

Выступление на педсовете

Тема: «Индивидуальный образовательный маршрут как эффективное средство достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе»

Прокофьева Н. В.

учитель начальных классов

Школа - это не просто образовательное учреждение, это ситуация взаимодействия учителя и ученика, именно это взаимодействие удовлетворяет основную потребность, ради которой семья отдает ребенка в школу, а ребенок учится. Когда-то такой потребностью было стремление к общему идеалу, порядку, стабильности. Сейчас очень многие проблемы школы связаны с тем, что родители и ребёнок часто не понимают, ЗАЧЕМ ему ходить в школу.

Отвечать на этот вопрос можно с разных позиций, но если оставаться в педагогическом контексте, то есть проблема трансляции культуры подрастающему поколению, есть огромный объем знаний, накопленных человечеством, есть семья, у которой уникальный и неповторимый ребенок, в отношении будущего которого у мамы и папы есть некоторые планы.

Мы понимаем, что нельзя всех учить всему, и при этом одинаково, что должны быть индивидуальные образовательные программы, определяющие, что, где, когда и как изучает ребенок.

И тогда школа, а точнее система взаимодействия «учитель-ученик», нужна человеку для того, чтобы определить индивидуальный смысл его индивидуального образования. «Какие знания мне необходимы» – это должно быть специфически школьным содержанием образования, потому что ученик может осознать свои затруднения, но именно учитель знает, какие знания необходимы для их решения. Таким образом, в школе должна появиться новая педагогическая позиция – не «урокодатель», не предметник, узко ориентированный на свой предмет, а учитель, владеющий технологией совместного с ребенком поиска индивидуального личностного смысла учения, выстраивания индивидуального образовательного маршрута и его рефлексии.

С проблемой выстраивания индивидуального образовательного маршрута учителя начальной школы столкнулись в 2010 г., начиная работу по новым ФГОС НОО, который поставил перед нами цель: реализовывать **индивидуальные потребности ребенка** для оптимального развития его личностных качеств.

В основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого учащегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности».

Принцип индивидуализации, заложенный в стандартах, - «каждый ребенок имеет право на самостоятельность» - предполагал широкое внедрение новых форм и методов образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку, утверждал признание самоценности каждого ребенка;

диктовал необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития школьника с опорой на его сильные стороны, природные склонности и способности.

Кафедрой учителей начальных классов была проведена большая работа по данной проблеме, которая включала несколько направлений:

- **содержательное** (разработка образовательных и рабочих программ, программ внеурочной деятельности, а начиная с 2016 г., адаптированных образовательных и рабочих программ для детей с ОВЗ);
- **деятельностное** (использование современных педагогических технологий);
- **процессуальное** (особенности организации обучения).

В своем выступлении мне бы хотелось поделиться своим педагогическим опытом (на примере класса 7в): каким образом происходит повышение качества образования, достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через реализацию модели индивидуального образовательного маршрута.

Следует отметить, что универсального рецепта создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) не было, и нет. Невозможно определить этот маршрут на весь период обучения в начальной школе сразу. ИОМ должен отражать процесс изменения в развитии и обучении ребенка. А задача учителя осуществлять своевременную коррекцию педагогического процесса с учётом этих изменений.

Организуя любую деятельность, мы ставим перед собой цель и планируем результаты.

Ожидаемые результаты:

- создание равных стартовых возможностей для всех учащихся;
- формирование у учащихся универсальных учебных действий;
- рост мотивации учения у учащихся;
- качественное изменение ценностных ориентаций,
- увеличение числа учащихся - победителей олимпиад, конкурсов;
- позитивная динамика развития и повышение рейтинга класса,
- рост удовлетворенности участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогов) от обучения в школе.

Свою работу с первоклассниками я начала с наблюдения и диагностики. Эта работа проводилась совместно со школьным психологом, логопедом, учителями-предметниками, медицинскими работниками. На первом этапе необходимо было определить так называемые стартовые возможности ребёнка, т.е. выявить его личностные особенности, в том числе стиль интеллектуально-творческой деятельности, индивидуальные познавательные стратегии, а также уровень предметной подготовки.

В сентябре 2011 г. была проведён мониторинг по изучению уровня готовности первоклассников к обучению в школе.

В ходе педагогической диагностики проверялись: состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; овладение представлениями, лежащими в основе счета; самым счетом (в пределах 6), представлениями об операциях сложения и вычитания; умение сравнивать два

множества по числу элементов; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

В ходе психологической диагностики проверялись: уровень психофизиологической, социальной и личностной зрелости, а также оценка эмоционального состояния каждого ученика.

Детей по списку	Выполняли работу	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
32	30	5/17%	22/73%	3/10%

Представляет интерес сравнение результатов обследования первоклассников с результатами опроса учителей и родителей первоклассников. По результатам опроса учителей и родителей (данные в скобках) из обследованных первоклассников в 2011 году высокий общий уровень готовности к обучению имели 17% (22%) первоклассников, средний уровень – 68% (74%) и низкий уровень – 15% (4%). Сравнение полученных данных по разным характеристикам позволяет выявить достаточно высокий уровень совпадения результатов диагностического обследования и результатов опроса учителей. В оценках учителей и родителей обследуемых первоклассников существуют расхождения: родители слабо подготовленных детей, как правило, оценивают своих детей выше, чем учителя.

Результаты наблюдений и диагностики выявили сходные показатели развития психических функций, свойств, навыков, способностей, умений у учащихся, что позволило объединить их в группы для создания вариативных образовательных маршрутов.

Если у ребенка по результатам диагностики выявился повышенный или высокий уровень интеллектуального развития, высокий уровень учебной мотивации, стойкие интересы к учебным предметам, среднее или хорошее физическое здоровье, высокий уровень умственной работоспособности, то его условно можно отнести данного ребенка к вариативному образовательному маршруту для **учащихся с опережающими темпами развития** (*«Хочу быть успешным!»*) Это направление позволяет сделать обучение интересным, расширить кругозор ребенка, а самое главное – стимулировать интеллектуальную активность, и «запустить» формирование научного мышления у учащегося. Для таких учащихся обеспечивался индивидуальный образовательный маршрут через научно-исследовательскую и проектную деятельность. Так же проводилась большая работа по подготовке школьников к различным конкурсам, олимпиадам.

Если у ребенка средний или низкий уровень интеллектуального развития, высокий уровень тревожности, низкий уровень адаптации и мотивации, нестойкие интересы, то этого ребенка можно условно отнести к вариативному образовательному маршруту для **учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении** (*«По дороге к знаниям»*). Для учащихся с низким уровнем учебной мотивации и трудностями в обучении обеспечивают индивидуальный образовательный маршрут через интеграцию учебной и внеучебной деятельности, привлечение детей к занятиям в учреждениях дополнительного образования (кружки, секции, студии), включение в систему

классного самоуправления, разноуровневые задания на уроках и дифференцированные домашние задания, использование на уроках упражнений, направленных на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, речи), организацию проектно-групповой деятельности, а также дополнительные занятия и консультации. Работа с этой группой учащихся осуществлялась в тесном сотрудничестве со школьным психологом, логопедом, родителями учащихся. Это направление позволило повысить уровень учебной мотивации, развить метапредметные УУД.

Если у ребенка низкий уровень физического здоровья, высокая тревожность, низкий уровень адаптации, высокая утомляемость, низкая умственная работоспособность, то такого ребенка условно относим к вариативному образовательному маршруту для учащихся с ослабленным здоровьем («По дороге здоровья»). В классе обучались дети с серьёзными заболеваниями (сахарный диабет, кардиопатия, ВСД, заболевания органов зрения). Какие средства должен использовать учитель? Здоровьесберегающие образовательные технологии предполагают использование средств двигательной активности, учёт гигиенических факторов, рациональная организация урока, обучение элементарным приёмам здорового образа жизни. Психологический климат на уроке, где преобладают положительные эмоции, оказывает позитивное воздействие на здоровье детей. На уроках необходимо дать возможность учащимся для невербального выражения идеи, выработки умения представлять изучаемое в виде того или иного образа (художественного, музыкального и т.д.). На уроках учащиеся с ослабленным здоровьем имеют возможность выбрать свой темп работы, объём и уровень сложности при выполнении заданий, выбрать содержание своего домашнего задания, тему творческой работы. Главным здесь остается сохранение здоровья и индивидуальных особенностей учеников, развитие их уникальности и неповторимости.

Реализация вариативных образовательных маршрутов осуществлялась прежде всего на уроках на основе системно-деятельностного подхода при использовании следующих образовательных технологий:

Название	Описание	Результативность
Технология проблемного обучения	- создание под руководством учителя проблемных ситуаций, - активная самостоятельная деятельность учащихся по их разрешению	- готовность к познанию и овладению основными исследовательскими методами, - повышение мотивация учащихся к учебному процессу
Гуманно-личностные технологии.	-создание на уроках ситуации успеха, -поощрение любой творческой деятельности детей, -отсутствие авторитарного давления на ребенка, - использование дидактического материала, позволяющего учащимся самостоятельно выбрать вид, форму, способ учебного материала для решения поставленной задачи.	реализовывается возможность свободы самостоятельного выбора ребёнка и его сотрудничества с учителем, как с партнёром, позитивный эмоциональный настрой привёл к повышению уровня и качества знаний учащихся, - повысилась мотивация учащихся к учебному процессу

Технология уровневой дифференциации	- разработка содержания, структуры учебного материала, позволяющего каждому учащемуся работать в зоне ближайшего развития	- учащиеся стали ощущать себя успешными и уверенными, -возросла степень психологического комфорта на уроках.
Проектные технологии	- образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, - индивидуальный темп обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития;	-владение коммуникативными навыками, толерантностью; -умение интегрировать ранее полученные знания по разным учебным дисциплинам для решения познавательных задач.
ИКТ- технологии	-использование ИКТ в качестве источника информации, иллюстрации учебного материала, оценки достигнутых результатов.	-углубляются межпредметные связи, - формируются умения самостоятельно работать с информацией, пользоваться справочными и электронными материалами, -учащиеся приобретают навыки исследовательской деятельности.
Технология работы с портфолио	-отслеживание индивидуального прогресса ученика, -поощрение детской активности и самостоятельности; -развитие навыков рефлексивной и оценочной деятельности.	-выросла мотивация школьников во всех областях их деятельности; -возросла активность и самостоятельность учащихся, -расширились возможности обучения и самообучения; -сформировались умения планировать и организовывать свою деятельность; -индивидуализировался процесс оценивания достижений ученика.

Таким образом, можно сделать вывод, что данные технологии, которые я использовала, позволили мне, как учителю, спланировать индивидуальную работу, которая направлена на достижение цели современного начального образования – развитие личности ребенка, выявление его интеллектуальных и творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться хороших результатов.

Каждому учителю нужно понимать, что индивидуальный маршрут ребенка — не изоляция его от учебного коллектива, а предоставление ему возможности играть разные роли в процессе обучения. Например, он — «критик», «исследователь», «ассистент учителя», «экскурсовод», «консультант» и пр. Чтобы создавать такие ситуации на уроках, нужно предлагать учащимся разные по характеру виды деятельности (познавательную, игровую, творческую, спортивно-оздоровительную, проектную, исследовательскую и др.), осуществлять смену видов деятельности в течение урока или внеклассного мероприятия.

В своей работе по реализации вариативных образовательных маршрутов я использовала разнообразные формы работы.

Формы работы			Формы подведения итогов
олимпиады по предметам, научно-практические конференции, выступления и доклады, активная внеклассная работа, предметные недели	ролевые игры работа в парах, в малых группах, пресс-конференции, консультирование по возникшей проблеме	разноуровневые задания, различные конкурсы и викторины, словесные и подвижные игры, проекты по различной тематике, творческие задания	демонстрация достижений, выставка творческих работ, концерты, праздники, открытые уроки, контрольные работы, тесты, защита проектов

При таком огромном выборе методов, форм и приёмов главное в работе учителя найти оптимальные и эффективные, позволяющие каждому учащемуся почувствовать уверенность в себе, повысить свою самооценку, сформировать желание учиться и совершенствовать свои умения и личностные качества.

Ну и, конечно же, хотелось бы обратить внимание на принципы построения уроков с разными группами детей. К данным принципам я отношу следующие:

- Высокая интенсивность урока. Мышление не должно “дремать”; оно должно постоянно работать в быстром темпе. Дети постепенно должны привыкать к высокой интенсивности.
- Использование принципа «мини-макса», который заложен в УМК «Школа 2100». Согласно этому принципу учебники и учебные пособия содержат избыточные знания, которые ученики могут усвоить, и избыточные задания, которые они могут выполнить. Принцип минимакса позволяет решить сразу несколько проблем. Во-первых, поскольку свой максимум определяет с помощью учителя каждый ученик, то мы обеспечиваем с помощью этого принципа индивидуальный подход. Во-вторых, для решения любой возникающей в жизни проблемы надо учиться находить нужную информацию. А принцип минимакса учит определять потребность в информации и самостоятельно ее находить.
- Нацеленность не только на результат, но и на процесс. Главное на таких уроках, особенно на первых этапах обучения – не столько решить задачу (записать ее решение), сколько узнать способ решения, выдвинуть и проверить гипотезу. Учитель одобряет каждую попытку самостоятельности учащихся.
- Индивидуальная работа преобладает над групповой. Иногда дети прекрасно справляются с совместным решением задачи, но не могут работать в одиночестве. Однако с одаренными детьми, я убедилась, при групповой работе больше времени тратится на выяснение, кто лидер и кого надо слушать.
- Стремление выслушать на уроке каждого желающего. Если ребенок не желает доказывать и отвечать – значит, он еще не готов к публичному выступлению. Нужно очень осторожно на данном уроке ставить ребенка в

сложные ситуации – ведь в случае неуспеха эмоциональная память надолго сохранит в ребенке страх перед трудностями.

- Принцип свободного общения на уроке между его участниками. Этот принцип подчеркивает, что на занятии собрались люди, уже заинтересованные, коллеги (в том числе и с учителем) по решению сложных вопросов. Только в таком уважительном и свободном пространстве формируется культура споров и диалогов.
- Принцип несоревновательности. На уроках нет смысла устраивать соревнования между собой, сравнивать нужно ребенка вчерашнего с ребенком сегодняшним.
- Принцип занимательности. Не случайно многие сюжеты задач носят сказочный или шуточный характер. Это принцип призван немного ослабить напряжение от трудностей или страха за неуспех. Все мы знаем, что хорошо работает, когда напряжение находится ниже оптимальной точки, но выше минимальной.
- Принцип рефлексивности предполагает осознание способов деятельности, обнаружение её смысловых особенностей, выявление образовательных достижений ученика.

Использование выше перечисленных принципов способствовало не только достижению личностных, предметных и метапредметных результатов на достаточном для дальнейшего обучения уровне, но и осуществлению индивидуализации обучения детей с психологическими и личностными особенностями.

Организуя работу по вариативным образовательным маршрутам, я стремилась создать благоприятный психологический климат в классном коллективе, ситуацию успеха для каждого ребёнка. В этом мне помогли простые правила:

1. При выборе способов индивидуального подхода к учащимся следует опираться на знание их личностных особенностей.
2. Замечать даже небольшие успехи и достижения учащихся, особенно с низкой учебной мотивацией к учебе, но не подчеркивать это как нечто неожиданное.
3. Обеспечить на занятии преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия учебной ситуации и учебной деятельности, атмосферы благожелательности.
4. Укреплять в себе позиции не противопоставления себя и более успешных учеников слабоуспевающему школьнику.
5. Замечания педагога должны быть лишены отрицательной эмоциональной окраски и осуждения. Подвергать критике нужно только конкретные действия ученика, не задевая его личность.
6. Следует помнить, что чрезмерные напористость и активность воздействий учителя истощают запас нервно-психической прочности ребёнка (особенно если он чувствителен, менее вынослив, психически неуравновешен) и вынуждают его защищаться.

Далее хочу обратить ваше внимание на организацию внеурочной деятельности, которая помогает учащимся с разными образовательными

возможностями и потребностями в неформальной обстановке раскрыть свои индивидуальные способности, направить их на познание и преобразование себя и окружающей действительности.

Специфику внеурочной деятельности определяет направленность на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность выступает в качестве одного из основных компонентов социализации младшего школьника.

Благодаря хорошо развитой системе дополнительного образования, дети, обладающие разными способностями, имеют возможность проявить себя, попробовать себя в других видах деятельности (кроме учебной), почувствовать себя уверенным, успешным человеком. Многие дети, неуверенные в себе, но обладающие теми или иными способностями, со временем и с нашей помощью стали активными участниками классных и школьных дел. Можно сказать, что каждому нашлось дело по душе. Педагоги нашей школы делают всё, что в наших силах, чтобы способности детей были востребованы, а сами они чувствовали себя уверенно и комфортно. Многие родители бывают удивлены, увидев своих детей выступающими на внеклассных мероприятиях, а также школьных и городских сценах. И выражают свою благодарность за то, что их дети заняты полезным делом. А это важный результат.

Все учащиеся класса (100%) в рамках внеурочной деятельности занимались в различных кружках (танцевальный, вокальный), в театральной студии, в музыкальной и художественной школе, спортивных секциях (дзюдо, самбо, футбол, хоккей), посещали бассейн. Занятия внеурочной деятельностью на базе нашей школы, а также посещение учреждений дополнительного образования способствовали проявлению и развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка, созданию ситуации успеха в той или иной сфере его жизнедеятельности, повышению его социального статуса в классном коллективе, поддержанию высокой учебной мотивации.

Правильно организованная система классного самоуправления, коллективно-творческие дела, придуманные самими детьми и успешно воплощённые в жизнь, привели к повышению инициативности, самостоятельности учащихся, развитию индивидуальных творческих способностей и мотивировали школьников к участию в учебной и внеурочной социально значимой деятельности.

Мониторинг уровня достижения предметных, личностных и метапредметных результатов учащихся осуществлялся через различные способы контроля каждого учащегося.

Во-первых, на уровне школы - это контрольные и самостоятельные работы, тесты, комплексные работы, проверки техники чтения, административный контроль.

Во-вторых, это независимая внешняя экспертиза качества образования, которая проводилась РЦОИ регулярно, и её результаты показали достаточный уровень готовности учащихся к переходу на следующий уровень образования.

		Не достигли базового уровня (ФГОС второго поколения, 2009 г.) (% учащихся, не достигших базового уровня)	Достигли базового уровня (ФГОС второго поколения, 2009 г.) (% учащихся, достигших базового уровня)	
МА	Успешность выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)	Выполнили менее 50% заданий базового уровня	<u>Критерий 1*</u> : выполнили от 50% до 100% заданий базового уровня	<u>Критерий 2**</u> : выполнили от 65% до 100% заданий базового уровня
Класс	67	12	88	75
Регион	65	15	85	71
Все регионы	67	13	87	74

Результаты выполнения итоговой работы по русскому языку
4 класс (конец 2014-2015)

		Не достигли базового уровня (ФГОС второго поколения, 2009 г.) (% учащихся, не достигших базового уровня)	Достигли базового уровня (ФГОС второго поколения, 2009 г.) (% учащихся, достигших базового уровня)	
ру	Успешность выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)	Выполнили менее 50% заданий базового уровня	<u>Критерий 1*</u> : выполнили от 50% до 100% заданий базового уровня	<u>Критерий 2**</u> : выполнили от 65% до 100% заданий базового уровня
Класс	68	8	92	80
Регион	65	8	92	81
Все регионы	64	10	90	79

Диагностика метапредметных и личностных результатов осуществлялась на основе методического пособия под. ред. Бунеева Р. Н.

Анализ полученных результатов позволяет нам сделать вывод об эффективности использования индивидуальных образовательных маршрутов с целью достижения личностных, предметных и метапредметных результатов. В результате проведённой работы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся моего класса:

- наблюдалась положительная динамика качества обучения в классе,
- повышался уровень предметных и метапредметных результатов,
- вырос уровень самооценки учебно-познавательной деятельности,
- увеличилось число учащихся – победителей конкурсов и олимпиад,
- наблюдался рост уровня удовлетворенности участников образовательной деятельности (учащихся, родителей, педагогов).

Таким образом, успешность усвоения учебного материала, темп овладения им, прочность, осмысленность знаний, уровень развития зависит не только от деятельности учителя, но и от познавательных возможностей и способностей обучающихся, обусловленных многими факторами, в том числе особенностями восприятия, памяти, мыслительной деятельности, наконец, физическим развитием. Отсюда следует, что необходимо нейтрализовать негативные последствия подобных противоречий, усилить положительные, т.е. создать такие условия, при которых стало бы возможным использование фактических и потенциальных возможностей каждого ученика.

Поэтому индивидуальные образовательные маршруты учащихся необходимо использовать каждому учителю в своей педагогической деятельности как один из наиболее эффективных способов реализации личностно-ориентированного подхода, как способ повышения качества образования и формирования ключевых компетентностей у учащихся, как средство индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания, как форму конструктивного взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности с целью их личностного развития, социализации и стимулирования творческой инициативы.