

## **Практическая реализация компетентно-ориентированного подхода в ФГОС для детей с умственной отсталостью.**

ФГОС предполагает рассмотрение некоторых направлений и подготовку к внедрению стандартов, реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью вариантов С и D.

В течение 2013-14 года в нашем образовательном учреждении проводилась экспериментальная работа по разработке компетентно-ориентированных заданий, а также показателей и критериев оценивания 13 направлений жизненных и социальных компетенций (личностных результатов): (Слайд компетенций).

Цель: изучение личностных результатов при организации образовательно-воспитательного процесса для детей с умственной отсталостью.

Задачи: 1) выявить уровень сформированности жизненных и социальных компетенций, функций общения, адекватных форм поведения, сформированности уровня развития высших психических функций с учётом индивидуальных типологических особенностей учащихся с умственной отсталостью;

2) выработать стратегию и тактику индивидуального образовательного маршрута с учётом индивидуализации процесса обучения и воспитания;

3) создать условие и обеспечить решение задач оптимизации личностного развития у обучающихся с умственной отсталостью через использование КОЗ.

Перед тем, как провести диагностику младших школьников, нами были составлены методические рекомендации по использованию КОЗ.

Суть компетентного подхода – овладение учащимися определенным набором способов деятельности. В связи с этим естественна проблема учительства: как применить компетентный подход на практике?

Это и есть одна из самых важных проблем введения ФГОС в специальном коррекционном образовании.

В современных условиях педагогу необходимо привить учащимся навыки практических действий, формируя социальные и жизненные компетенции. Этому способствует использование на уроках компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ).

Каждая составляющая компетентностно-ориентированного задания подчиняется определенным требованиям, обусловленным тем, что задание организует деятельность учащегося, а не воспроизведение им информации или отдельных действий, как это бывает при выполнении учебных заданий.

Структурные элементы компетентностно-ориентированных заданий.

1. Характеристика заданий. Данный элемент структуры включает в себя: название, предмет, класс, формируемую компетентность.

2. Компетентностно-ориентированные задания интересны тем, что начинаются со стимула, который мотивирует учащихся на выполнение деятельности, эмоционально насыщает урок. Описание, каких-либо жизненных (проблемных) ситуаций, стимулирует ребят на активную работу.

3. Задачная формулировка точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания. Задачная формулировка может быть как простой структуры, так и сложной. Она задаёт деятельность, формулирует требования к ответу. Здесь главное для учителя корректно сформулировать задачу, учитывая уровень учащихся.

Возникающие при проектировании ошибки:

- несоответствие заявленному уровню;
- наличие глаголов, ориентирующих на устный ответ (назови, расскажи);
- ориентированность на проверку знаний, а не на умение работать с предложенной информацией;
- избыточность формулировки;

4.Источник информации содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания.

Источник информации должен быть необходим и достаточен для выполнения заданной деятельности, интересен, соответствовать возрасту учеников.

5.Инструмент проверки. Определяет количество баллов за каждый этап деятельности. Он может быть представлен аналитической шкалой, модельным ответом. Может быть представлен ключом теста, эталоном результата выполнения учащимся задания закрытого типа.

Бланк для выполнения задания задаёт структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания.

На этом этапе у учащихся формируется аспект оценки деятельности, когда дети выполняют текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму. Происходит оценка собственного продвижения (рефлексия), дети указывают на сильные и слабые стороны своей деятельности, называют мотивы своих действий.

Таким образом, организованная работа над компетентностно-ориентированными заданиями позволяет формировать основы компетенций.

Предлагаю некоторые задания, которые можно использовать на уроках в начальной школе. (Слайды с примерами компетентностно-ориентированных заданий).

Чтобы выявить уровень личностных результатов младших школьников и наметить предварительный план построения дальнейшей тактики индивидуального маршрута, группа педагогов разработала методические рекомендации по проведению педагогической диагностики.

**Диагностика проводится в три этапа:**

1 этап – диагностика первоклассников (январь-февраль)

2 этап – промежуточная диагностика в 3 классе (декабрь-февраль)

Итоговый этап – диагностика четвероклассников (май).

**Разработана система определения уровня развития ребёнка:**

I уровень – высокий.

II уровень – средний.

III уровень – низкий – уровень риска.

### **Организация психолого-педагогической диагностики.**

Проведение любого обследования ребенка (психолого-педагогического в частности) возможно только при условии согласия его родителей (законных представителей).

Часть методик можно проводить не только индивидуально, но и фронтально (6-8 чел.). Это позволит сократить общее время обследования детей.

Все задания выстроены с точки зрения интегрального характера, имеют зону ближайшего развития. (Слайды с заданиями для обследования младших школьников и детей класса «Особый ребёнок»)

Система оценки достижения результатов освоения АООП должна закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, содержания оценки, критерии, процедуры и состав инструментария; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.