

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №110 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Ступени познания»
на 2015 -2020 учебный год

Классного руководителя: Бабкиной Л.Н.

**г. Челябинск,
2015 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт.....	3
II. Нормативные документы.....	6
III. Нормативно – правовые основы деятельности классного руководителя.....	9
IV. Организация работы классного руководителя.....	13
V. Пояснительная записка.....	17
VI. Характеристика классного ученического коллектива 4 класса на 2017 – 2018 учебный год.....	20
VII. Социальный паспорт 4 класса 2014-2018 года.....	22
VIII. План воспитательной работы с 1-4 класс 2014-2018 учебный год.....	23
IX. Тематика родительских собраний.....	28
X. Ожидаемые результаты.....	41
XI. Мониторинг.....	42
XII. Библиография.....	43
XIII. Циклограмма для классного руководителя.....	45
XIV. Работа с детьми «группа риска» и детьми, попавшие в трудные жизненные ситуации.....	46
XV. Положение о родительском комитете.....	47
XVI. Положение о классном родительском собрании.....	50
XVII. Работа с родителями.....	52
XVIII. Социометрия.....	53

I. Паспорт

Программа деятельности классного руководителя

«Ступени познания»

Наименование Программы	Программа деятельности классного руководителя «Ступени познания»
Разделы программы	Нормативно – правовые основы деятельности классного руководителя 1 блок – «Я «человек»; 2 блок – «Мой мир знаний»; 3 блок - «Я и семья»; 4 блок – «Я и природа»; 5 блок – «Я и отечество».
Государственный заказчик – координатор Программы	МБОУ «ООШ №110 г. Челябинска»
Социальный заказ	Родители, учащиеся 4 класса
Автор программы	Классный руководитель Бабкина Любовь Николаевна
Основные исполнители Программы	Классный руководитель Бабкина Любовь Николаевна Учащиеся 4 класса МБОУ «ООШ №110 г. Челябинска» Родители учащихся Учителя – предметники Педагоги дополнительного образования
Цели Программы	Цель данной программы - состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, с учётом возрастных изменений; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.
Задачи Программы	Я- ЧЕЛОВЕК (социализация) <ul style="list-style-type: none">• защита, сохранение и коррекция физического и психического здоровья ребенка; воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни; сотрудничество со специалистами здравоохранения; просветительская работа с учениками и их родителями через воспитательные

	<p>мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях. <p>«Мой мир знаний» (учебно-познавательное)</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение кругозора: создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников; развитие стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию; повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей; формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность. <p>«Я и СЕМЬЯ» (семейное воспитание)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомить с правилами совместной деятельности, учить согласовывать свои действия с окружающими. Помочь детям убедиться в необходимости выполнения этих правил. <p>«Я и ПРИРОДА» (экологическое воспитание)</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие у младших школьников эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде. Помогает ребёнку найти своё место в природном и социальном окружении, формирует представление о природе как среде жизнедеятельности человека. <p>«Я и ОТЕЧЕСТВО» (патриотическое воспитание)</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение российской символики и законов страны; знакомство с
--	---

	<p>великими и знаменитыми людьми, писателями и художниками, с национальным прикладным искусством; разучивание забытых народных игр; ознакомление с историей возникновения православных праздников.</p>
--	--

I. Нормативные документы

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
4. О рассмотрении обращений граждан / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2014 г.
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
8. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).
9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).
10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

Методические рекомендации

1. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

2. Информационно-методические материалы для родителей о Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / <http://ipk74.ru/news>.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785).

2. О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707).

3. **О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540).**

4. **О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993).**

Инструктивные и методические документы, обеспечивающие реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Федеральный уровень

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 1 / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 215 с.

5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система

заданий. В 3 ч. Ч. 2/ под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2011. – 240 с.

6. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 3 / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2013. – 240 с.

7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2010. – 204 с.

8. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.

9. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1: учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 400 с.

10. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2: учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 232 с.

Региональный уровень

11. О приоритетных направлениях повышения квалификации педагогических и руководящих работников областной системы образования Челябинской области в 2014 году / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2014 г. № 03-02/889.

12. О проведении мониторинга оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 15.04.2014г. № 03-02/2669.

13. О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 103/4286 от 18.06.2011 г.

14. О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 103/651 от 01.02.2012 г.

15. Об особенностях повышения квалификации в условиях введения ФГОС общего образования / Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 24/5868 от 08.08.2012 г.

16. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Е. А. Тюрина, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова, В. М. Кузнецов, Н. Е. Скрипова, А. В. Кисляков, Т. В. Соловьева, Ф. А. Зуева, Л. Н. Чипышева, Е. А. Солодкова, И. В. Латыпова, Т. П. Зуева ; Мин-во образования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 164 с.

III. НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ. ОБЯЗАННОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ:

Роль классного руководителя представляет собой управление ресурсами общеобразовательного учреждения и окружающей среды для реализации задач воспитания учащихся вверенного ему класса. Ответственность классного руководителя школы охватывает различные стороны жизнедеятельности воспитанников и может быть выражена в инвариантном и вариативном компонентах.

Инвариантный компонент деятельности классного руководителя включает:

1) обеспечение жизни и здоровья учащихся (контроль за посещаемостью школы учащимися класса, контроль причин пропусков, информированность о состоянии здоровья учащихся класса, ведение документации о заболеваемости учащихся, работа с листком здоровья в классном журнале, совместно с врачом и родителями разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья, вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью, организуется охват учащихся горячим питанием, проведение инструктажей и ведение документации по технике безопасности),

2) обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями (информированность о межличностных взаимоотношениях в классе, о характере взаимоотношений учащимися класса и ведущих в классе учителей, проведение диагностики межличностных отношений, оперативное регулирование возникающих противоречий, определение задач оптимизации психологического климата в классе, выявление учащихся имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, привлечение для этой работы психолого-педагогическую службу),

3) содействие освоению школьниками образовательных программ (информированность об особенностях содержания образования, предусмотренного учебным планом, о проблемах и перспективах реализации образовательной программы в ученическом классе, координация деятельности учителей- предметников и родителей, прогнозирование и мониторинг успеваемости, содействие в разработке и реализации индивидуальных траекторий образования, планирование и реализация работы с одаренными, с неуспевающими учащимися),

4) осуществление патриотического, гражданско-правового воспитания, формирование социальной компетентности учащихся (разработка годового цикла мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся, содействие в формировании опыта гражданского поведения в процессе ученического самоуправления, поддержка в ученическом самоуправлении высоких эталонов, осуществляется планомерное развитие ученического самоуправления на основе исходного состояния дел в классном коллективе, осуществление договорных начал во взаимодействии классного руководителя и учащихся),

Вариативный компонент деятельности классного руководителя:

5) определение целей воспитания учащихся класса на основе учета возрастных особенностей, существующей ситуацией в классе, планирование работы с классом (комплексное изучение состояния, проблем и определение перспектив в воспитании, обучении и развитии учащихся класса, качественное и обоснованное целеполагание, программирование и планирование работы с классом, ведение отчетной документации, осуществление мониторинга эффективности собственной деятельности, организация участия учащихся в конкурсах и соревнованиях городского, областного и Всероссийского уровня в соответствии с профильной - системообразующей деятельностью класса),

6) определение зон риска для учащихся класса, планирование профилактической деятельности (составление списка учащихся, вызывающих наибольшее опасение как

потенциальные нарушители дисциплины, разработка и согласование с социальным педагогом, психологом, администрацией школы, родительским комитетом комплекса профилактических мер, привлечение широкого круга участников к профилактическим мероприятиям, использование возможностей лечебных, образовательных, социальных учреждений, правоохранительных органов, общественных организаций).

В качестве ресурсов обеспечивающих воспитание учащихся могут рассматриваться:

- деятельность педагогов, педагогических коллективов, воспитательных организаций,
- программы воспитания, воспитательные технологии, методическое обеспечение воспитательной деятельности,
- сотрудничество с родителями учащихся, семьями школьников,
- СМИ, деятельность социальных организаций, учреждений культуры,
- социально значимая деятельность самих воспитанников, их общественная самоорганизация.

2. Примерная должностная инструкция классного руководителя в соответствии с ФГОС

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция определяет обязанности, права и ответственность классного руководителя.

1.2. Классный руководитель относится к категории специалистов.

1.3. На должность классного руководителя назначается лицо, имеющее высшее или среднее специальное педагогическое образование и высокую мотивацию к воспитательной деятельности.

1.4. Классный руководитель назначается на должность и освобождается от должности приказом директора школы.

1.5. На период отпуска или временной нетрудоспособности классного руководителя его обязанности могут быть возложены (на основании приказа директора школы) на учителя, не имеющего классного руководства и работающего в данном классе.

1.6. Классный руководитель непосредственно подчиняется заместителю директора школы по воспитательной работе и, если он реализует программу организации внеурочной деятельности класса, заместителю директора по внеурочной работе, а далее — директору школы.

1.7. Классный руководитель должен знать:

1. нормативные акты, регламентирующие деятельность школы и работающих в ней педагогов;
2. Конвенцию о правах ребенка;
3. правила внутреннего трудового распорядка;
4. этику делового и межличностного общения;
5. педагогику, в том числе теорию и методику воспитания;
6. общую, возрастную и социальную психологию;
7. возрастную физиологию;
8. методику организации различных видов внеурочной деятельности школьников: игровой, познавательной, трудовой (производственной), социально значимой волонтерской, досугово-развлекательной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, проблемно-ценностного общения, художественного творчества;
9. программы организации внеурочной деятельности школьников и правила их разработки;
10. правила техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

2. Должностные обязанности

- 2.1. Самостоятельно определять цели своей работы, исходя из актуальных проблем развития учащихся вверенного ему класса.
- 2.2. Самостоятельно разрабатывать план своей работы и, если классный руководитель становится организатором внеурочной деятельности учащихся своего класса, программу (или её модуль) организации внеурочной деятельности учащихся класса.
- 2.3. Изучать особенности, интересы, потребности, способности школьников и помогать им в их реализации.
- 2.4. Знакомить школьников с возможностями их участия во внеурочной деятельности, организуемой образовательным учреждением; стимулировать самоопределение учащихся класса в данной сфере школьной жизни, помогать им в выборе наиболее приемлемых для себя видов внеурочной деятельности и форм своего участия в них.
- 2.5. Осуществлять необходимые мероприятия для сплочения классного коллектива.
- 2.6. Поддерживать социально значимые инициативы школьников, побуждать их к самоуправлению, курировать самоуправленческую деятельность учащихся класса.
- 2.7. Осуществлять профориентационную работу с учащимися 9–11 классов.
- 2.8. Совместно с учителями-предметниками осуществлять контроль готовности класса к учебным занятиям (обеспеченность учебниками, пособиями, тетрадями, атласами, картами, канцелярскими принадлежностями и т. п.).
- 2.9. Осуществлять контроль посещаемости учащимися класса уроков, выяснять причины пропусков учебных занятий, при необходимости принимать меры к их устранению.
- 2.10. Осуществлять контроль успеваемости учащихся класса, принимать меры по устранению школьниками учебной задолженности, регулярно информировать родителей об успеваемости их детей.
- 2.11. Осуществлять контроль девиантных проявлений в развитии учащихся класса; при необходимости осуществлять педагогическую коррекцию; в особо сложных и опасных случаях информировать об этом вышестоящее руководство.
- 2.12. Организовывать питание учащихся класса в школьной столовой.
- 2.13. В установленные администрацией сроки организовывать дежурство класса по школе, участие класса в субботниках по уборке школьных помещений и пришкольной территории, влажную уборку закреплённого за классом кабинета.
- 2.14. Следить за сохранностью имущества и санитарно-гигиеническим состоянием закреплённого за классом кабинета.
- 2.15. Заботиться о благопристойном внешнем виде, правильной речи и хороших манерах учащихся класса.
- 2.16. Заботиться о здоровье учеников, вовлекать их в физкультурную и спортивную деятельность.
- 2.17. Организовывать с учащимися класса мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев и т. п.
- 2.18. Обеспечивать соблюдение детьми техники безопасности и санитарно-гигиенических норм во время проведения внеурочных мероприятий с классом.
- 2.19. Оказывать (при необходимости) школьникам первую доврачебную помощь в случаях заболевания или получения ими травм в период их пребывания в школе или совместного с классным руководителем участия во внешкольных мероприятиях.
- 2.20. Извещать вышестоящее руководство и родителей обо всех чрезвычайных происшествиях, связанных со здоровьем и жизнью детей вверенного ему класса и случившихся в период пребывания детей в школе.
- 2.21. Следить за соблюдением и принимать меры, направленные на соблюдение школьниками Правил для учащихся и Устава школы.
- 2.22. Следить за соблюдением прав ребёнка в школе.
- 2.23. Оказывать помощь своим воспитанникам в решении их сложных жизненных проблем.

- 2.24. Работать с родителями учащихся класса индивидуально; в сроки, удобные родителям и самому классному руководителю, проводить родительские собрания; при крайней необходимости посещать семьи учащихся на дому.
- 2.25. Сотрудничать с работающими в классе учителями-предметниками, воспитателями ГПД, педагогами дополнительного образования, куратором деятельности детских общественных объединений, школьным психологом, социальным педагогом, медицинским работником с целью координации их воспитательных усилий и оказания учащимся необходимой помощи в учёбе.
- 2.26. Участвовать в работе Педагогического совета школы, Методического объединения классных руководителей, а также в проводимых школой совещаниях, консилиумах и семинарах, на которые приглашаются классные руководители.
- 2.27. Принимать участие в составлении общешкольного плана воспитательной работы и осуществлении контроля организуемого в школе процесса воспитания, проводя в своем классе необходимые диагностические исследования, осуществляя вместе с заместителем директора по воспитательной работе анализ своей профессиональной деятельности и высказывая экспертное мнение по интересующим его вопросам.
- 2.28. Вести необходимую документацию: классный журнал, личные дела учащихся, дневники учащихся; помогать администрации школы собирать необходимую статистическую информацию об учащихся класса.
- 2.29. Проходить периодические бесплатные медицинские обследования.

3. Права

- 3.1. Независимо определять цели, приоритетные направления, содержание и формы работы с учащимися вверенного ему класса.
- 3.2. Самостоятельно выбирать форму планирования своей работы с классом; разрабатывать программу (или отдельные её модули) организации внеурочной деятельности учащихся вверенного ему класса.
- 3.3. Отказываться от участия вверенного ему класса в мероприятиях районного, городского, регионального или всероссийского масштаба, если они, по мнению классного руководителя, не способствуют решению имеющихся в классе проблем и не отвечают поставленным им самим целям работы с классом.
- 3.4. Не позволять третьим лицам без разрешения присутствовать во время проведения его совместных с классом дел.
- 3.5. Запрашивать у руководства, получать имеющиеся в распоряжении школы материально-технические средства, информационные материалы и нормативно-правовые документы, необходимые для исполнения своих должностных обязанностей, и пользоваться ими.
- 3.6. Давать школьникам во время занятий и перемен обязательные распоряжения, относящиеся к соблюдению ими дисциплины, техники безопасности и санитарно-гигиенических норм.
- 3.7. Привлекать школьников к дисциплинарной ответственности за поступки, дезорганизующие учебно-воспитательный процесс.
- 3.8. Вносить предложения по развитию и совершенствованию воспитательного процесса в школе.
- 3.9. Посещать (по согласованию с педагогом) проводимые учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, воспитателями группы продленного дня, социальным педагогом, школьным психологом занятия с детьми его класса.
- 3.10. Принимать участие в совещаниях, на которых рассматриваются вопросы, связанные с его профессиональной деятельностью.
- 3.11. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения.
- 3.12. Повышать свою квалификацию и проходить в установленном порядке аттестацию.

3.13. Требовать от директора школы и заместителя директора по воспитательной работе оказания содействия в исполнении своих прав и должностных обязанностей.

4. Ответственность

4.1. За осуществление возложенных на него должностных обязанностей.

4.2. За организацию своей работы, своевременное и квалифицированное выполнение приказов, распоряжений и поручений вышестоящего руководства, нормативно-правовых актов по своей деятельности.

4.3. За рациональное и эффективное использование материальных, финансовых и прочих ресурсов.

4.4. За соблюдение правил внутреннего распорядка, санитарно-гигиенических норм, противопожарной безопасности и техники безопасности.

4.5. За нарушение нормативно-правовых актов классный руководитель может быть привлечён в соответствии с действующим законодательством в зависимости от тяжести проступка к дисциплинарной, материальной, административной и уголовной ответственности.

3. Организация жизни класса во внеучебное время.

1. Создание здорового микроклимата в детском коллективе, формирование положительных межличностных отношений, их регулирование и коррекция.
2. Развитие у учащихся навыков общения, умения отвечать перед коллективом за порученное дело, помогать в выполнении дела, контроль за его исполнением.
3. Организация и проведение в соответствии с планом воспитательной работы творческих дел, классных часов, с привлечением всего класса и отдельных учащихся.
4. Вовлечение учащихся в созидательную деятельность, воспитание доброты и милосердия.
5. Организация просвещения учащихся по преодолению вредных привычек.
6. Охрана здоровья учащихся класса с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья на основе вовлечения учащихся в физкультурно-оздоровительную деятельность. Организация походов, секций внутри школы и вне её.
7. Помощь в деятельности учащихся класса в различных детских общественных организациях.
8. Организация и проведение часов общения, информационных часов и тематических классных часов.
9. Изучение методической литературы с целью поиска новых форм проведения внеклассных мероприятий и определение целесообразности и содержания каждого проводимого в классе внеклассного мероприятия.

IV . ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.

Общие принципы организации работы классного руководителя определяются нормами законодательства о труде педагогических работников, Устава школы, настоящего Положения.

Работа классного руководителя с классом и отдельными его учащимися строится в соответствии с данной циклограммой:

Классный руководитель ежедневно:

1. определяет отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выясняет причины их отсутствия или опоздания, проводит профилактическую работу по предупреждению опозданий и не посещаемости учебных занятий;
2. организует и контролирует дежурство учащихся в классном кабинете;

3. организует различные формы индивидуальной работы с учащимися, в том числе в случае возникновения девиации в их поведении.
4. Классный руководитель еженедельно:
5. проверяет ведение учащимися дневников с выставлением отметок за неделю;
6. проводит час классного руководителя (классный час) в соответствии с планом воспитательной работы;
7. организует работу с родителями по ситуации;
8. проводит работу с учителями – предметниками, работающими в классе, по ситуации;
9. анализирует состояние успеваемости в классе в целом и у отдельных учащихся.
10. Классный руководитель ежемесячно:
11. посещает уроки в своем классе;
12. проводит консультации у социального педагога и отдельных учителей;
13. решает хозяйственные вопросы в классе;
14. организует заседание родительского комитета класса;
15. организует работу классного актива.
16. Классный руководитель в течение учебной четверти:
17. оформляет и заполняет классный журнал;
18. участвует в работе методического объединения классных руководителей;
19. проводить анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся;
20. проводить коррекцию плана воспитательной работы на новую четверть;
21. проводить классное родительское собрание;
22. представляет в учебную часть отчет об успеваемости учащихся класса за четверть.
23. Классный руководитель *ежегодно*:
24. оформляет личные дела учащихся;
25. анализирует состояние воспитательной работы в классе и уровень воспитанности учащихся в течение года;
26. составляет план воспитательной работы в классе (план классного руководителя);
27. собирает и предоставляет в администрацию школы статистическую отчетность об учащихся класса (успеваемость, материалы для отчета по форме ОШ-1, трудоустройство выпускников и пр.)

Классный час может проводиться классным руководителем в произвольной форме.

Количество воспитательных мероприятий в классе не должно быть менее двух в месяц.

Классные родительские собрания проводятся не реже одного раза в четверть.

Классный руководитель обязан по требованию администрации школы готовить и предоставлять отчеты различной формы о классе и собственной работе.

Отчет о работе классного руководителя может быть заслушан на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом или административном совещании.

Классный руководитель обязан принимать активное участие в работе методического объединения классных руководителей.

5. Стимулирование и оплата труда классного руководителя

5.1. Оплата труда классного руководителя предусмотрена из специальной части фонда оплаты труда педагогических работников и определяется в зависимости от количества учащихся в классе от 830 до 3000 рублей.

5.2. Классным руководителям, реализующим образовательные программы выплачивается дополнительное вознаграждение за выполнение функций классного руководителя, согласно положению «О вознаграждении за выполнение дополнительных

функций классного руководителя педагогическим работникам государственных и муниципальных образовательных учреждений». Основанием для начисления вознаграждения педагогу за классное руководство является приказ директора школы, которым возлагаются дополнительные функции по организации и координации воспитательной работы с обучающимися в конкретном классе.

5.3. Для стимулирования деятельности классного руководителя за качественную работу выплачивается премия согласно положения о системе оплаты труда работников.

6. Работа с родителями.

1. Изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье.
2. Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование.
3. Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть).
4. Привлечение родителей класса к ремонту школьных помещений и к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
5. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель.
6. Влияние на общение родителей с детьми.
7. Работа с родительским комитетом класса.

7. Принципы построения воспитательной работы

1. Принцип открытости.
2. Принцип привлекательности будущего дела.
3. Принцип деятельности.
4. Принцип свободы участия.
5. Принцип обратной связи.
6. Принцип сотворчества.
7. Принцип успешности.

Работа с родителями.

Цель: сотрудничество и единство воспитательных требований, предъявляемых к ребёнку обеими сторонами.

Формы: родительские собрания, консультации, рейды, родительский патруль и др.

Система внутришкольного контроля за реализацией программы воспитательной работы:

- тематические педсоветы;
- организация консультативной помощи учителям по организации воспитательных мероприятий, кружковых и другого рода занятий;
- координация деятельности МО классных руководителей;
- комплексный контроль состояния преподавания кружковых курсов, воспитательной работы в классных коллективах;
- выставка – смотр достижений;
- открытые кружковые и внеклассные мероприятия;
- анализ результатов работы по программе (один раз в год).

Развитие внешних связей

Решение проблем воспитания предполагает взаимодействие школы с другими учреждениями и организациями по следующим направлениям:

Формирование единого воспитательно-образовательного пространства через использование возможностей социокультурного комплекса, учреждений дополнительного образования;

Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы

Ожидаемые результаты

Создание системы воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего Отечества. Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.

Развитое чувство прекрасного. Умение найти своё место в творчестве каждого ребенка. Массовое участие в культурном досуге. Повышение количества обучающихся, занимающихся в кружках и спортивных секциях школы, села и села Черемхово.

Развитие потребности занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего села, района, области, государства.

Полное удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании.

Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей.

Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями.

Создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания. Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.

Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

Критерии и индикаторы реализации программы¹

Эффективность деятельности по реализации концепции воспитания будет оцениваться через:

1. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся и уровня развития коллектива
2. Анализ наполняемости и посещаемости кружков
3. Учет количества учеников, состоящих на разного рода учете
4. Уровень удовлетворенности школой со стороны родителей
5. Уровень удовлетворенности школой со стороны обучающихся
6. Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении

V. Пояснительная записка

Воспитание человека всегда было сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране (безработица, преступность, разводы, доступность и использование незаконных или вредных лекарственных средств вплоть до наркотиков, сексуальная распущенность, отсутствие личных и профессиональных целей, смещение ценностей) делает процесс воспитания ещё более трудным. Если в начальной школе процесс воспитания осуществляется безразличными людьми, потери от такого воспитания невосполнимы.

Учителю начальной школы, который одновременно преподаёт и воспитывает, необходимо обладать недюжинными воспитательными способностями. В психологической литературе способности классного руководителя определяют так:

- способность правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать и сопереживать ему (способность к эмпатии).
 - способность быть примером и образцом для подражания со стороны детей в мыслях, чувствах и поступках.
 - способность вызвать у ребенка благородные чувства, желание и стремление становиться лучше, делать людям добро, добиваться высоких нравственных целей.
 - способность приспосабливать воздействия к индивидуальным особенностям воспитываемого ребенка.
 - способность вселять в человека уверенность, успокаивать его, стимулировать к самосовершенствованию.
 - способность находить нужный стиль общения с каждым ребенком, добиваться его расположения и взаимопонимания.
 - способность вызывать к себе уважения со стороны воспитанника, пользоваться неформальным признанием с его стороны, иметь авторитет среди детей.
- И самое главное - способность к общению.

Огромное значение для воспитателя имеют невербальные формы педагогического общения. Это значит, что педагог должен развивать в себе следующие коммуникативные способности:

1. умение вступать в контакт с незнакомыми людьми;
2. умение предупреждать возникновение и своевременно разрешать уже возникшие конфликты и недоразумения;
3. умение вести себя так, чтобы быть правильно понятым и воспринятым другим человеком;
4. умение создавать возможность для другого человека в проявлении своих интересов и чувств;
5. умение извлекать из общения максимум информации для себя.

Особая сфера проявления коммуникативных способностей педагога – это умение педагога применять поощрения и наказания с целью воспитательного воздействия на ученика. Если поощрения и наказания справедливы, они стимулируют стремление воспитанника к успеху, достижениям.

Актуальность программы

Развитие познавательных мотивов, навыков мыслительной деятельности, индивидуально-творческих способностей каждой личности, формирование постоянного стремления к обогащению современными научными знаниями.

Я разработала концепцию воспитательной работы «Ступени познания» в начальной школе. С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в начальной школе является важным звеном в становлении личности младшего школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Учитывая, что ребёнок, приходя в начальную школу, испытывает большие психологические трудности, основным воспитательным моментом *первого года обучения* становится познание самого себя, в собственном взгляде на окружающих.

На втором году воспитания закладываются нравственные понятия «дружба», «забота о близких», «сострадание» и «милосердие».

Третий год воспитания - год становления коллектива, подчинение своих интересов его интересам.

Четвёртый год – посвящен формированию самостоятельности, правильной гражданской позиции, демократичности.

В основе программы заложены принципы:

- ориентация на общечеловеческие ценности (человек, добро, красота, отечество, семья, культура, знания, труд, мир) как основа здоровой жизни;

- ориентация на социально-ценностные отношения (способность обнаружить за словами, событиями, действиями, предметами, поступками внутренний мир человека),- субъективность (содействие педагога развитию способности ребенка быть субъектом собственного поведения, а в итоге и жизни);

- принятие ребенка как данности (т.е. признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор).

Цели и задачи программы

Цель данной программы - состоит в обеспечении целостного подхода к воспитанию и развитию личности ученика, с учётом возрастных изменений; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

Задачи воспитания:

1. Развивать умение общаться и сотрудничать.
2. Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей.
3. Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся.
4. Формировать самостоятельность, расширять возможности для развития трудовых, художественно-эстетических умений и навыков.
5. Развивать эмоциональную и волевую сферы.
6. Изучать личностные качества обучающихся.
7. Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития.

Повышение педагогической и психологической культуру родителей через совместную деятельность.

Содержание программы.

1 класс «Познай самого себя»- на первом этапе, где дошкольник уже школьник,- ведущая деятельность- учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

2 класс «Учись дружить» - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

3 класс «Азбука коллективной жизни» - на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

4 класс « Вместе мы сила»- на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

Содержание программы я разделила на **5 основных направлений:**

Я- ЧЕЛОВЕК (социализация)

Цель и задачи: защита, сохранение и коррекция физического и психического здоровья ребенка; воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни; сотрудничество со специалистами здравоохранения; просветительская работа с учениками и их родителями через воспитательные мероприятия.

Осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.

«Мой мир знаний» (учебно-познавательное)

Цель и задачи: расширение кругозора: создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников; развитие стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию; повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей; формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность.

«Я и СЕМЬЯ» (семейное воспитание)

Цель раздела: психолого-педагогическое просвещение родителей; развитие сотрудничества между родительской общественностью и школой; повышение воспитательного воздействия семьи; помочь ребёнку осознать роль в обществе и в семье. Ознакомить с правилами совместной деятельности, учить согласовывать свои действия с окружающими. Помочь детям убедиться в необходимости выполнения этих правил.

Содержание раздела: ребёнок должен знать, кто он сам, почему его так назвали, что означает его фамилия, чем занимаются его дедушка и бабушка, где они жили, семейные традиции, Он должен осознавать свой статус в семье (« Я надежда и помощник») и в обществе (« Я гражданин, я ученик»)

«Я и ПРИРОДА» (экологическое воспитание)

Цели: воспитание ответственности за сохранение окружающей среды; воспитание этического, нравственного и практического отношения к ней; умения вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами.

Содержание этого раздела предусматривает развитие у младших школьников эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде. Помогает ребёнку найти своё место в природном и социальном окружении, формирует представление о природе как среде жизнедеятельности человека.

«Я и ОТЕЧЕСТВО» (патриотическое воспитание)

Цели: пробудить интерес к прошлому своего народа. Познакомить с национальной культурой. Приобщать детей к истокам народной культуры, к духовно-нравственным ценностям своего народа, восстановить утраченные связи современного человека с историей прошлого и настоящего.

Содержание раздела: изучение российской символики и законов страны; знакомство с великими и знаменитыми людьми, писателями и художниками, с национальным прикладным искусством; разучивание забытых народных игр; ознакомление с историей возникновения православных праздников.

VI. Характеристика классного ученического коллектива 4 класса на 2017 – 2018 учебный год.

1. Общие сведения о коллективе.

С 1 первого класса коллектив учащихся 4 класса. В классе 20 человек, из них 9 мальчиков, 11 девочек. За исключением двух семей, дети, воспитываются в полных семьях. В классе нет второгодников, переростков, новичков. Дети воспитаны, чувствуется этика во взаимоотношениях к самим себе, взрослым. Дисциплина во время уроков хорошая, на перемене же ребята эмоциональные, подвижные, любят общаться, находят много тем для разговора. Мотивация на получение знаний достаточно высокая: семь хорошистов из 20 человек. Качественная успеваемость (45%), есть резерв из восьми учащихся, которая имеют по одной, две тройки; отсутствие отстающих. В детях просматривается, равнение только на учебный потенциал. Отсутствуют пропуски по неуважительным причинам.

2. Структура классного коллектива и внутригрупповые процессы.

Структура коллектива достаточно однородна, нет четкого деления на микрогруппы, ребята свободно общаются друг с другом, объединяются во временные группы по интересам. Ребята любят общаться внутри коллектива, со взрослыми, могут всю перемену задержатся на беседу по интересующему их вопросу. Среди детей преобладают холерическо – сангвинистической темперамент (42%). Выделяются рассудительные молчаливые дети: Холодилин Максим, Кручинин Алексей, что характеризует несколько отличный темперамент, но не замкнутость. В классе много сильных личностей, стремящихся к лидерству. Лидерами в классе являются: Педтлинский Александр, Плескачев Владимир, Григор Александра, Холбоев Искандар, Хотинко Данил. Замкнутых учащихся в коллективе нет. Уровень самоуправления на достаточно высоком уровне. Любое поручение пытаются до конца. Все служба актива организованы и старательны. Ребята достаточно самокритичны.

3. Характер общения учащихся в группе

Отношения между мальчиками и девочками очень доброжелательные, уважительные, добрые, умеют дружить и общаться. Коллектив монолитен, организован на уроках, во время перемены они очень эмоциональны. Внеурочное время проводят вместе: посещают языковую школу «ЕС» ходят в гости, катание на велосипедах, роликах, имеют большой круг интересов: спорт, игры, просмотр телепередач, фильмов, чтение серии книг «Гари Поттер». Наблюдается в классе некоторое недовольство ребят к учащемуся Тишонкову Антону. Который проявляет некоторую агрессивность, «сопротивляемость» коллективу. Пока это только слова, но на них уже стоит обратить внимание.

4. Познавательный потенциал и познавательная активность учащихся.

Ребята работоспособны, самостоятельны, активны на достаточном для их возраста уровне. Все выполняют домашние задания, контроль со стороны родителей присутствует. Кругозор у ребят достаточно высок: любят читать, занимаются в языковой школе «ЕС» (Тухватулина Виктория, Плескачев Владимир). Репетиторство (Гребенькова Полина, Холодилин Максим), интересуются живописью (Григор Александра, Руцкая Алена), спортом (Петлинский Александр, Плескачев Владимир), танцами (Тухватулина Виктория). В итоге только 5 учащихся из класса для себя интересным дополнительное

образования через объединения, секции, школы (Приложение 1). Память долговременная, выделяются ребята слогическим мышлением, у двоих ребят отмечается кратковременная память, низкий потенциал запоминания материала (Холодилин Максим, Лисовой Станислав, Гребенькова Полина). У таких ребят как Парпиевой Одины, Умаровой Динары отмечается рассеяное, неустойчивое внимание и как результат нечеткости воспроизведения, понимания материала. Сообразительные, способные обобщать анализировать материал учащиеся: Кручинин ААлексей, Шакурова Дарина, Тухватулина Виктория, Рущкая Алена, Холбоев Искандар, хотиенко Данил, Плескачев Владимир.

5. Творческий потенциал и творческая активность учащихся.

Ребята в классе обладают большим творческим потенциалом: любя и умеют танцевать: Тухватулина Виктория, Парпиева Одина; актерские и организаторские данные по развлекательным направлениям: Кручини Алексей, Шакурова Дарина, Васильев Артем, рассмешат, расскажут шутку, смешную историю, придумают конкурс, для них это легко и просто; Григор Александра сочиняет стихи. Двое учащихся увлечены спортом (плавание, картинг). Ребята с удовольствием демонстрируют свои успехи, любят одобрение, хотят себя показать в нужном деле.

6. Сформированность у учащихся ключевых компетенций, освоение ими социального опыта.

Уровни всех компетенций считают у детей сформированными: социальной, культурной, коммуникативной, трудовой. Уровень общественно полезной деятельности высок. Объясняется хорошей адаптацией в течение трех начальном звене, отрезанности от школы именно «отдаленностью» - единством одного кабинета, учителя, положительного влияния семьи. Главное в силу возрастных изменений, привычек жизненного характера не растерять, а приумножить компетентностный уровень, особенно – социальный, который коснется каждого воспитанника в любой момент, но особенно момент жизненного определения, становления себя в социуме, в момент самореализации своего я. Ребята ответственны, тактичны к взрослым, сверстниками; обязательны, внимательны, а вот взаимопомощи, как они отмечают сами, имеют некоторую отдаленность.

7. Основные проблемы работы с классом.

Творческий потенциал ребят, их высокая активность в деятельности требуют от классного руководителя личной активности, поиска новых форм и методов работы с классом.

- работа по привлечению всех ребят в активную жизнь классного и внешкольного пространства через самоуправление;
- привлечение как можно большего числа ребят в сферу дополнительного образования;
- организация совместного досуга учащихся – родителей – классного руководителя;
- для работы в классе приемлемым выбираем эколого – биологическую, туристско – краеведческую направленность, как результат заинтересованности учащихся объектами мира, широты кругозора, его дальнейшей динамики, через социально – деятельностьную активность ученика;
- контроль за культурой поведения, нормами общения между сверстниками;
- отслеживание и анализ уровня воспитанности, успеваемости, развития самоуправления через мониторинг;
- тесное взаимодействие классного руководителя, родителей, родительского комитета по возникшим проблема в классе и личности самого ребенка.

VII. Социальный паспорт 4 класса 2017-2018 учебный год

№	Список учащихся Ф.И.О.	Малообеспеченные	Неполная семья	Опекаемые	Многодетная семья	Дети из семей участников конфликтов	Дети с хронич. Заболеваниями	Дети из ДУД	Дети часто уходящие из дома	Дети из неблагополучн. семей
1	Ездина Владислава Витальевна 29.08.2007									
2	Васильев Артём Юрьевич 26.04.2007									
3	Волков Антон Олегович 20.07.2007				*					
4	Гонтарева Мария 09. 11. 2007									
5	Гребенькова Полина Владимировна 24.06.2007									
6	Григор Александра Нуцовна 25.06.2007									
7	Кручинин Алексей Александрович 10.09.2007				*					
8	Лисовой Станислав Максимович 26.11.2007		*							
9	Минзянова Виктория Данииловна 18.07.2007									
10	Парпиева Одина Каримовна 19.02.2007		*							
11	Петлинский Александр Александрович 31.01.2007	*								
12	Плескачѳв Владимир Сергеевич 08.12.2007									
13	Руцкая Алена Алексеевна 27.03.2007		*							
14	Тишанков Антон Александрович 24.02.2008								*	
15	Тухватулина Виктория Алексеевна 07.05.2007									
16	Умарова Динара Кадамовна 25.05.2007									
17	Холбоев Искандар Идрисжонович 07.03.2007									
18	Холодилин Максим Владимирович 07.05.2007					*				
19	Хотиенко Данила Михайлович 30.10.2007									
20	Шакурова Дарина Равшановна 17.11.2007									

VIII. План воспитательной работы с 1-4 класс 2014-2018 учебный год.

Направления	1 класс «Познай самого себя»	2 класс «Учусь дружить»	3 класс «Азбука коллективной жизни»	4 класс «Вместе мы сила»
Я «человек»	<p>Классный час «Знакомство»</p> <p>«Мимика и жесты» занятие-тренинг</p> <p>Классный час «Приветствия»</p> <p>Классный час «Влияние характера на поступки и поведение человека»</p> <p>Классный час «Настроение»</p> <p>Классный час - беседа «Мальчики и девочки»</p> <p>Классный час «Мы школьниками стали» (правила поведения)</p> <p><u>Ролевая игра</u> «Учимся дружить»</p> <p>Классный час «Я - ученик»</p>	<p>Классный час «Трудно ли учиться в школе»</p> <p>Классный час: «Азбука безопасного поведения на улице»</p> <p>Беседа: «Как вести себя в гостях» (приход, знакомство, порядок в комнате)</p> <p>Праздник: «При солнышке тепло, при матери - добро»</p> <p>Классный час: «Что такое хорошо. Права и обязанности ребенка»</p> <p>Классный час: «Водичка-царица»</p> <p>Классный час: «Самооценка и самооценка, как способ познать себя и других»</p> <p>Беседа: « Как вести себя в самолете»</p> <p>Беседа: «Как сохранить хорошее зрение»</p> <p>Классный час: «Что такое хорошо!» (час нравственного разговора)</p> <p>Беседа: «Чем я могу помочь своей планете»</p> <p>Беседа: «Человек среди людей»</p> <p>Классный час: «Спешите делать добро»</p> <p>Беседа: «От чего зависит настроение»</p>	<p>Час откровенного разговора «Считаете ли вы себя культурным человеком»</p> <p>Беседа-представление «Я и мои таланты»</p> <p>Встреча с интересным человеком: «Орден в твоём доме? О чём рассказал орден»</p> <p>Классный час «Учим старинные хороводные игры и песни »</p> <p>Путешествие в страну именин</p> <p>Игры на воздухе «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>«Я чувствую себя счастливым, когда...»</p> <p>классный час – беседа</p> <p>Праздник «Новогодний карнавал»</p> <p>Классный час «Как я умею преодолевать трудности»</p>	<p>Классный час «Мои сильные и слабые стороны»</p> <p>Классный час «Мир моих увлечений»</p> <p>«Встречают по одежке, провожают по уму» (история одежды мальчиков и девочек)</p> <p>«Мое хочу и мое надо» (час доверительного разговора)</p> <p>Классный час «Все работы хороши»</p> <p>Классный час «Благодарность это...»</p> <p>Классный час «Готов ли я к учебе в 5-ом классе»</p> <p>Классный час (психология)</p> <p>«Тренировка памяти»</p> <p>Классный час «Кому нужна моя помощь?»</p> <p>Классный час «Умеем ли мы обижаться?»</p>

<p>Мой мир знаний</p>	<p>Поведение в общественных местах Классный час «Деньги в нашей жизни» Классный час «Праздник в нашей жизни» Классный час «Правила общения» Классный час «Внешний вид человека» Практическое занятие «Учебная книга – наш друг» Викторина – игра «Мои любимые уроки» Учебная игра «Что такое правила хорошего тона»</p>	<p>Классный час «Зачем мы ходим в школу?» Беседа: «Хорошие манеры. Речевой этикет» Классный час «Чтобы учеба не была в тягость» Беседа «Подарок другу» Беседа « Встречают по одежке» Беседа: «Язык телодвижений (ладони, рукопожатия)» Беседа: «Как избежать болезни» Беседа: «Почерк и характер» Классный час: «Как вести себя в наземном транспорте» Беседа «Что такое амулет и талисман» Беседа «Твой гороскоп» Беседа: « Кем я стану, когда вырасту...» Беседа: «Путешествие по Солнечной системе» Классный час: « Огонь друг и враг человека» Беседа: «Солнечный и тепловой удар»</p>	<p>Классный час «Краткие сведения о пожарной охране. Виды травм (переломы, ожоги, ушибы) и их предупреждения» Игра «Умники и умни-цы» (внеклассное мероприятие по рус. яз.) КВН по русскому языку Классный час «Огонь друг и враг человека. Какие противопожарные меры мы должны знать и как действовать при пожаре» Классный час «Культура умственного труда в классе и дома» «Путешествие в страну неразгаданных тайн» Устный журнал «Почему их так называют?» Внеклассное занятие по русскому языку и окружающему миру «Считай, смекай, отгадывай» внеклассное занятие по математике «Домашняя аптечка, ее назначение. Правила хранения лекарственных <u>препаратов</u> и обращение с ними. Опасность при обращении с предметами бытовой химии»</p>	<p>Информационный час «Это интересно» Классный час «Курильщик – сам себе могильщик» Праздник «Музыкальная гостиная» Классный час «Я человек и гражданин» Праздничный репортаж «Как празднуют Новый год в странах мира» «Азбука безопасного поведения» Доверительная беседа «Невидимые враги человека, которые мешают жить» Классный час «Домашнее задание и как мы его выполняем»</p>
------------------------------	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">Я и семья</p>	<p>Классный час «Мой дом – наведу порядок в нем» Классный час «День рождения» Классный час «Моя семья» Классный час «Школа – мой второй дом» Проблемный семинар «Непослушный ребенок» Родительское собрание «Мои родные» выставка рисунков «Семейные праздники» (рассказы и рисунки) Викторина «О наших бабушках, мамах, сестрах»</p>	<p>Изготовление поделок к конкурсу «Дары осени» Родительские собрание «Моделирование воспитательной системы класса» Классный час: «Мой внешний вид» Родительское собрание «Воспитание созидательной дисциплины» Праздник: «При солнышке тепло, при матери - добро» Елочная игрушка своими руками «В мастерской Деда Мороза» Родительское собрание «Воспитание в семье» Конкурс «А, ну-ка, мальчики!» Изготовление скворечников. Праздник «Международный женский день» Родительское собрание «О воспитании любви к природе» Классный час «Профессии наших родителей» Семейный праздник «Здравствуй, <u>лето!</u>»</p>	<p>Беседа «Моя семья» Индивидуальные родительские собрания «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость» Поисковая операция «Как образовалась моя семья» Классный час «Самые дорогие для нас слова: мамам, Родина, мир» Рождественские встречи Встреча с мамами и бабушками «Как трудно быть мамой» Родительское собрание «Умел дитя родить, умей и научить» Родительское собрание «О роли семьи в трудовом воспитании»</p>	<p>Родительское собрание – доверительная беседа с врачом «Мой ребенок становится взрослым» Родительское собрание «Прощай начальная школа» Праздник «Я песню милой маме пою» Родительское собрание «О детской дружбе» Родительское собрание «Домашнее задание» Беседа – диспут «За что уважают в семье и обществе» Родительское собрание «Капризы и невроты детей» «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» (беседа – диспут) Семейная гостиная «Тепло родного очага» Тестирование «Семейные проблемы глазами детей»</p>
---	---	--	---	---

<p style="text-align: center;">Я и природа</p>	<p>Экскурсия «Вот и осень пришла» Прогулка с пользой «В природе должно быть чисто и красиво» «Пусть будет чистым поселок» Классный час «Природа и человек» Классный час «Наши друзья животные» День защиты Земли Классный час «Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Пожар в лесу»</p>	<p>Выставка поделок: «Дары осени» Фотоконкурс: «Осень в родном поселке». Классный час «Эти удивительные растения. Игра «С какого дерева листок» Конкурс загадок «Природные явления» Экологический марафон Акция «Помоги птицам зимой» (изготовление кормушек для птиц) Игра Поле Чудес: «Там на неведомых дорожках» КВН «Зимушка – зима» Устный журнал «Пословицы и поговорки о зиме и зимних явлениях природы» Классный час: « Наши друзья животные» Игра «Экологические тропинки, мы усвоим без запинки» Конкурс творческих работ «Зеленая планета» Познавательная игра – конкурс «Эти удивительные растения» Классный час: «Сохрани свою планету» Беседа: «Деревья в народном творчестве»</p>	<p>Экскурсия «Природные сообщества и их взаимодействия» Конкурс знатоков природы День защиты Земли Классный час «Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Что это?» Заочное путешествие «Чем богат наш край?» Конкурс-праздник «Коса – девичья краса» Беседа «Способы самоуправления» Путешествия по родному краю Беседа «Гринпис»</p>	<p>Викторина «Растительный мир земного шара» Беседа «Растения – синоптики» Викторина «Животный мир земного шара» Экскурсия «Весна! Весна! И все ей радо!» Родительское собрание «О воспитании любви к природе» Экологическая беседа «Экология – это наука о том, как сберечь дом» Беседа «Почему важно не забыть о гигиене?» Экологический плакат «Гармония в природе» Путешествия по родному краю</p>
---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">Я и Отчество</p>	<p>Лирико-патриотический час «Россия – родина моя! » Конкурс-викторина «О солдатах и генералах» Путешествие по календарю «Праздник для всей страны» Выставка –беседа «О тех, кто мир нам подарил» Классный час «След войны в моей семье»</p>	<p>Классный час «Мое и чужое в школьной жизни» Акция « Руки, дарящие сердечное тепло».День пожилого человека Конкурс «<u>Подарок сотрудникам</u> правоохранительных органов» Классный час « День единения народов». Конкурс рисунков «Люблю тебя, моя Россия» День памяти и скорби по воинам землякам, погибшим в локальных войнах. Классный час «Путешествие в страну справедливости» Урок-путешествие «Знания нужны мне и моей стране» Смотр песни и строя ко Дню защитников Отечества Классный час «Патриотизм начинается с малого с любви к тому месту, где ты живешь» Классный час: «Мы- покорители космоса» Участие в митинге, посвященному Дню Победы. Классный час «Личная безопасность»</p>	<p>Заочное путешествие по достопримечательностям Московской области. Конкурс рисунков «Моя любимая станица» Экскурсии по краю Конкурс-рассказ об истории создания песни «То, что деды не допели, мы допоем» Классный час: Экскурсии по местам славы «Обелиски поселка» Родительское собрание «Солдаты из нашей семьи» Беседа «Символы российского государства» «Мудрые заповеди предков» - Беседа</p>	<p>Утренник «Россия, мы дети твои» Путешествие по страницам журналов «О людях нашей страны» «Гордость нашей станицы» Вахта памяти «Звучит памятный набат» Доверительная беседа «Мои мечты, мои желания» Информационный час «Чем живет планета Земля?» Газетное слово о жизни в мире Доверительная беседа «Друг в моей жизни» Классный час «Что значит быть счастливым в своей стране»</p>
--	--	---	--	---

VIII. Тематика родительских собраний.

1 КЛАСС

Первое собрание

Тема: Знакомство с родителями учеников-первоклассников

Педагоги встречаются с родителями первоклассников перед началом учебного года, уместнее всего проводить такую встречу-собрание в конце августа. Учитель использует первое собрание для того, чтобы познакомиться с родителями, настроить семью на необходимость общения со школой, педагогами, создать оптимистический настрой на учебную деятельность, снять боязнь семьи перед школой.

Задачи собрания:

1. Познакомить родителей с педагогами, школой, администрацией, службами школы и друг с другом.
2. Помочь подготовиться семье к обучению ребенка в первом классе.

Вопросы для обсуждения*:

1. Где можно получить родителям консультацию по вопросам воспитания ребенка?
2. По каким законам должно идти воспитание в семье?
3. Что интересного есть в отдельно взятой семье: традиции и обычаи (обмен опытом)?

План проведения собрания (примерный)

- I. Знакомство с директором школы и школьной администрацией.
- II. Представление педагога, который будет работать с классом.
- III. Экскурсия по школьному зданию.
- IV. Мини-лекция «Законы воспитания в семье. Какими им быть?».
- V. Анкетирование родителей по теме собрания.
- VI. Самопредставление – визитная карточка семьи.
- VII. Родительский тренинг «Ребенок в зеркале родителей».

Ход собрания-встречи

Собрание проводится в том классе, где будут проходить занятия детей. Класс празднично оформлен (можно поместить на стенде пожелания, творческие работы учащихся, закончивших начальную школу). На доске фотографии выпускников, которые учились у педагога, набирающего класс.

- I. **Вступительное слово директора школы** (вариант).
– Уважаемые папы и мамы, дедушки и бабушки, все взрослые, пришедшие на первую встречу со школой, порог которой переступят в сентябре ваши малыши!
Сегодня мы объявляем вас и себя членами одной большой команды корабля под названием «Школа». Наше плавание начинается сегодня, а заканчивается через 12 лет. Столько мы будем вместе, а пока наш корабль будет плыть по океану Знаний, мы будем переживать штормы и бури, огорчения и радости. Хочется, чтобы это плавание было интересным, радостным и значительным в жизни каждого ребенка и каждой семьи.
Как научиться преодолевать трудности, как научиться падать, набивая как можно меньше шишек, где получить консультацию, исчерпывающий ответ на неразрешимый вопрос – все это можно узнать в кабинете заместителя директора по начальной школе.

II. Выступление заместителя директора по начальной школе.

Выступление должно содержать информацию о традициях и обычаях начальной школы, о требованиях к учащимся. Необходимо познакомить родителей с уставом школы, вручить каждой семье визитную карточку школы, указать дни консультаций заместителя директора по начальной школе, представить учителя начальных классов, который будет работать с конкретным классом.

III. Самопредставление учителя.

Учитель проводит самопредставление (вариант):

1. Рассказ о себе, о выборе профессии педагога.
2. Рассказ о своих учениках-выпускниках, о планах на будущее в работе с новым классом.

IV. Самопредставление семей.

Очень интересно проходит на родительском собрании-встрече самопредставление семей. Это своего рода визитная карточка семьи. Желательно записать на магнитофон выступления родителей, рассказывающих о себе на собрании. Такая работа позволит сразу определить особенности семей, степень их открытости, систему семейных ценностей и взаимоотношений. Классному руководителю будет важно проанализировать мини-рассказы о семье.

План самопредставления семьи

1. Фамилия, имя, отчество родителей.
2. Возраст родителей, день рождения семьи.
3. Интересы, увлечения семьи.
4. Традиции и обычаи семьи.
5. Девиз семьи.

Можно записать девиз семей на листе ватмана, который крепится на доске в классе. Этот материал можно будет успешно использовать в работе с учащимися.

V. Экскурсия по школьному зданию.

После самопредставления родителей, педагогов и установления теплой атмосферы проводится экскурсия по школе. Очень важно показать родителям кабинет психологической службы, познакомить с расписанием его работы, предложить записать телефон доверия психологической службы.

VI. Советы родителям.

В конце встречи каждая семья получает наказ в виде свитка, в котором записаны законы воспитания ребенка в семье. Родителям предоставляется возможность прочесть законы и задать вопросы учителю.

VII. Анкетирование родителей.

Проводится в конце собрания по обозначенной теме.

Можно сделать общую фотографию на память о первом «школьном» дне родителей.

Второе собрание

Тема: Проблема адаптации первоклассников в школе

Форма проведения: круглый стол.

Задачи собрания:

1. Познакомить родительский коллектив с возможными проблемами адаптации детей в первый год обучения.
2. Разработать рекомендации для создания системы комфортных взаимоотношений с первоклассником.

Вопросы для обсуждения:

1. Физиологические трудности адаптации первоклассников в школе.
2. Психологические трудности адаптации первоклассников в школе.
3. Система взаимоотношений детей в классе.

Ход собрания

I. Обсуждение первого школьного дня ребенка.

Родители делятся впечатлениями друг с другом и учителями: с каким настроением ребенок пришел домой, как его поздравляли члены семьи, какие получил подарки.

II. Родительский практикум-игра «Корзина чувств».

Это может выглядеть примерно так.

Слово педагога. Уважаемые мамы и папы! У меня в руках корзина, на дне ее находятся самые разнообразные чувства, позитивные и негативные, которые может испытать человек. После того, как ваш ребенок переступил школьный порог, в вашей душе, в вашем сердце прочно поселились чувства и эмоции, которые заполнили все ваше существование. Опустите руку в корзину и возьмите «чувство», которое вас переполняет более всего уже длительный период времени, назовите его.

Родители называют чувства, которые их переполняют, которые они болезненно переживают. Такое задание позволяет акцентировать внимание на важности события, выявить проблемы и трудности, возникаемые в семьях, и обсудить эти проблемы в ходе рассмотрения темы собрания.

Физиологические условия адаптации ребенка к школе.

Обсуждение вопроса.

Ознакомление педагога и врача с проблемами здоровья ребенка. Изменение режима дня ребенка в сравнении с детским садом. Необходимость чередования игр с учебной деятельностью ребенка. Наблюдение родителей за правильной позой во время выполнения домашних занятий (предупреждение близорукости, искривления позвоночника). Организация правильного питания ребенка. Забота родителей о закаливании ребенка, максимальное развитие двигательной активности (создание в доме спортивного уголка). Воспитание в детях самостоятельности и ответственности как главных качеств сохранения собственного здоровья.

Психологические трудности адаптации ребенка к школе.

При обсуждении данной проблемы необходимо обратить внимание на следующие важные условия психологической комфортности в жизни первоклассника:

- создание благоприятного психологического климата по отношению к ребенку со стороны всех членов семьи;
- роль самооценки ребенка в адаптации к школе (чем ниже самооценка, тем больше трудностей у ребенка в школе);
- формирование интереса к школе, прожитому школьному дню;
- обязательное знакомство с ребятами по классу и возможность их общения после школы;
- недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии третьих лиц (бабушек, дедушек, сверстников);
- исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания;
- учет темперамента в период адаптации к школьному обучению;
- предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация контроля за его учебной деятельностью;
- поощрение ребенка не только за учебные успехи, но и моральное стимулирование его

достижений;

– развитие самоконтроля и самооценки, самодостаточности ребенка.

Взаимоотношения одноклассников.

Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, опубликовал п р а в и л а, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к общению с одноклассниками в школе. Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку и с их помощью готовить ребенка к взрослой жизни.

1. Не отнимай чужого, но и свое не отдавай.
2. Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защититься.
3. Не дерись без причины.
4. Зовут играть – иди, не зовут – спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
5. Играй честно, не подводи своих товарищей.
6. Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
7. Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
8. Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
9. Старайся быть аккуратным.
10. Почаще говори: *давай дружить, давай играть, давай вместе пойдём домой.*
11. П о м н и: ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты – неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Очень хорошо, если родители поместят свод этих правил в комнате или в рабочем уголке своего ребенка на видном месте. Желательно в конце недели обратить внимание ребенка на то, какие правила ему удается выполнить, а какие – нет и почему. Можно попробовать придумать совместно с ребенком свои правила.

Третье собрание

Тема: Телевизор в жизни семьи и первоклассника

Задачи собрания:

1. Определить вместе с родителями достоинства и недостатки наличия телевизора в жизни ребенка.
2. Определить наименования и количество передач для просмотра детьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль телевидения в жизни ребенка.
2. Влияние телепередач на формирование характера и познавательной сферы ребенка.

Вопросы для дискуссии:

1. Считаете ли вы, что телевизор должен быть в числе главных предметов обихода?
2. Какие телепередачи, на ваш взгляд, формируют личность ребенка?
3. как, на ваш взгляд, необходимо организовать просмотр телевизора ребенком? Предположите возможные варианты.

Ход собрания

I. Вступительное слово учителя (вариант).

– Телевизор в жизни ребенка – это хорошо или плохо? Сколько времени и какие передачи должны смотреть дети? Нужно ли выключать телевизор, если мы считаем, что передача ребенку будет неинтересна? Эти и другие вопросы сегодня требуют ответа.

немного статистики:

- Две трети наших детей в возрасте от 6 до 12 лет смотрят телевизор ежедневно.
- Время ежедневного просмотра телепередач ребенком составляет в среднем более двух часов.
- 50 % детей смотрят телепередачи подряд, безо всякого выбора и исключений.
- 25 % детей в возрасте от 6 до 10 лет смотрят одни и те же телепередачи от 5 до 40 раз подряд.
- 38 % ребят в возрасте от 6 до 12 лет при определении рейтинга использования свободного времени на первое место поставили телевизор, исключив при этом занятия спортом, прогулки на воздухе и общение с семьей.

Но, возможно, вы подумаете, что эта статистика не относится к нашим детям? Напрасно. Вот результаты опроса в классе, проведенного приблизительно по следующим в о п р о с а м:

1. Сколько раз в неделю ты смотришь телевизор?
2. Ты смотришь телевизор один или со своей семьей?
3. Ты любишь смотреть все подряд или предпочитаешь какие-то отдельные передачи?
4. Если бы ты оказался на необитаемом острове, какие бы предметы ты заказал доброму волшебнику, чтобы твоя жизнь была интересной и нескучной?

II. Обсуждение результатов анализа ответов детей на предложенные вопросы.

III. Дискуссия.

Далее возможна дискуссия по в о п р о с а м:

1. Что же делать и нужно ли что-то делать? Возможно, стоит просто запретить просмотр телепередач или ограничить ребенка определенными программами?
2. Что дает ребенку телевизор? Есть ли в просмотре телепередач, особенно для первоклассников, нечто положительное?

Проводится о б с у ж д е н и е проблемы и обмен мнениями.

Мнения учащихся 10-летнего возраста о просмотре телепередач.

Просмотр телевизора дает возможность:

- расслабиться, забыть ежедневные проблемы, уйти от страхов и переживаний;
- находить ответы на вопросы, на которые не отвечают взрослые из-за занятости;
- понять с помощью телевизора, что такое «хорошо» и что такое «плохо»;
- узнавать о различных явлениях в разных областях знаний;
- развивать воображение, фантазию, эмоциональную сферу.

К о м м е н т а р и й учителя, о б с у ж д е н и е.

К данному родительскому собранию можно подготовить выставку рисунков детей «Я смотрю телевизор».

IV. Рекомендации родителям:

- 1) Вместе с детьми определять телепередачи для просмотра взрослыми и детьми на последующую неделю.
- 2) Обсуждать любимые телепередачи взрослых и детей после просмотра.
- 3) Выслушивать мнения детей по поводу взрослых передач и высказывать свои мнения по поводу детских.
- 4) Телевизор не должен быть значимой частью в жизни родителей, тогда это станет положительным примером для ребенка.
- 5) Необходимо понять, что ребенок, который ежедневно смотрит сцены насилия, убийства, привыкает к ним и даже может испытывать от таких эпизодов удовольствие. Необходимо исключить их из просмотра малышами.

- V. **Домашнее задание родителям:** определите для себя ответы на вопросы:
1. Сколько времени проводит ваш ребенок у телевизора?
 2. Задает ли вопросы после просмотра передач, хочет ли обсудить с вами передачу?
 3. Какие передачи предпочитает?
 4. В какой передаче хотел бы сам принять участие?
 5. Как сделать, чтобы дети не слышали от родителей: «опять уроки вечером делаешь?», «Чем ты занимался, опять у телевизора сидел?» и т. д.

Родителям на заметку:

Необходимо помнить о том, что влияние телевидения на психику детей резко отличается от подобного влияния на взрослых. к примеру, первоклассники, по результатам исследований, не могут четко определить, где правда, а где ложь. Они слепо доверяют всему тому, что происходит на экране. Ими легко управлять, манипулировать их эмоциями и чувствами. Лишь с 11 лет ребята начинают осознанно воспринимать то, что предлагает телевидение.

Четвертое собрание

Тема: Эмоции положительные и отрицательные

Форма проведения: семейный совет.

Задачи собрания:

1. Ознакомиться с самооценкой учеников класса.
2. Определить причины преобладания негативных или позитивных эмоций у учащихся.

Ход собрания

I. **Вступительное слово педагога** (вариант).

– Уважаемые мамы и папы! У нас сегодня родительское собрание, которое мы проводим в форме семейного совета. Семейный совет собирается тогда, когда дело не терпит отлагательств и требует всестороннего анализа. Прежде чем мы перейдем к совету по объявленной проблеме, послушайте, пожалуйста, магнитофонную запись ответов детей на вопрос: какой я? (Например, я – добрый, красивый, умный и т. д.)

После прослушивания записи родители должны ответить на вопрос о мотивах выбора ребенком прилагательных, обозначающих положительные и отрицательные качества. Происходит о б м е н м н е н и я м и.

– Сегодня мы поговорим о человеческих эмоциях. Мне хотелось обратить ваше внимание на те эмоции, которые стимулируют развитие неврозов, разрушают здоровье ребенка. Это эмоции разрушения – гнев, злоба, агрессия и эмоции страдания – боль, страх, обида. Наблюдая за детьми, приходится констатировать, что эмоции страдания и разрушения им ближе, чем эмоции радости и добра.

II. **Родительский тренинг.**

В о п р о с ы:

1. Приведите примеры ситуаций из вашей жизни, из жизни семьи или наблюдаемые ситуации, связанные с отрицательными и положительными эмоциями.
2. Можете ли вы сказать, что в ответах ребят на магнитофонной ленте вы услышали отзвуки негативных эмоций? (По мнению психологов, положительные эмоции появляются у человека тогда, когда его любят, понимают, признают, принимают, а отрицательные – при неудовлетворении потребностей.) Как формировать положительные эмоции? С чего начинать?
3. Перед вами лежат листочки бумаги. Запишите на них выражения, запрещенные в общении с ребенком в вашей семье, а также выражения рекомендуемые и желательные.

В ы в о д. При общении с детьми не следует употреблять такие, например, выражения:

- *Я тысячу раз говорил тебе, что...*
- *Сколько раз надо повторять...*
- *О чем ты только думаешь...*
- *Неужели тебе трудно запомнить, что...*
- *Ты становишься...*
- *Ты такой же, как...*
- *Отстань, некогда мне...*
- *Почему Лена (Настя, Вася и т. д.) такая, а ты – нет...*

При общении с детьми желательно употребление следующих выражений:

- *Ты у меня самый умный (красивый и т. д.).*
- *Как хорошо, что у меня есть ты.*
- *Ты у меня молодец.*
- *Я тебя очень люблю.*
- *Как ты хорошо это сделал, научи меня.*
- *Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.*
- *Если бы не ты, я бы никогда с этим не справился.*

Постарайтесь использовать перечисленные желательные выражения как можно чаще.

III. Рекомендации родителям:

- 1) Безусловно принимайте своего ребенка.
- 2) Активно слушайте его переживания, мнения.
- 3) Как можно чаще общайтесь с ним, занимайтесь, читайте, играйте, пишите друг другу письма и записки.
- 4) Не вмешивайтесь в его занятия, которые ему по плечу.
- 5) Помогайте, когда просит.
- 6) Поддерживайте и отмечайте его успехи.
- 7) Рассказывайте о своих проблемах, делитесь своими чувствами.
- 8) Разрешайте конфликты мирно.
- 9) Используйте в общении фразы, вызывающие положительные эмоции.
- 10) Обнимайте и целуйте друг друга не менее четырех раз в день.

IV. Домашнее задание родителям: напишите письмо своему ребенку, которое ему следует вскрыть в выпускном классе школы.

А н к е т а д л я р о д и т е л е й

1. Стимулируете ли вы проявление положительных эмоций у своего ребенка? Как это вы делаете?
 2. Проявляет ли ваш ребенок отрицательные эмоции? Почему, на ваш взгляд, они возникают?
 3. Как вы развиваете положительные эмоции своего ребенка? Приведите примеры.
- Анкетирование проводится в течение хода собрания, педагог выделяет для этого 10–15 минут. Листки с ответами родители отдают педагогу, который использует их в дальнейшей работе с родителями и учащимися.

Пятое собрание

Тема: Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...»

Форма проведения: устный журнал.

Устный журнал – это листы ватмана, сложенные в виде большой книги, перевитой лентой. Каждый лист – страница жизни класса за год.

На этом собрании хочется остановиться особо. Здесь подводится итог работы родителей, учащихся за год. Встреча должна быть торжественной, интересной, необычной. Собрание проводится совместно с учащимися.

Ход собрания

I. Обзор страниц устного журнала.

Страница первая. «Наша жизнь на уроках» (фрагменты уроков).

Страница вторая. «Наши перемены» (физкультпауза, игры и т. д.).

Страница третья. «Наша жизнь после уроков» (самые яркие моменты мероприятий, проведенных в классе за год).

Страница четвертая. «Наше творчество» (смотр творчества учащихся: чтение стихов, песен, кружковая деятельность).

Страница пятая. «Мы и наши родители» (награждение родителей за работу в классе).

Медаль – детская ладошка, разрисованная и расписанная детьми.

Страница шестая. «Наши планы на лето» (каждый ученик получает на лето задание, которое он должен выполнить для всего класса).

II. Итоги работы родителей, учащихся за год.

Выступает с сообщением классный руководитель, представитель от родительского комитета.

В конце собрания учащиеся вместе с родителями и учителями фотографируются. Вручаются фотографии, сделанные ранее на других собраниях и мероприятиях класса.

2 КЛАСС

Первое собрание

**Тема: Физическое развитие младшего школьника
в школе и дома**

Задачи собрания:

1. Обсудить с родителями новый этап в физическом и психическом развитии детей.
2. Повысить контроль со стороны родителей за физической подготовкой.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение физической культуры для полноценного развития личности.
2. Урок физкультуры и его требования к ученику.

План проведения собрания

- I. **Анкетирование родителей** (в начале собрания проводит педагог).
- II. **Сообщение данных о влиянии физической культуры на развитие личности** (возможно привлечение преподавателя физической культуры и медицинских работников).
- III. **Оперативный анализ результатов анкетирования** (дается в конце собрания).
Анкета для родителей
 1. Нравятся ли вашему ребенку уроки физической культуры?
 2. Расспрашиваете ли вы своего ребенка о занятиях физической культурой дома?
 3. Каким вы хотели бы видеть урок физической культуры?К собранию можно подготовить выставку рисунков «Я на уроке физической культуры».

Второе собрание

Тема: Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии

Задачи собрания:

1. Определить уровень агрессии учащихся класса, используя наблюдения учителя и результаты анкетирования родителей.
2. Помочь родителям понять причины агрессии у детей и найти способы их преодоления.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины детской агрессии.
2. Родительская власть, ее виды и пути влияния на ребенка.
3. пути преодоления детской агрессивности. Рекомендации по преодолению детской агрессии.

План проведения собрания

- I. **Анкетирование родителей.**
- II. **Сообщение результатов анализа причин детской агрессии** (выступление педагога, рекомендации родителям).
- III. **Оперативный анализ ответов родителей.**
- IV. **Обмен мнениями по теме собрания.**
Анкета для родителей
 1. Бывает ли ваш ребенок агрессивным?
 2. В каких ситуациях он проявляет агрессию?
 3. Против кого он проявляет агрессию?
 4. Что вы предпринимаете в семье, чтобы преодолеть агрессивность ребенка?

Третье собрание

Тема: Наказание и поощрение в семье

Задачи собрания:

1. Определить оптимальные позиции родителей по теме собрания.
2. Рассмотреть предложенные педагогические ситуации на практике.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды наказаний и поощрений в семейном воспитании.
2. Значение наказания и поощрения в семье (анализ педагогических ситуаций и результатов анкетирования).

План проведения собрания

- I. **Выступление классного руководителя по результатам анкетирования.**
- II. **Обмен опытом родителей.**
Используя материалы специальной литературы и результаты анкетирования родителей по теме собрания, проведенного заранее, учитель организует активный родительский обмен опытом и дает рекомендации на основе своего педагогического опыта.
Анкета для родителей
 1. Какие меры наказания и поощрения используются в семье?
 2. За что вы наказываете и поощряете ребенка?
 3. Как реагирует ребенок на поощрения и наказания?

Четвертое собрание

Тема: Итоги прошедшего учебного года

Проводится традиционно.

3 КЛАСС

Тема: Значение общения в развитии личностных качеств ребенка

Задачи собрания:

1. Определить значение общения для детей и взрослых.
2. Рассмотреть проблемы, выявленные в результате анкетирования детей и родителей, и провести обсуждение по теме собрания.

Вопросы для обсуждения:

1. Общение и его роль в жизни человека.
2. Общение ребенка в семье. Результаты этого процесса для взрослых и детей.

План проведения собрания

- I. **Выступление учителя**, подготовленное по данным специальной литературы.
- II. **Оперативное анкетирование и анализ ответов родителей и учеников**, если и они отвечали на аналогичные вопросы.
Анкета для родителей
 1. Сколько времени в день вы отводите на общение с ребенком?
 2. Известно ли вам от самого ребенка о его учебных успехах, о школьных друзьях и друзьях вне школы, как зовут его соседа или соседку по парте?
 3. Каковы проблемы, которые есть у вашего ребенка?

Второе собрание

Тема: Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств

Задачи собрания:

1. Ознакомление родителей с формами трудового участия ребенка в жизни семьи.
2. Определить роль семьи в воспитании трудолюбия ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Труд и его значение в жизни ребенка.
2. Интеллектуальный труд и работоспособность.
3. Роль семьи в развитии работоспособности и трудолюбия ребенка.

План проведения собрания

- I. **Разбор ситуаций** (выступление педагога).
Используя результаты анкетирования родителей, проведенного до собрания, учитель останавливается на конкретных педагогических ситуациях.
- II. **Ознакомление с выставкой**.
Родители знакомятся с подготовленными учениками к собранию фотовыставкой «Труд в нашей семье».
- III. **Рекомендации родителям**.
Педагог дает рекомендации по физиологическим аспектам детского труда, а также советы по

развитию работоспособности и воспитанию трудолюбия.

Анкета для родителей

1. Любит ли ваш ребенок трудиться?
2. Что он любит делать?
3. Умеет ли он делать работу самостоятельно или только с вашей помощью?
4. Как долго может трудиться ваш ребенок?
5. Работа выполняется увлеченно или неохотно?

Третье собрание
Тема: Воображение и его роль
в жизни ребенка

Задачи собрания:

1. Подчеркнуть важность воображения в общем и эстетическом развитии ребенка.
2. Помочь родителям развивать творческие начала у своих детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль воображения в жизни человека.
2. Роль воображения в развитии эстетической культуры ребенка. Встреча родителей с учителем музыки, педагогами музыкальной школы, учителем рисования и специалистами, работающими в области других видов искусств.

План проведения собрания

- I. **Анкетирование родителей.**
 - II. **Выступление классного руководителя по проблеме.**
Педагог рассматривает проблемы воображения в жизни ребенка, сообщает данные анализа анкет, заполненных родителями к собранию. Результаты анкетирования педагог использует в дальнейшей работе в классе.
 - III. **Выступления представителей творческих профессий.**
Консультации с ними желательно организовать для родителей после собрания.
- Анкета для родителей**
1. Умеет ли ваш ребенок фантазировать и мечтать?
 2. Любит ли ваш ребенок перевоплощаться?
 3. Стимулируется ли в семье желание ребенка проявить фантазию, выдумку (сочинение стихов, поздравлений к празднику, ведение дневников, украшение дома и т. д.)?

Четвертое собрание
Тема: Итоги прошедшего учебного года –
музыкальный праздник «Мы и наши таланты»
Подобное собрание проводится традиционно.

4 КЛАСС

ПРОТОКОЛ № 1

родительского собрания в 4 - А классе от 05 сентября 2017года.

Присутствовало - 14 чел.

Тема: Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка

Задачи собрания:

1. Ознакомить родителей с проблемами физиологического взросления детей.
2. Наметить пути воздействия на личностные качества ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Физиологическое взросление и его влияние на поведенческие реакции ребенка.
2. Педагогические ситуации по теме собрания.

План проведения собрания

- I. **Анкетирование родителей.**
- II. **Выступление классного руководителя по проблеме.**
Педагог знакомит родителей с общими проблемами физиологического взросления.
- III. **Выступления школьного врача и психолога.**
- IV. **Сообщение учителя по результатам анализа анкет, которые родители заполнили в ходе собрания.**
Анкета для родителей
 1. Что изменилось в вашем ребенке за последнее время?
 2. Как он стал вести себя дома?
 3. Проявляет ли он свою самостоятельность? (Как и в чем?)
 4. Боитесь ли вы предстоящего разговора с ребенком по вопросам пола?

Второе собрание

Тема: Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности
Собрание проходит совместно с учениками.

Форма проведения: познавательные «Олимпийские» игры для определения лучшего (в письме, счете, чтении, декламации, пении ит. д.).

Задачи собрания:

Главная задача игр – дать возможность каждому ребенку проявить свои способности, свою уникальность и неповторимость.

Вопросы для обсуждения:

1. Способности, их виды и значение в жизни человека.
2. Способности учащихся нашего класса и их реализация в учебной деятельности.

План проведения собрания (игр)

- I. **Вступительное слово классного руководителя.**
- II. **«Олимпийские» соревнования.**
Сделав небольшое вступление о способностях человека и их развитии, педагог организует

«олимпийские» соревнования с учетом конкретных способностей детей. В судейскую коллегию входят члены администрации, учителя-предметники и родители, они награждают «олимпийцев».

Третье собрание

Тема: Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников

Задачи собрания:

1. Оценить речевые навыки и умения учащихся.
2. Дать рекомендации родителям по результатам анализа итогов обучения за 4 года.

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальность проблемы. Влияние речевых навыков на умственный труд школьников.
2. Роль родителей в развитии речевых навыков. Особенности разговорной речи в домашней обстановке.

План проведения собрания

- I. **Вступительное слово учителя по результатам анализа речевых умений учащихся** (сочинения, буриме и т. д.).
- II. **Выступление учителей-специалистов по результатам анализа психолого-педагогического консилиума** (по итогам четырех лет обучения) и формулирование рекомендаций по развитию речевых умений детей в семье.
- III. **Знакомство с классным руководителем и учителями**, которые будут учить детей в пятом классе.

Четвертое собрание

**Тема: Итоги четырех лет обучения
Подготовительная работа к собранию.**

За неделю до собрания необходимо провести анкетирование учащихся и родителей.

Проанализированные результаты анкетирования используются классным руководителем при подготовке итогового собрания, которое проводится с участием учащихся.

Собрание должно быть праздничным и запоминающимся и для детей, и для родителей.

Вопросы для обсуждения:

1. подведение итогов четырёхлетнего обучения.
2. особенности (психологические и физиологические) предстоящей адаптации выпускников начальной школы к обучению в средней школе.

А н к е т а д л я у ч а щ и х с я

1. Понравилось ли тебе учиться в твоём классе?
2. Какие предметы тебе нравились больше всего и почему?
3. Хочется ли тебе учиться дальше?
4. Что запомнилось больше всего?
5. Какими ты представляешь учителей в пятом классе?

6. Каким ты хочешь стать, обучаясь дальше?
7. Каким ты представляешь своего классного руководителя?
8. Каким он должен быть, чтобы тебе хотелось с ним общаться?
9. Что бы ты хотел пожелать будущим первоклассникам?
10. Что бы ты хотел пожелать своей первой учительнице?

Анкета для родителей

1. Какими вы видите будущих учителей своего сына или дочери? Какими качествами характера они должны обладать?
2. Какими профессиональными качествами они должны обладать?
3. Какие качества вы хотите развить в своем ребенке с помощью учителей, которые будут работать в пятом классе?
4. Какие качества вы хотели бы изменить в своем ребенке с помощью учителей, которые будут с ним работать?
5. В чем мог бы проявить себя ваш ребенок помимо учебной работы?
6. Что вы ожидаете от классного руководителя, который будет работать с вашим ребенком?
7. Какую помощь вы можете оказать классу, чтобы жизнь вашего ребенка в этом классе была интересной?

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

I Проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом;

- 2) Знание истории города и края;
- 3) Ощущение себя равноправным членом коллектива лицея;

II.

- 1) Мотивация учащихся на успешное освоение знаний, умений и навыков;
- 2) Интеллектуальные умения, способствующие в дальнейшем адаптации учащихся к новым учебным предметам;

III.

Раскрытие собственной индивидуальности через:

- а) навыки группового взаимодействия;
- б) работу творческого коллектива «Класс!»;

IV.

Принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях.

V.

Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, учащихся и классного руководителя по всем вопросам.

Методические рекомендации.

На первом году воспитания учителю необходимо обратить внимание на вовлечение ребёнка в школьную деятельность, формирование доверительных отношений между учеником и учителем. Поэтому важно большее внимание уделить общению в малых группах, индивидуальных беседах, посещению на дому. Большая работа в этот год проводится школьным психологом. Тренинги «Мимика и жесты», «Приветствия», классные часы «Настроение», «мальчики и девочки». «Мы школьниками стали». Итогом первого года воспитания должно стать осознание себя как ученика.

Мероприятия, проводимые во второй год воспитания, нацелены на пресечение детской эгоистичности, созидание положительных черт характера. Большую помощь в этом могут оказать родители. Поэтому

учителю надо более ответственно подойти к проведению родительских собраний и лекториев. Это родительские собрания «Трудовое воспитание в семье», «Воспитание созидательной дисциплины», семейный праздник «Род, родные, Родина». Итогом второго года должно стать формирование устойчивых дружеских отношений.

Итогом третьего года является осознание детьми, что их класс – дружный коллектив. Этому способствуют игры на свежем воздухе, выездные экскурсии, беседы «Я чувствую себя счастливым, когда...»

Четвёртый год воспитания является наиболее ответственным. Дети должны самостоятельно принимать решения, анализировать свою деятельность, поступки. Наиболее актуальны здесь беседы «Встречают по одежке, провожают по уму», «Моё хочу и моё надо», диспут «За что уважают в семье и в обществе», «Мои мечты, мои желания», «Что значит быть счастливым в своей стране». Итогом данного года и всей воспитательной программы является овладение детьми системой общечеловеческих ценностей, установление гуманистического типа отношений между людьми.

МОНИТОРИНГ

Мониторинг результатов осуществляется по направлениям ежегодно, проводится анализ и в случае необходимости коррекция. В конце обучения данная работа позволит проследить динамику формирования знаний, умений, навыков, степень развития отношений к предмету по направлениям программы.

1. Отслеживание (выявление) уровня интеллектуального развития и тревожности школьников, мотивации, готовности их к обучению и мотивации успешности обучения;
2. Изучение межличностных отношений;
3. Наблюдение и составление карты здорового образа жизни;
4. Изучение стиля семейного воспитания и разработка практических рекомендаций для родителей.

Диагностический блок.

Основные формы изучения

1. Наблюдения.
2. Беседы с учениками, родителями.
3. Изучение высказываний на уроке, классных часах, внеклассных мероприятиях.
4. Изучение отношения к проводимым мероприятиям, урокам.
5. Анкетирование и тестовый опрос учащихся и родителей.

ХП. Библиография

Использованная литература для детей:

1. Командные игры- испытания. сборник игр. -М.: Пед. общество «Россия»,2003.
2. Загадки русского народа: Сборник загадок, вопросов, притч и задач.-М.:ТЕРРА, 1996.
3. *Боровик К.А.* Популярная энциклопедия вещей. Исторический магазин. - М.: Дрофа-Плюс, 2004.
4. *Бушуева Л.* Книга добрых поздравлений. - М.: РИПОЛ классик, 2005.
5. *Щалаева Г.П.* Большая книга правил поведения для воспитанных детей. –М.: [Эксмо](#), 2006.
6. *Гиннес.* Мировые рекорды 2007 / Пер. с англ. Н. Григорьевой, М. Фадеевой. - М: Астрель: АСТ, 2006.
7. *Григорьева С.А., Григорьев Н.В., Крейдлин Г.Е.* Словарь языка русских жестов. - М.: Вена, 2001.
8. *Гридина В.Т., Завязкин О.В.* Читай, рассуждай, отгадывай. - М.:БАО-ПРЕСС, 2005.
9. *Дик Н.Ф.* Классные часы и нестандартные уроки – Ростов на Дону: Феникс, 2004.
10. Современная энциклопедия для девочек.- Минск: Современный литератор, 1999.
11. *Ильин АЛ.* Большая энциклопедия выживания. - М.: [Эксмо](#), 2005.
12. *Ильин М., Сегал Е.* Рассказы о том, что тебя окружает. Откуда приходят вещи. - М.:[Детская литература](#), 1956.
13. *Ликум А.* Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. -М.: Слово, 1994.
14. Энциклопедия для детей. Личная безопасность / Глав. ред.В.А. Володин. - М.: Аванта +, 2001.
15. *Акимов И.* Кто без крыльев летает. - М., 1992.
16. День работой весел (пословицы и поговорки о труде). - М., 1986.
17. *Крутогуров Ю.* Ваше имя? Робот. - М., 1979.
18. *Моя Родина* (стихи, рассказы). - М., 1975.
19. *Соболев А.И.* Народные пословицы и поговорки. - МЛ, 1977.
20. *Огарев Н.П.* Страна моя родимая. -М., 1982.
21. *Остров сказок* (сказки народов СССР). - Волгоград, 1977.
22. *Остров сказок* (сказки народов мира). - Волгоград, 1978.
23. *Сказки.* / Под ред. В. Тыжнова. - М., 1991.
24. *Сметанников В.* Отгадай. - Волгоград, 1979
25. *Книга для девочек – Магнезия*, 1998

Использованная литература для педагога

1. *К.Фопель* Как научить детей сотрудничать(психологические игры и упражнения).- м.,2000
2. *Тренинг партнёрского общения.* Под ред. С.В.Поляковой .-М.,1996.
3. *Л.Г.Федоренко.*Секреты общения.-С-Пб.,2003.
4. *Организация внешкольного досуга.* Сценарии, программы игр и представлений.-Ростов-на-Дону,2002.
5. *Журнал «Начальная школа»*,№6.2002. 1991, № 9; 1992, № 2; 1994, № 1
6. *Журнал «Классный [руководитель](#)»*,№1,2003; №3,1,2004,№2,2005,1997, № 3.
7. *Загребина Г.В.* Давай устроим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
8. *Играем с пользой: организаторам развивающего досуга* / Авт.-сост. А.А. Данилков, Е.М. Литвиченко. - Новосибирск: Изд-во Сиб.ун-та, 2005.
9. *Календарь школьных праздников* / Авт.-сост. СИ. Лобачева, К.В. Щиголь, О.Е. Жиренко. - М., 2006.
10. *Книга рекордов Гиннеса 1993.*-Москва-Лондон:Тройка, 1993.
11. *Коган М.С.* Игровая кладовая. - Новосибирск: Изд-во Сиб. ун-та, 2004.
12. *Кузьмина МЛ* День смешинок // Последний звонок. - 2006. - № 1.

13. Осипенко И.Л. «Классные» праздники, или как научит школьника жить весело. - Ярославль, 2001.
14. Песнь любви. - М.: Молодая гвардия, 1972. - Т. 2.
15. Печень Н.А. Символы воинской славы. - М.: ВЛАДОС, 2004.
16. Пиз А. Язык жестов /Пер. с англ. Н.Е.Котляр.-М.: НПО «МОЭЖ»,1992.
17. Погорельский ЮМ. Сценарии детских музыкальных представлений. - СПб.: Литера, 2004.
18. Подари себе праздник: энциклопедия. В 2 т. / Сост. Н.Л. Вадченко, Н.В. Хаткина. - М.: Сталкер, 1998.
19. Помилио А. Большая книга изобретений / Пер. с итал. Ю. Гавриловой - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.
20. Пруха К. Военизированные игры на местности / Пер. с чеш.СИ. Грачева. - М.: ДОСААФ, 1979.
21. Ромашкова ЕМ. Праздник 8 Марта: Модели праздничного досуга и сценарные материалы. - М.: Сфера, 2001.
22. Сибиряков Л.И. Опасные приключения Ванечки и Манечки. - М.: Мир безопасности, 1998.
23. Современная работа с родителями в начальной школе / Авт.-сост. О.В. Перекальева, С.Н. Подгорная. - М.: Март, 2004.
24. Федосюк Ю. Что означает Ваша фамилия? - М.: Детская литература, 1969.
25. Черёмошкина Л.В. Развитие внимания детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
26. Школа этикета: поучения на всякий случай / Сост. Л.С. Лихачева. - Екатеринбург, 1995.
27. Азбука воспитания: советы родителям / сост. Г. Перегубов // Воспитание школьников. - 2001. - № 7. - С. 50.
28. Взаимодействие детей и родителей: (тесты) // Воспитание школьников. - 2001. - № 8. - С. 50-51.
29. Галицких, А. А. Тематика «часов общения» и родительских собраний в различных возрастных воспитательных программах / А. А. Галицких, Л. В. Швецова // Практика административной работы. - 2005. - №3. - С. 59-60.
30. Гараева, Г. 111. Разрешение конфликтных ситуаций (родительское собрание) / Г. Ш. Гараева // Начальная школа: плюс До и После. - 2002. - № 11. - С. 40-44.
31. Гелло, Т. А. Ценности вашего ребенка / Т. А. Гелло // Начальная школа: плюс До и После. - 2005. - № 3. - С. 44-47.
32. Городищенская, Л. Летопись моей семьи / Л. Городищенская // Воспитание школьников. -2003.-№6. -С. 25-26.
33. Дружинин, Б. Тема родительского собрания «Домашние праздники» / Б. Дружинин // Народное образование. - 2002. - № 1. —С.166-174.
34. Ефимова, Е. Е. Конфликтная компетентность: вопросы теории и практики / Е. Е. Ефимова, Е. А. Крюкова. - Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2006.
35. Жеребилова, Н. В. Педагогические новеллы / Н. В. Жеребилова // Начальная школа: плюс До и После. - 2004. - № 1. - С. 33-34.
36. Журавлев, Д. Психическое здоровье во многом определяет физическое / Д. Журавлев // Народное образование. - 2004. - № 8. -С. 147-154.
37. Иванова, М. Н. Воспитание в первом классе (из опыта работы) / М. Н. Иванова, И. А. Нахалова, Ж. Е. Олконина // Начальная школа: плюс До и После. -2004. -№ 1. ~С. 10-16.
38. Шанцов, А. Изучение особенностей воспитания в семьях / А. Шанцов // Воспитание школьников. - 2000. - № 9. - С. 16-17.
39. Измайлова, О. С. Тепло родного очага (урок валеологии) / О. С. Измайлова, Л. М. Ильиных // Начальная школа: плюс До и После. -2004.-№1.
40. Волина В. Праздник букваря. - М., 1996.
41. Газман О.С, Харитонова Н.Е. В школу- с игрой. - М, 1991.
42. Журнал «Календарь школьника», 1987.

ХIII. Циклограмма для классного руководителя

Ежедневно

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Организация дежурства в классном кабинете.
4. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно

1. Проверка дневников учащихся.
2. Проведение мероприятий в классе (по плану).
3. Работа с родителями (по ситуации).
4. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).
5. Встреча со школьным врачом, медсестрой по справкам о болезни учащихся.

Ежемесячно

1. Консультации у школьного психолога.
2. Встреча с родительским активом.

Один раз в четверть

1. Оформление классного журнала по итогам четверти
2. Семинар классных руководителей.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.
4. Проведение родительского собрания.

Один раз в год

1. Проведение открытого мероприятия.
2. Оформление личных дел учащихся.
3. Анализ и составление плана работы класса.
4. Статистические данные класса.

XIV. Работа с детьми «группы риска» и детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Индивидуальные беседы с детьми об отношениях между ними и родителями.	Октябрь-май
2	Привлечение детей к активному участию во внеклассных мероприятиях.	В течение года
3	Вовлечение учащихся в работу ГПД, кружков.	В течение года
4	Посещение семей учащихся с целью наблюдения за положением в семье.	1 раз в квартал
5	Личный контакт с родителями учащихся.	Постоянно
6	Консультации психолога.	По необходимости
7	Организация взаимопомощи в классе.	По необходимости
8	Организация досуга учащихся в каникулы.	4 раза в год

XV. Положение о родительском комитете класса

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы.

1.2. Положение регламентирует деятельность родительского комитета класса в школе (далее — родительский комитет).

1.3. Положение утверждается приказом директора школы.

1.4. Родительский комитет избирается сроком на один год из числа родителей (законных представителей) обучающихся класса.

1.5. В своей деятельности родительский комитет руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, федеральным, региональным и муниципальным законодательством в области образования и социальной защиты, Уставом школы и настоящим Положением.

1.6. Решения родительского комитета носят рекомендательный характер для администрации, классного руководителя и органов государственного управления школой.

2. Основные функции родительского комитета класса

Основными функциями родительского комитета являются:

2.1. Содействие администрации школы, классному руководителю в:

- совершенствовании условий организации образовательного процесса в классе;
- охране жизни и здоровья обучающихся;
- защите законных прав и интересов обучающихся;
- организации и проведении внеклассных мероприятий.

2.2. Организация работы с законными представителями обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса.

3. Задачи родительского комитета

3.1. Активное участие в:

- воспитании у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям и старшим;
- повышении педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- проведении разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса;
- привлечении родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися.

3.2. Содействие:

- в воспитании у обучающихся ответственного отношения к учебе, привитии им навыков учебного труда и самообразования, приобщении их к работе с источниками информации;
- родителям (законным представителям) обучающихся в повышении их ответственности за выполнение обязанностей по воспитанию детей.

3.3. Оказание помощи:

- семьям в создании необходимых условий для своевременного получения их детьми общего образования;
- классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, в пропаганде среди законных представителей обучающихся положительного опыта семейной жизни;
- классному руководителю в организации и проведении классных родительских собраний, различных мероприятий.

3.4. Контроль (совместно с администрацией школы, классным руководителем) организации и качества питания, медицинского обслуживания обучающихся класса.

3.5. Недопущение вмешательства родителей (законных представителей) обучающихся в профессиональную деятельность педагогов по личной инициативе.

3.6. Внесение предложений:

- по содержанию локальных актов школы в пределах своей компетенции;
- по организации образовательного процесса, внеурочной деятельности.

3.7. Взаимодействие с:

- педагогическим коллективом класса по вопросам профилактики правонарушений;
- другими органами коллегиального управления школы по вопросам проведения внеклассных мероприятий в пределах своей компетенции.

4. Права родительского комитета

В соответствии со своей компетенцией, установленной настоящим Положением, родительский комитет имеет право:

4.1. Обращаться к администрации и другим коллегиальным органам управления школой и получать информацию о результатах рассмотрения обращений.

4.2. Принимать участие в организации внеклассной работы класса.

4.3. Разрабатывать и принимать план своей работы.

4.4. Вносить предложения администрации школы о поощрениях обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.5. Выбирать председателя родительского комитета, его заместителя и контролировать их деятельность.

4.6. Принимать:

- решения о создании или прекращении своей деятельности;
- решения о прекращении полномочий председателя родительского комитета и его заместителя;
- участие в общешкольных мероприятиях при рассмотрении вопросов, относящихся к компетенции родительского комитета класса.

5. Ответственность родительского комитета

Родительский комитет несет ответственность за:

- выполнение своего плана работы;
- соответствие принятых решений действующему законодательству и локальным актам школы;
- выполнение принятых решений и рекомендаций;
- установление взаимодействия между администрацией школы, классным руководителем и родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам семейного и общественного воспитания.

6. Организация работы

6.1. Состав родительского комитета класса избирается ежегодно на родительском собрании класса в начале каждого учебного года. В состав родительского комитета входят:

- председатель родительского комитета;

- заместитель председателя;

- члены родительского комитета, ответственные за определенные направления работы;

- казначей.

6.2. *Председатель родительского комитета* отвечает за организацию деятельности родительского комитета, совместно с заместителем и членами составляет план работы родительского комитета; помогает классному руководителю в подготовке и проведении родительских собраний, является представителем коллектива родителей класса в работе родительского комитета школы. Председатель родительского комитета совместно с представителями школы участвует в посещении неблагополучной семьи с целью оказания посильной помощи.

6.3. *Член родительского комитета*, отвечающий за результативность учебной деятельности учащихся класса. В его компетенцию входит помощь классному

руководителю в организации олимпиад, конкурсов и фестивалей. Организация помощи отстающим в учебе детям, поиск возможностей для награждения учащихся, отличающихся высокими результатами в учебной деятельности.

6.4. Член родительского комитета, курирующий вопрос участия родителей и учащихся во внеклассной деятельности. В его компетенцию входит привлечение родителей класса к проведению занятий кружков, родительских уроков. Вместе с родителями класса участвует в совместных праздниках, походах, организуют в классе экскурсии, поездки, развлекательные мероприятия, помогает классному руководителю реализовать во внеклассной деятельности возможности всех учащихся класса, а также их родителей.

6.5. Член родительского комитета, отвечающий за хозяйственную работу в классе, организует помощь родителей в ремонте кабинета класса, в оформлении помещения класса, в приобретении предметов, необходимых для жизнедеятельности классного коллектива.

6.6. В обязанности *казначей* входит сбор средств родителей на нужды классного коллектива. Вместе с родительским комитетом казначей составляет смету расходов, отчитывается перед родительским собранием за использованные средства на каждом родительском собрании.

6.7. Родительский комитет работает по плану, согласованному с классным руководителем.

6.8. Заседания родительского комитета проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть. Кворумом для принятия решений является присутствие на заседании более половины членов родительского комитета. Решения родительского комитета принимаются простым большинством голосов его членов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. В своей работе родительский комитет отчитывается перед классным родительским собранием на каждом родительском собрании.

6.9. Непосредственное руководство деятельностью родительского комитета осуществляет его председатель, который:

- обеспечивает ведение документации родительского комитета;
- координирует работу родительского комитета;
- ведет заседания родительского комитета.

7. Делопроизводство

7.1. Родительский комитет ведет протоколы своих заседаний.

7.2. Ответственность за делопроизводство родительского комитета возлагается на его председателя.

Заместитель директора по ВР: Е.В. Евтеева

XVI. Положение о классном родительском собрании

1. Общие положения

1.1. Данное положение составлено на основе Закона РФ «Об образовании», Закона РФ «Об образовании», Устава Школы.

1.2. Классное родительское собрание является органом самоуправления родителей класса и включает в себя родителей (законных представителей) учащихся данного класса.

1.3. Координирует деятельность классного родительского собрания классный руководитель.

2. Цели и задачи классного родительского собрания

2.1. Родительские собрания могут созываться с целью:

- Получение информации, необходимой для работы с детьми.
- Информирование, инструктирование родителей об изменении или введении новых организационных моментов в режим функционирования учреждения.
- Знакомство родителей с состоянием образовательного процесса.
- Консультирование родителей по вопросам учебы и воспитания детей.
- Обсуждение чрезвычайных случаев, сложных или конфликтных ситуаций.
- Принятие решений, требующих учета мнения родителей по различным вопросам жизни класса, школы.
- Творческие отчеты детского и педагогического коллективов перед родителями.

2.2. Задачами классного родительского собрания являются:

- координация деятельности родителей и педагогов по обучению детей;
- привлечение родителей к активному участию в жизни класса, школы, к организации внеклассной воспитательной работы;
- содействие классному руководителю в защите законных прав и интересов учащихся класса;
- обеспечение права родителей на самоуправление.

3. Компетенции классного родительского собрания

3.1. Принимает решения по вопросам сотрудничества семьи и школы;

3.2. Выбирает родительский комитет класса, деятельность которого регламентируется Положением о классном родительском комитете;

3.3. Избирает делегатов на общешкольную родительскую конференцию, информационные встречи и т.п.;

3.4. Заслушивает отчеты и информацию о работе классного родительского комитета, его комиссий и дает им оценку;

3.5. Заслушивает отчет классного руководителя о состоянии образовательного процесса в классе;

3.6. Обсуждает предложения родителей по повышению качества образовательного процесса в классе, укреплению материально-технической базы классного кабинета;

3.7. Утверждает порядок оказания благотворительной помощи школе;

3.8. Принимает решения о роли родителей в организации и проведении классных мероприятий и праздников;

3.9. Принимает меры по стимулированию общественной работы родителей в классе и школе, решает вопросы участия родителей в управлении жизнью класса;

3.10. Принимает решение о поощрении родителей, принимающих активное участие в жизни класса и школы;

3.11. Рассматривает обращения родителей в свой адрес, а так же обращения по поручению классного руководителя по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции классного родительского собрания.

4. Права классного родительского собрания

Классное родительское собрания имеет право:

- 4.1. Заслушивать и получать достоверную информацию о состоянии образовательной деятельности от администрации школы, классного руководителя;
- 4.2. Вносить предложения администрации школы по повышению качества образовательного процесса, укреплению материально-технической базы классного кабинета, школы;
- 4.5. Контролировать безопасность условий осуществления образовательного процесса, выполнение СанПиН в отношении учащихся своего класса;
- 4.6. Поощрять родителей за активное участие в жизни класса и учреждения;
- 4.7. Заслушивать отчет о работе родительского комитета класса.

5. Взаимосвязи классного родительского собрания

- 5.1. Взаимодействует с классным руководителем, учителями-предметниками, специалистами, администрацией школы, учащимися по вопросам, касающимся всех участников образовательного процесса.
- 5.2. Взаимодействует с Наблюдательным советом школы.

6. Организация работы классного родительского собрания

- 6.1. Классное родительское собрание проводится не реже 1 раза в четверть (триместр) по инициативе классного руководителя, администрации школы или родительского комитета класса.
- 6.2. Родители приглашаются на собрание и оповещаются о повестке дня не позднее, чем за 3 дня до даты проведения собрания.
- 6.3. Администрация школы должна быть проинформирована о дате проведения и повестке собрания не позднее, чем за 4 дня до проведения собрания.
- 6.4. Главной формой проведения собрания является диалог.
- 6.5. Классный руководитель информирует заместителей директора по учебной и воспитательной работе об итогах родительского собрания, о вопросах и проблемах, поднятых родителями на собрании, на следующий день после проведения собрания.
- 6.2. Ведёт классное родительское собрание председатель родительского комитета класса.
- 6.3. Решение классного родительского собрания является правомочным, если в его работе участвует не менее двух третей родителей, и если за него проголосовало более половины присутствующих.

7. Ответственность классного родительского собрания

- 7.1. Классное родительское собрание несет ответственность за выполнение закрепленных за ним задач и компетенций. Директор школы приостанавливает решения классного родительского собрания в случае их противоречия действующему законодательству.

8. Делопроизводство классного родительского собрания

- 8.1. Классное родительское собрание протоколируется.
- 8.2. Протоколы классных родительских собраний, планы работы родительского комитета хранятся в деловой папке класса.
- 8.3. Ответственность за делопроизводство возлагается на председателя классного родительского собрания.

XVII. Работа с родителями

Сентябрь

1. Уточнение социального паспорта класса (сентябрь).
2. Индивидуальные беседы с родителями «о готовности ребёнка к школе»
3. Посещение малоимущих семей с целью обследования материально-бытовых условий жизни уч-ся.
4. Родительское собрание на тему... .

Октябрь

1. Организация отдыха детей во время осенних каникул.
2. Заседание родительского комитета по организации похода детей по родному краю «По следам и приметам».

Ноябрь

1. Родительское собрание... .
2. Индивидуальная работа с родителями по итогам успеваемости учащихся в первой четверти.

Декабрь

1. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении новогоднего праздника .
2. Организация досуга учащихся в зимние каникулы.

Январь

1. Индивидуальные беседы с родителями по итогам успеваемости учащихся во второй четверти.
2. Зимние походы по родному краю на лыжах (в каникулы).
3. Посещение семей с целью обследования условий жизни учащихся.

Февраль

1. Индивидуальная работа с родителями «Внешний вид ребёнка» (в течение месяца).
2. Родительское собрание на тему... .

Март

1. Организация досуга учащихся во время весенних каникул .
2. Поход с родителями «Разведка боем».

Апрель

1. Индивидуальная работа с родителями «Как успевает ваш ребёнок».
2. Родительское собрание на тему... .

Май

1. Организация досуга детей во время летних каникул (в течение месяца).
2. Родительское собрание на тему «Итоги года».

XVIII. Социометрия

Результаты социометрического исследования межличностных отношений в 4 классе
межличностный отношение школьный возраст

Результаты социометрического исследования с учащимися 4 класса

Анализ результатов социометрии.

В классе проводилась социометрия по методу ДЖ. Морено. Получены следующие результаты :

В классе выявлено - «Социометрические звезды» - 1 человек (4 % детей); «Предпочитаемые» - 4 человека (16 % детей); «Принимаемые» - 19 человек (76 % детей); «Изолированные» - 1 человек (4 % детей). Графически это выглядит так:

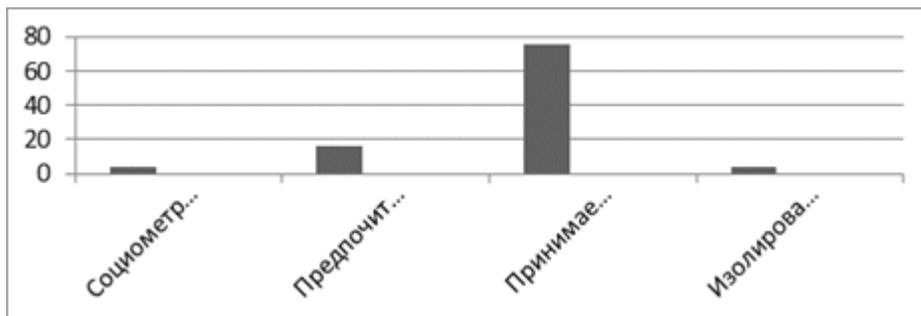


Рис. 1

Индекс сплоченности класса равен 32 % (24 взаимных выбора, 75 общих выборов). Это говорит о том, что в классе средний уровень сплоченности.

Уровень благополучия взаимоотношений в классе - низкий:

Социометрические звезды (1) + предпочитаемые (4) < принимаемые (19) + изолированные (1).

Индекс изоляции. Процент изолированных в классе (4 %), поэтому в целом в классе психологический климат благоприятный.

Индивидуальный коэффициент - коэффициент удовлетворенности положением в классе. Удовлетворены своим положением в классе - 1 человек (4 % детей); скорее удовлетворены, чем неудовлетворены - 3 человека (12 % детей); скорее неудовлетворены своим положением в классе - 13 человек (52 % детей); неудовлетворены своим положением в классе - 8 человек (32 % детей). Это можно увидеть на графике:

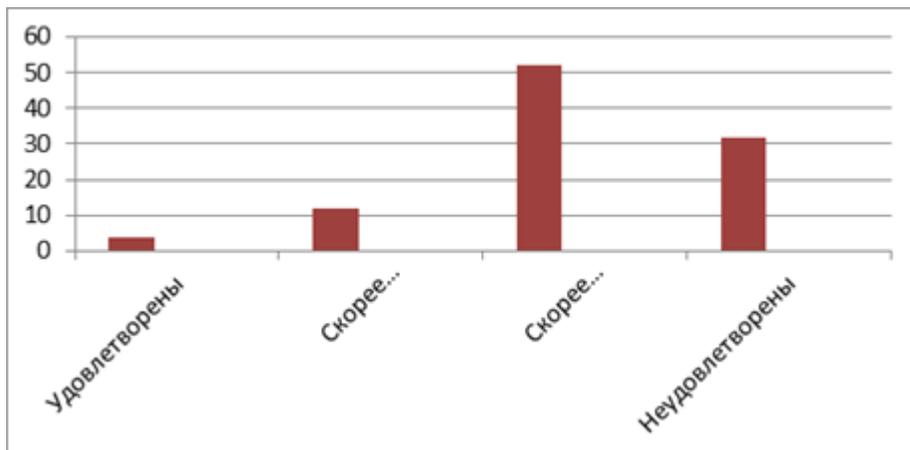


Рис. 2

В классе действует одна общая группировка, в которую входят все дети. Она открытая, при этом мальчики общаются с девочками и выбирают их, и наоборот. Очень мало взаимных выборов.

Таким образом, в классе присутствуют дети с разным социальным статусом, что важно для продолжения нашего исследования. При планировании работы с детским коллективом, следует учитывать выборы детей, чтобы избежать конфликтов и достичь более высокого результата.

Анализ результатов по сокращенной анкете В.Смекайлы и М.Кучера «К какому типу взаимоотношений ты склонен».

По анкетированию получены следующие результаты :

В классе взаимодействуют со сверстниками в качестве лидера 5 человек - 20 % детей - они проявляют инициативу, могут «повести» детей за собой, у них ярко выражены лидерские качества. При этом не все являются положительными лидерами, некоторые стараются держаться «в тени». Поддерживают хорошие отношения со всеми сверстниками - 12 человек - 48 % детей - они общительны, редко вступают в конфликты, являются хорошими «исполнителями». Во время общения направлены на себя - 8 человек (32 % детей) - у них часто проявляется упрямство, они никогда не являются инициаторами и стараются не включаться в общие дела класса.

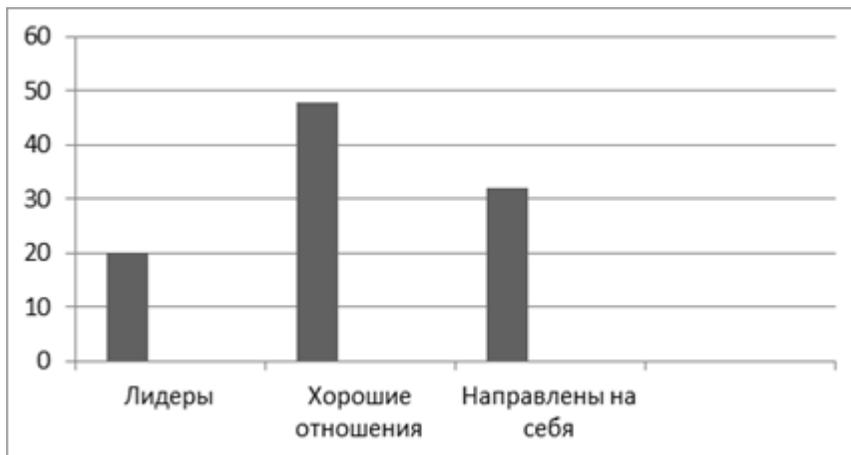


Рис. 3

Таким образом, большинство детей в классе поддерживают хорошие взаимоотношения со всеми, но присутствуют дети - лидеры и дети, которые во взаимоотношениях в классе направлены на себя.

Анализ уровня учебной мотивации класса по анкете Н.Г.Лускановой «Оценка школьной мотивации».

По данной методике получены следующие результаты :

В классе выявлено 24 % детей с высоким уровнем школьной мотивации - им нравится учиться в школе, их привлекает выполняемая ими социальная роль, они чаще имеют положительные оценки; 36 % детей с нормальной мотивацией - это дети «хорошисты», они с удовольствием ходят в школу не только, чтобы получить знания, но и для реализации своей потребности в общении со сверстниками; 20 % детей с внеучебной мотивацией - это дети, которых школа привлекает внеучебной деятельностью: общением, игрой, переменами, но им также нравится социальная роль ученика и 20 % детей с низким уровнем учебной мотивации - у этих детей бывают неудовлетворительные оценки, их, чаще всего, не устраивает их статусное положение в классе, они малообщительны.

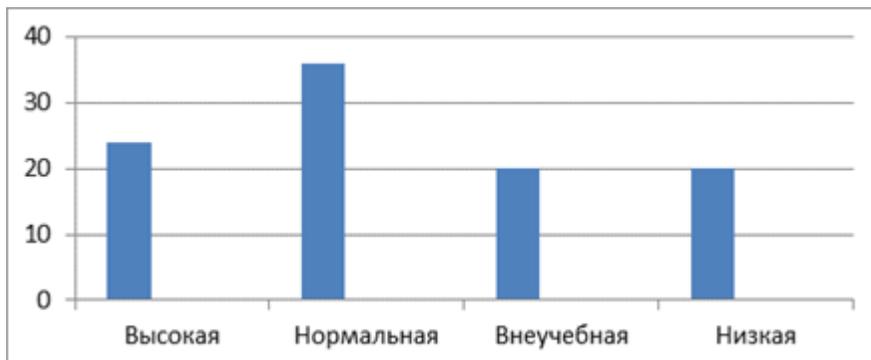


Рис. 4

Таким образом, в классе большинство детей (60 %) имеют хорошую мотивацию, которая соответствует социальному нормативу; 40 % детей имеют низкую мотивацию к учебной деятельности.

Теперь проанализируем ситуацию по всем трем методикам одновременно. Соотнесем статусное положение детей в классе с их типом взаимоотношений и уровнем школьной мотивации.

Сначала проведем параллель по социометрическим звездам, предпочитаемым.

Таблица 1 - Статусное положение в классе

№	Имя	Статус в классе	Взаимоотношения	Уровень мотивации
1	Холбоев Искандар.	СЗ	ВЛ	высокая
2	Хотиенко Данил.	Пред	ВЛ	нормальная
3	Григор Алекандра.	Пред	ВЛ	высокая
4	Тухватулина Виктория	Пред	ВЛ	нормальная
5	Петлинский Александр	Пред	ХО	высокая

Из таблицы видно, что большинство детей с высоким статусным положением в классе (80 %) вступают во взаимоотношения с детьми в качестве лидера. При этом 60 % детей с высоким статусным положением имеют высокий уровень школьной мотивации, остальные 40 % детей имеют нормальную мотивацию в учебной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что младшие школьники с высоким статусным положением в классе проявляют лидерские качества и имеют высокий уровень мотивации к учебной деятельности.

Теперь проведем параллель по «Принимаемым».

Таблица 2 - Статусное положение в классе

№	Имя	Статус в классе	Взаимоотношения	Уровень мотивации
1	Шакурова Дарина.	Приним	ХО	Нормальная
2	Холодилин Максим	Приним	ХО	Внеучебная
3	Гонтарева Мария	Приним	ХО	нормальная
4	Григор Алнксандра	Приним	ВЛ	Высокая
5	Тишонков Антон	Приним	НС	Низкая
6	Парпиева Одина	Приним	НС	Низкая
7	Хотиенко Данил	Приним	ХО	Нормальная
8	Васильев Артем	Приним	ХО	Нормальная
9	Гребенькова Полина	Приним	НС	Внеучебная

10	Лисовой Станислав	Приним	НС	Внеучебная
11	Волков Антон	Приним	НС	Внеучебная
12	Минзянова Виктория	Приним	ХО	Нормальная
13	Кручинин Алексей	Приним	ХО	Высокая
14	Руцкая Алена	Приним	ХО	Высокая
15	Плескачев Владимир	Приним	ХО	Нормальная
16	Умарова Динара	Приним	ХО	Нормальная
17	Ездина Владислава	Приним	ХО	Нормально
18	Петлинский Александр	Приним	ХО	Нормально
19	Тухватулина Виктория	Приним	ХО	Нормальная
20	Парпиева Одина	Приним	НС	Высокая

Из таблицы 2 видно, что большинство детей (58 %), имеющих средний статус в классе, склонны к хорошим отношениям со сверстниками. Также довольно большой процент детей (37 %) во время взаимодействия со сверстниками направлены на себя. И всего 5 % детей (1 человек) взаимодействуют со сверстниками в качестве лидера. Почти у половины (37 %) «принимаемых» детей нормальная школьная мотивация, остальные уровни мотивации имеют почти равное количество детей: 16 % - высокую мотивацию, 21 % - низкую мотивацию, 26 % - внеучебную мотивацию. Но следует учитывать, что низкий уровень учебной мотивации имеют дети, которые во

время взаимодействия со сверстниками направлены на себя.

Таким образом, большая часть детей со средним статусным положением в классе имеют уровень мотивации, соответствующий социальным нормативам, но этот уровень ниже, чем в группе «предпочитаемых» детей. Также на уровень мотивации влияет не только статусное положение ребенка в классе, но и его тип взаимоотношений со сверстниками. Дети с направленностью на себя во время общения, чаще имеют низкую мотивацию к учебной деятельности.

Также проведем параллель по «изолированным».

Таблица 3 - Статусное положение в классе

№	Ф.И.	Статус в классе	Взаимоотношения	Уровень мотивации
1	Тишонков Антон.	Изолир	НС	низкая

Из таблицы видно, что ребенок с низким статусным положением в классе при взаимоотношениях с детьми направлен на себя. При этом имеет низкий уровень школьной мотивации.