

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ г. КРАСНОДАРА

**СТАТЬЯ: « РАЗВИТИЕ СЛОВЕСНО – ЛОГИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ У ГЛУХИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА».**

Учитель слухоречевой реабилитации:

Евсеева Ольга Александровна

г. Краснодар

Развитие словесно-логического мышления у глухих детей младшего школьного возраста

Развитие логического мышления у детей с недостатками слуха является необходимым условием их успешного обучения и развития. Переход к понятийному, отвлеченному мышлению совершается постепенно, по мере овладения детьми словарем, грамматическим строением языка, словесной речью.

В настоящее время психологами охарактеризованы 3 стадии развития детского мышления. Это наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Наглядно-действенное, или предметно-действенное, мышление обязательно включает в себя внешнее действие с предметом, определенное преобразование предмета, что обеспечивает решение какой-либо задачи. Самостоятельного мыслительного действия еще нет, решение осуществляется путем внешних предметных действий – это начальная стадия мышления. Самое главное в стадии наглядно-действенного мышления – то, что ребенок для удовлетворения своей потребности использует различные предметы в качестве орудий, средств достижения цели; в действии он осуществляет предметный анализ окружающей его ситуации, устанавливает некоторые пространственные отношения между предметами, выделяет в предметах свойства, важные для достижения цели, познает функциональные свойства этих предметов и их взаимосвязь в житейских ситуациях.

В переходе к следующей стадии – наглядно-образному мышлению – важная роль принадлежит речи, которой овладевает ребенок в процессе общения с другими людьми. Усваивая словесные обозначения предметов, их признаков, отношений предметов, ребенок приобретает способность осуществлять мыслительные действия с образами предметов. Сначала мыслительные действия представляют собой лишь незначительные элементы внутри практического предметного действия. Затем они приобретают определенную самостоятельность, осуществляясь посредством внутренней речи, возникающей в связи с наглядной ситуацией.

Завершающую стадию – словесно-логическое мышление – подразделяют на две: конкретно-понятийное и абстрактно-понятийное мышление. На стадии конкретно-понятийного мышления ребенок отражает не только те предметные отношения, которые он познает путем своих практических действий, но также и отношения, усвоенные им как знания в речевой форме. На этой стадии развития логического мышления ребенок

постоянно опирается на конкретные примеры, действия, образы как на основу для рассуждения.

Он уже может осуществлять основные мыслительные операции, рассуждать, делать умозаключения. Однако мыслительные операции на этой стадии еще связаны с конкретным содержанием, недостаточно обобщены, то есть ребенок оказывается в состоянии мыслить по строгим требованиям логики только в пределах усвоенных знаний. Применять мыслительные операции для познания нового ребенок может лишь в знакомой в целом жизненной ситуации.

Абстрактно-понятийная стадия является завершающей формой развития логического мышления. На этой стадии существенно изменяется содержательная сторона мышления: дети начинают мыслить абстрактными понятиями, общими законами, усваивают систему понятий, им становится доступно самостоятельное решение сложных познавательных задач. Мыслительные операции делаются обобщенными, взаимосвязанными и обратимыми, что выражается в возможности произвольно совершать любые мыслительные операции применительно к самому разнообразному материалу, конкретному и абстрактному. У детей появляется способность рассуждать, обосновывать свои рассуждения, доказывать правильность полученных выводов, осознавать и контролировать процесс рассуждения.

Выдвигая в качестве конечной задачи развитие абстрактно-понятийного мышления глухих и слабослышащих детей, следует постоянно иметь в виду, что достижение этой цели возможно лишь при условии достаточно высокого уровня их речевого развития, позволяющего использовать речь, как основное средство мыслительной деятельности. Логическое мышление есть мышление речевое, в котором слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. У глухих и слабослышащих детей на начальном этапе обучения такие широкие речевые возможности, как правило еще отсутствуют, что затрудняет процесс формирования логического мышления и требует поиска таких путей и способов его развития, которые были бы адекватны речевым возможностям учащихся.

Становление каждой последующей стадии происходит внутри старой. Конкретно это выражается в том, что доминирующими пока остаются способы мыслительной деятельности, характерные для более низкой стадии, однако ребенок оказывается в состоянии применять формулирующие у него новые способы мышления к постоянно расширяющему кругу задач. Обучение обязательно предполагает выработку у детей прочных знаний, умений и

навыков. Только при наличии четких знаний, автоматизированных способов мыслительных операций ребенок приобретает способность применять усвоенные принципы действий в разнообразных ситуациях. В процессе развития необходимо не только движение вперед, но и определенная стадия стабилизации в отношении какой-либо совокупности знаний, умений и навыков, когда внешне наблюдается как бы «плато» в развитии, но при этом идет постепенное накопление возможностей для перехода на более высокую ступень. Логическое мышление является понятием широким, и трудно определить верхнюю границу его развития. «Снизу» же этот процесс может быть ограничен, поскольку довольно четко определяется тот необходимый минимум логических знаний и умений, без овладения которым процесс логического мышления тормозится.

Примерно в возрасте 6-7 лет (с поступлением в школу) у ребенка начинают формироваться два новых для него вида мышления – словесно-логическое и абстрактное. Успешность усвоения знаний и умений зависит от уровня развития этих типов мышления. Недостаточное развитие словесно-логического мышления приводит к трудностям при совершении любых логических действий (анализа, обобщения, выделения главного при построении выводов) и операций со словами. Упражнения на развитие этого вида мышления направлены на формирование у ребенка умения систематизировать слова по определенному признаку, способности выделять родовые и видовые понятия, развитие индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) речевого мышления, функции обобщения и способности к абстракции. Спонтанного овладения элементами логики в процессе усвоения учебного материала не происходит. Отсюда вытекает необходимость проведения специально организованной пропедевтической работы, непосредственно направленной на формирование у учащихся приемов логического мышления.

Предлагаемые упражнения на развитие словесно-логического мышления на уроках развития речи для младших школьников являются пропедевтическими, поскольку в них полностью отсутствуют логические термины и определения и от учащихся не требуется знания тех или иных логических правил. Упражнения направлены на практическое овладение содержанием логических понятий и действий. Учащиеся должны уметь увидеть логические отношения в различных практических ситуациях. Одни и те же логические отношения и действия отрабатываются на разнообразном игровом материале с использованием бытовой лексики, позволяющей опираться на жизненный опыт учащихся, а также на материале программы уроков развития речи.

Общим условием развития всех форм мыслительной деятельности является обеспечение самостоятельности детей при решении мыслительных задач. Первоначально задачи могут быть совсем простые и затем постепенно усложняться, но и это заведомо должны быть такие задачи, которые ребенок решает полностью самостоятельно, не по аналогии с непосредственно предшествующей задачей, решенной совместно с учителем. Сами упражнения даются не только в виде учебных задач, но и в форме занимательных игр. Работа по развитию словесно-логического мышления детей с недостатками слуха строится на определенных принципах:

- моделирование логических форм и отношений, осуществляемое с помощью реальных предметов (изображений) и их свойства;
- целенаправленное, достаточно длительное, распределенное во времени формирование логических приемов мышления, происходящее с помощью системы логических упражнений и игр, обеспечивающих постепенность становления общелогических умений;
- использование в упражнениях ситуаций, знакомых детям из жизненного опыта;
- практическое овладение логическими умениями без использования специальной терминологии, без заучивания каких-либо правил и определений;
- понимание учащимися значимости логических умений и действий, их независимости от конкретного содержания материала, на котором строятся упражнения .

Предлагаемые логические упражнения являются типовыми. На их основе могут быть составлены аналогичные учебные задания с использованием разнообразного дидактического и речевого материала, что обеспечит возможность творческой работы учителей и воспитателей школ глухих и слабослышащих.

Упражнения на развитие словесно-логического мышления «Магазин»

Цель: совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам, закреплять и активизировать словарный запас учащихся.

Оборудование: таблички с названием слов по изучаемым темам («Посуда», « Учебные вещи», «Продукты», «Одежда» и так далее).

Ход игры

В универмаг привезли много разного товара, но сложили его в беспорядке. Ребенку, который играет роль продавца, предстоит работа: разложить товар по отделам. В один отдел должны попасть товары одной тематической группы. Всего можно выбрать 3-4 отдела.

Заполни таблицу.

Цель: развивать умение конкретизировать речевой материал, расширять, закреплять и активизировать словарный запас учащихся.

Оборудование: таблицы в 2-3 столбца с обобщающими понятиями.

Речевой материал: слова по выбранным темам.

Ход игры.

Учитель раздает таблицы и предлагает учащимся заполнить их. Дети самостоятельно записывают слова.

При контроле предлагается использовать прием взаимопроверки.

Назови и выпиши

Цель: развивать умение анализировать данный речевой материал, разделять слова на тематические группы.

Оборудование: слова по двум тематическим группам, таблица.

Речевой материал. Например: *яблоко, груша, свекла, апельсин, огурец, морковь, лук, тыква, капуста, банан, помидор.*

Таблица 1. Тематические группы предметов

Овощи	Фрукты

Ход игры. На доске записаны слова по двум выбранным тематическим группам. Детям предлагается прочитать слова и заполнить таблицу. В качестве контроля рекомендуется использовать прием взаимопроверки.

Назови лишнее слово.

Цель: развивать умение анализировать речевой материал, находить общие признаки, называть группу предметов обобщающим понятием и выделять лишнее слово, устанавливать причинно-следственные связи.

Оборудование: 4 таблички со словами, три из которых относятся к одной тематической группе, а одна к другой.

Речевой материал. Например: *лошадь, корова, утка, овца*. Что лишнее? Почему?

Ход игры.

Педагог предлагает детям 4 таблички со словами по выбранным темам, три из которых относятся к одной тематической группе, одна – к другой.

Дается инструкция: «Назови лишнее слово», «Объясни почему?». Если ребенок затрудняется в установлении причинно-следственных связей, педагог уточняет, к какой группе относится каждый предмет.

Назови одним словом.

Цель: развивать умение обобщать речевой материал, закреплять обобщенные понятия.

Оборудование: 4 таблички со словами по выбранной теме . Речевой материал. Например: *дуб, береза, клен, ель – это...*

Ход игры.

Педагог дает детям 4 слова по выбранной теме (в данном случае, деревья), и предлагает назвать их одним словом. Если ребенок не справляется с заданием, педагог показывает табличку «деревья».

Назови и напиши.

Цель: развивать умения конкретизировать данные понятия, расширять словарный запас учащихся по темам, используемым в игре.

Оборудование: таблички с обобщающим понятием.

Речевой материал: слова по выбранной теме.

Ход игры

Педагог показывает табличку с обобщающим понятием (в данном случае, «посуда»), спрашивает: *Что это? Назови*. Дети называют или записывают названия посуды. Посуда:.....,.....,....

Дополнительным заданием к игре может быть вопрос: *У кого слов больше?*

Распредели слова.

Оборудование: плакат, на котором по бокам наклеены картинки с изображением жилищ животных, насекомых и птиц, а посередине – картинки с изображениями самих животных, насекомых и птиц.

Речевой материал: *в берлоге, в норе, в гнезде, в улье, в скворечнике, в дупле, в муравейнике.*

Вопрос : *Где живет....?*

Ход игры.

Педагог задает вопрос «*Где живет лиса?*» Ребенок воспринимает его слухозрительно, отвечает:

«*Лиса живет в норе*», соединяет линией картинку лисы с картинкой норы и т. д.

Кто что ест?

Цель: закрепить умение детей называть корм животных, соотносить соответствующие картинки, употреблять при ответе слова в нужной грамматической форме, расширять кругозор учащихся, пополнять словарный запас детей.

Оборудование: плакат с картинками животных, отдельные картинки с изображением корма животных.

Речевой материал: *сено, мясо, рыбу, грибы , траву, морковь.*

Ход игры.

Педагог задает вопрос «*Что ест корова?*» Ребенок воспринимает вопрос слухозрительно, отвечает: «*Корова ест сено*» и подставляет картинку с изображением сена к картинке с изображением коровы и т.д.

Чей лист?

Цель: учить детей распознавать листья разных деревьев, развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать и группировать соответствующие пары предметов, использовать слова в разных грамматических формах.

Оборудование: плакат с картинками, с правой стороны которого изображены листья, с левой – деревья.

Речевой материал: *лист дуба- дубовый лист, лист клена- кленовый лист, лист березы- березовый лист, лист рябины – рябиновый лист, лист осины – осиновый лист.*

Ход игры.

Педагог предлагает детям соединить соответствующие пары картинок и задает вопрос «*Чей лист?*» Требуется ответ: «*Лист дуба*». После выполнения этого задания учитель показывает соответствие : *лист дуба - дубовый лист* и т. д.

Чей хвост?

Цель: учить детей распознавать хвосты животных, развивать наблюдательность, внимание, умение сравнивать, анализировать и группировать соответствующие пары предметов, использовать слова в разных грамматических формах.

Оборудование: плакат, с левой стороны которого изображены головы животных, с правой – хвосты этих животных.

Речевой материал: хвост лисы – лисий хвост, хвост белки- беличий хвост, хвост волка – волчий хвост, хвост кошки – кошачий хвост, хвост собаки – собачий хвост, хвост зайца – заячий хвост.

Ход игры.

Педагог предлагает детям соединить соответствующие пары картинок и задает вопрос : «*Чей хвост?*». Требуется ответ: « *Хвост лисы*». После выполнения этого задания учитель показывает, как можно изменить грамматическую форму слова: *хвост лисы – лисий хвост*.

Чье крыло?

Цель: учить детей распознавать крылья птиц и насекомых, развивать наблюдательность, внимание, умение сравнивать, анализировать и определять принадлежность части целому, расширять и активизировать словарный запас учащихся.

Оборудование: картинки с изображением крыльев птиц, насекомых.

Речевой материал: *крыло бабочки, крыло стрекозы, крыло чайки, крыло мухи, крыло орла, крыло воробья и т.д.*

Ход игры.

Педагог показывает картинку с изображением крыла бабочки и задает вопрос: « Чье крыло?» Требуется ответ: «Крыло бабочки», помогая ребенку правильно изменить окончание.

С какого дерева плод?

Цель: закреплять названия плодов растений, обогащать и активизировать словарный запас учащихся.

Оборудование: таблички со словами.

Речевой материал: сосны, дуба, орешника, рябины, яблони.

Ход игры.

Педагог предлагает детям вставить пропущенное слово.

Шишка – плод... . Желудь – плод... . Яблоко – плод... . Орех – плод... . Ягоды – плоды... .

Если ребенок затрудняется в ответе, учитель показывает ему табличку с соответствующим словом.

Назови детенышей животных

Цель: закреплять названия детенышей животных, обогащать и активизировать словарный запас учащихся.

Оборудование : таблички со словами.

Речевой материал: теленок, жеребенок, поросенок, ягненок, щенок, котенок.

Ход игры

Педагог предлагает учащимся вставить пропущенное слово.

У коровы - У лошади - У свиньи - У овцы - У собаки -

Если ребенок затрудняется в ответе, учитель показывает ему табличку с правильным ответом.

Кто как кричит?

Цель: закреплять умения учащихся называть голосовые реакции животных и птиц, пополнять и активизировать словарный запас учащихся.

Оборудование: табличка со словами.

Речевой материал: хрюкает, мяукает, мычит, лает, воеет, пищит, рычит, квакает, крякает, кудахчет, кукарекает, гогочет, курлычет.

Ход игры

Педагог предлагает учащимся составить соответствующую пару.

« Составь предложение»: Кошка Поросенок.... Корова Собака..... . Утка..... . Курица . Петух... Гусь Журавль... .

Говори наоборот

Цель: закреплять умение учащихся называть слова, противоположные по смыслу, расширять и активизировать словарный запас детей.

Оборудование: таблички со словами.

Речевой материал: *холодный – горячий, короткий – длинный, узкий – широкий, дешевый – дорогой, маленький – большой, высокий – низкий, тонкий – толстый, чистый – грязный.*

Ход игры

Педагог называет слово или показывает табличку со словом, дети должны назвать либо выбрать табличку со словом, противоположным по смыслу.

Выбери слово

Цель: развивать умение детей употреблять слова в соответствующей грамматической форме, расширять и активизировать словарный запас учащихся.

Оборудование: таблички со словами, картинки.

Речевой материал: *красный, красная, красное, красные.*

Ход игры

Даны 4 картинки (яблоко, помидор, роза, ягоды). Педагог спрашивает : « *К каким картинкам подходят слова*».

Найди по описанию.

Цель: учить детей находить нужный предмет по известным признакам.

Оборудование: таблички со словами, картинки.

Речевой материал: *красные, желтые осенние.*

Холодное, белое, сладкое. Бурый, косолапый, неуклюжий. Рыжая, хитрая, пушистая.

Ход игры

На доске либо на табличке даются 3 признака предмета. Учитель задает вопрос: «*Кто это*» и «*Что это?*». Ребенок должен назвать слово. Если он затрудняется с ответом, педагог показывает несколько картинок, среди которых есть правильный ответ.

Назови сказку

Цель: учить детей называть сказку по словам, которые часто повторяются в данной сказке, расширять и активизировать словарный запас учащихся.

Оборудование: картинки из сказок, таблички с фразами из сказок.

Речевой материал: «*Не ешь меня, я тебе песенку спою*». «*Тянут – потянут, вытянуть не могут*». «*Кто, кто в теремочке живет?*». «*Не садись на пенек, не ешь пирожок*». «*Дед бил, бил. Не разбил*».

Ход игры

На доске либо на табличке дана фраза из сказки. Учитель задает вопрос: «*Из какой сказки эти слова?*». Требуется сказать название сказки. Если ребенок затрудняется в ответе, педагог показывает картинки из нескольких сказок, среди которых есть правильный ответ.

Отгадай

Цель: развивать умение детей называть предметы по описанию, расширять и активизировать словарный запас учащихся.

Оборудование: картинки, таблички со словами.

Речевой материал. Например: *Это животное. Живет в лесу, спит в дупле, ест орехи, грибы..*

Ход игры

Педагог дает описание животного. Требуется прочитать предложения, назвать животное. Если ребенок затрудняется в ответе, учитель показывает картинки, среди которых есть правильный ответ.

В заключение следует подчеркнуть, что предлагаемые игры и упражнения дадут педагогу и воспитателю возможность проводить уроки и занятия по

развитию речи более живо и интересно. Педагог может неоднократно возвращаться к ним, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный. Данные упражнения могут быть использованы сурдопедагогами на занятиях по развитию речи, а также родителями дома.

Литература

1. Выготский Л.С. Мышление и речь: собрание сочинений.
2. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. В. Давыдова
3. Тигранова Л.И. Развитие логического мышления детей с недостатками слуха: методическое пособие М. Просвещение.
4. Розанова Т.В. Развитие памяти и мышления глухих детей –М. Педагогика