**формирование у
учащихся УУД**

**позитивная динамика
развития и повышение
рейтинга класса**

**рост мотивации
учения у учащихся**

**рост удовлетворенности
участников образовательного
процесса (учащихся,
родителей, педагогов)**

**качественное изменение
ценностных ориентаций**



Мониторинг по изучению уровня готовности первоклассников к обучению в школе

Детей по списку	Выполняли работу	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
32	30	5/17%	22/73%	3/10%

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
17%	68%	15%



Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
22%	74%	4%



Вариативные образовательные маршруты



учащиеся с опережающими темпами развития



учащиеся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении



учащиеся с ослабленным здоровьем

Современные технологии

Название	Описание	Результативность
Технология проблемного обучения	<ul style="list-style-type: none">- создание под руководством учителя проблемных ситуаций,- активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению	<ul style="list-style-type: none">- готовность к познанию и овладению основными исследовательскими методами,- повышение мотивация учащихся к учебному процессу
Проектные технологии	<ul style="list-style-type: none">- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности,- индивидуальный темп обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;	<ul style="list-style-type: none">- владение коммуникативными навыками, толерантностью;- умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.

Современные технологии

Название	Описание	Результативность
ИКТ-технологии	-использование ИКТ в качестве источника информации, иллюстрации учебного материала, оценки достигнутых результатов.	-углубляются межпредметные связи, - формируются умения самостоятельно работать с информацией, пользоваться справочными и электронными материалами, -учащиеся приобретают навыки исследовательской деятельности.
Технология уровневой дифференциации	-разработка содержания, структуры учебного материала, позволяющего каждому учащемуся работать в зоне ближайшего развития.	- учащиеся стали ощущать себя успешными и уверенными, -возросла степень психологического комфорта на уроках.

Современные технологии

Название	Описание	Результативность
Гуманно-личностные технологии	<p>-создание на уроках ситуации успеха, любой творческой деятельности детей,</p> <p>-отсутствие авторитарного давления на ребенка,</p> <p>-использование дидактического материала, позволяющего учащимся самостоятельно выбрать вид, форму, способ учебного материала для решения поставленной задачи.</p>	<p>-реализовывается возможность свободы самостоятельного выбора ребёнка и его сотрудничества с учителем, как с партнёром,</p> <p>-позитивный эмоциональный настрой привёл к повышению уровня и качества знаний учащихся,</p> <p>- повысилась мотивация учащихся к учебному процессу</p>

Современные технологии

Технология работы с портфолио	<ul style="list-style-type: none">-отслеживание индивидуального прогресса ученика,-поощрение детской активности и самостоятельности;-развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none">-выросла мотивация школьников во всех областях их деятельности;-возросла активность и самостоятельность учащихся,-расширились возможности обучения и самообучения;-сформировались умения планировать и организовывать свою деятельность;-индивидуализировался процесс оценивания достижений ученика.
--	--	--

Формы работы

Формы подведения

ИТОГОВ

олимпиады
предметам,
научно-
практические
конференции,
выступления
доклады,
активная
внеклассная
работа,
предметные
недели

по

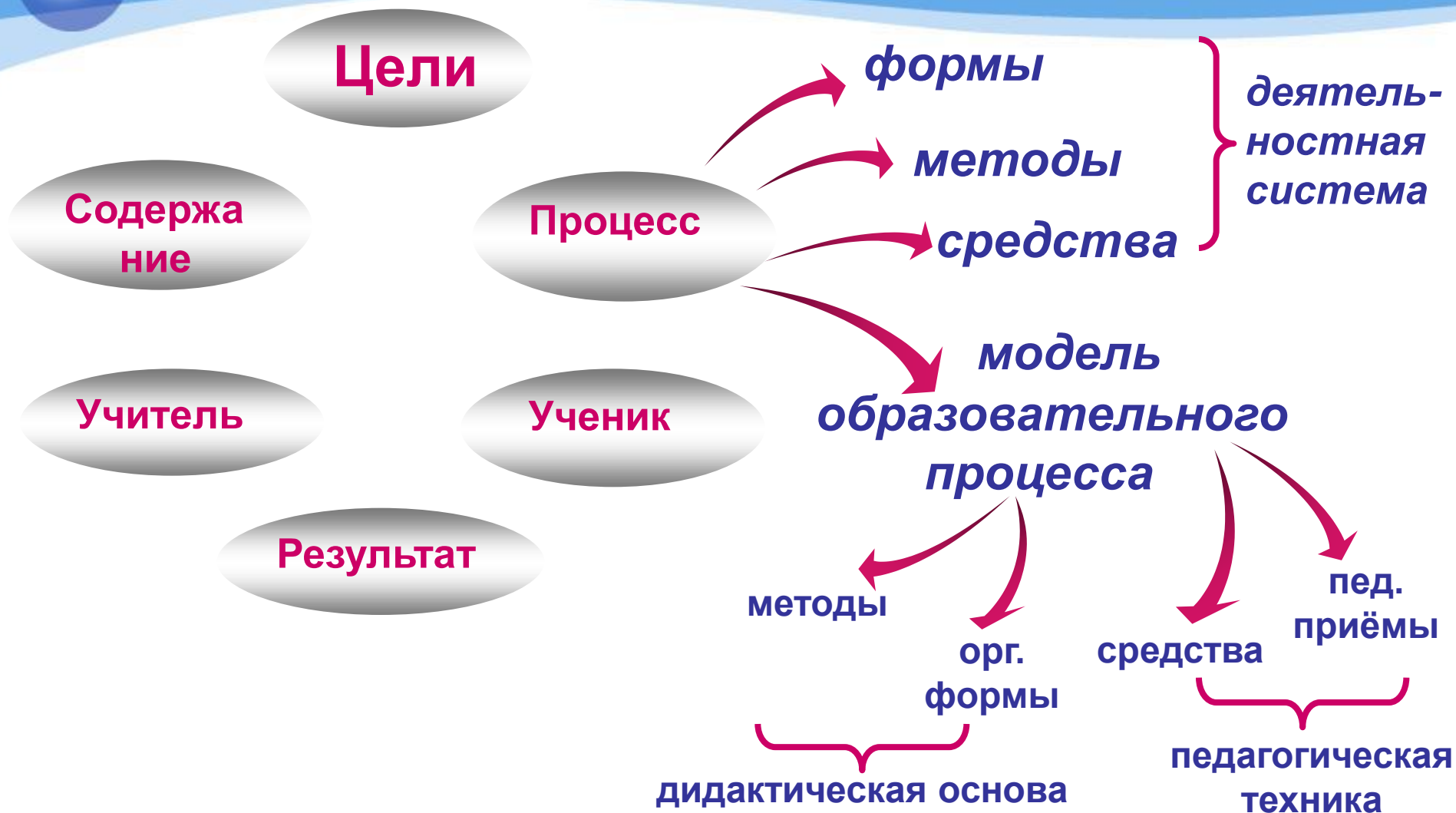
и

ролевые игры
работа в парах, в
малых группах,
пресс-
конференции,
консультирование
по возникшей
проблеме

разноуровневые
задания,
различные
конкурсы и
викторины, и
словесные и
подвижные игры,
проекты по
различной
тематике,
творческие
задания

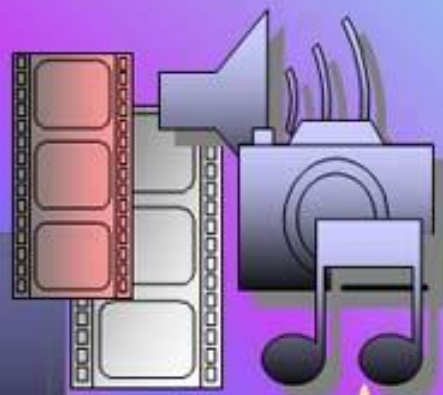
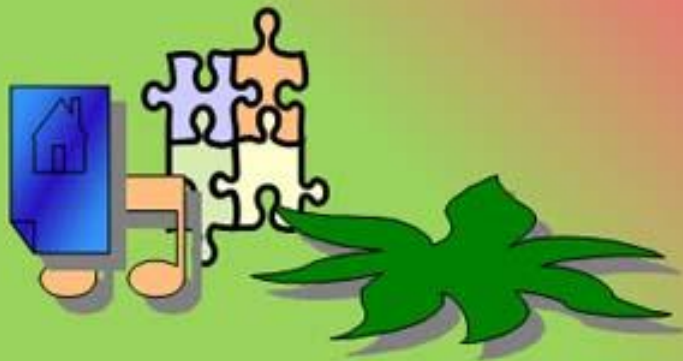
демонстрация
достижений,
выставка творческих
работ,
концерты, праздники,
открытые уроки,
контрольные работы,
тесты,
защита проектов

Урок – как деятельностьная система





Центр дополнительного образования детей



Результаты выполнения итоговой работы по математике

4 класс

(2014-2015 учебный год)

		Не достигли базового уровня (ФГОС второго поколения, 2009 г.) (% учащихся, не достигших базового уровня)	Достигли базового уровня (ФГОС второго поколения, 2009 г.) (% учащихся, достигших базового уровня)	
МА	Успешность выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)	Выполнили менее 50% заданий базового уровня	<u>Критерий 1*</u> : выполнили от 50% до 100% заданий базового уровня	<u>Критерий 2**</u> : выполнили от 65% до 100% заданий базового уровня
Класс	67	12	88	75
Регион	65	15	85	71
Все регионы	67	13	87	74

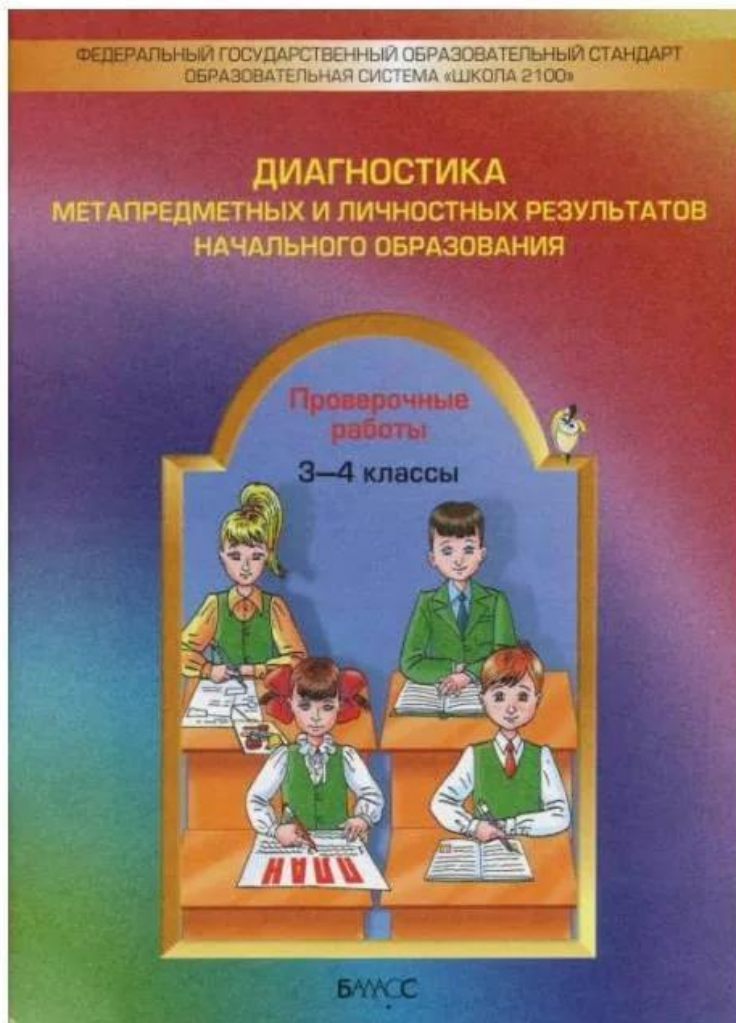
Результаты выполнения итоговой работы по русскому языку

4 класс

(2014-2015 учебный год)

		Не достигли базового уровня (ФГОС второго поколения, 2009 г.) (% учащихся, не достигших базового уровня)	Достигли базового уровня (ФГОС второго поколения, 2009 г.) (% учащихся, достигших базового уровня)	
РУ	Успешность выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)	Выполнили менее 50% заданий базового уровня	<u>Критерий 1*</u> : выполнили от 50% до 100% заданий базового уровня	<u>Критерий 2**</u> : выполнили от 65% до 100% заданий базового уровня
Класс	68	8	92	80
Регион	65	8	92	81
Все регионы	64	10	90	79

Диагностика личностных и метапредметных результатов

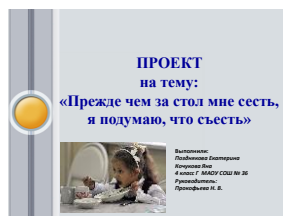


Бунеев, Р. Н. Диагностика
метапредметных и личностных
результатов начального
образования: проверочные
работы: 3-4 кл. / Р. Н. Бунеев и др.
— М.: Баласс, 2011. — 48с.

Пособие содержит диагностические материалы (проверочные работы), позволяющие педагогам и родителям выявить, насколько успешно у ребенка формируются универсальные учебные действия, как идет его личностное развитие.

Достижения учащихся

Проект "Эрудит-марафон учащихся" (ЭМУ). Окружающий мир.
1, 2 место



"Кенгуру - математика для всех"
1, 3 место
Научно-практическая конференция
«Мир моих открытий».

1, 2 место

Дистанционная олимпиада по
окружающему миру. Флора. Сайт
«Центр дистанционной
сертификации учащихся. ФГОС
Тест».

1 место



Лаборатория
дистанционных
конкурсов «Ладико».
Викторина «География
России». **1 место**

Предметная олимпиада
по «Основам
православной культуры»

1 место

Городская
предметная
олимпиада по
математике.



призёр

Городская
предметная
олимпиада по
окружающему миру.
призёр



реализация личностно-ориентированного подхода

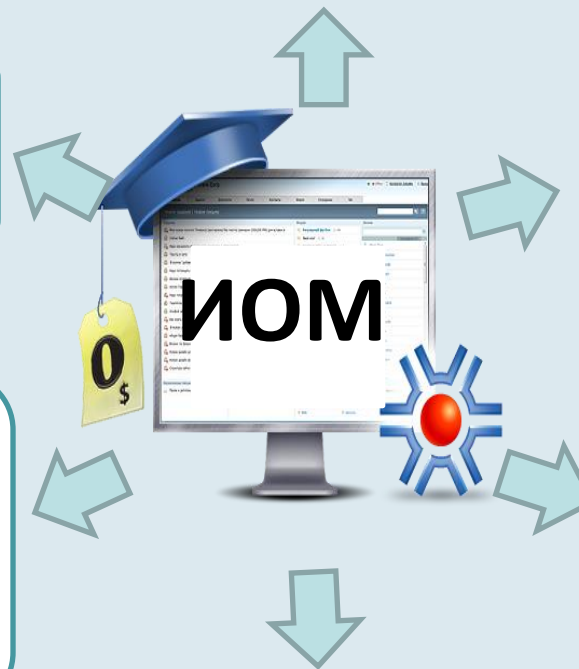
социализация

повышение качества образования

**конструктивное
взаимодействия всех
субъектов
образовательной
деятельности**

**индивидуализация
и дифференциация
обучения**

**достижение предметных,
личностных и
метапредметных результатов**



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**

