

Содержание

Паспорт Программы «Ура, каникулы!»	3
Введение	5
Раздел 1. Содержательно-методические основы комплексно-целевой программы «Ура, каникулы!»	6
1.1. Актуальность	6
1.2. Цели и задачи	7
1.3. Нормативно-правовые основания для разработки	8
1.4. Основные приоритеты	8
1.5. Основные направления	9
Раздел 2. Организационно-управленческие основы комплексно-целевой программы «Ура, каникулы!»	11
2.1. Этапы и сроки реализации	11
2.2. Механизм реализации	12
2.3. Ожидаемый результат	14
2.4. Мониторинг результатов реализации	14

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа «Ура, каникулы!» на уровне начального общего образования
Цель программы	Организация качественного разносторонне-развивающего отдыха школьников, способствующего их самореализации в период осенних, зимних, весенних и летних каникул.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия для сохранения психологического и физического здоровья школьников; ✓ Преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей посредством познавательной, игровой и трудовой деятельностью; ✓ Сформировать у младших школьников навыки общения и толерантности, здорового образа жизни и укрепления здоровья; ✓ Обеспечить всестороннее развитие и саморазвитие личности ребенка; ✓ Развить творческие способности и творческую инициативу учащихся; ✓ Развить и укрепить сотрудничество школы и семьи с учреждениями дополнительного образования и культурно-досуговыми центрами.
Сроки реализации программы	август 2018 года – август 2019 года
Нормативно-правовые основания для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конвенция ООН о правах ребенка; 2. Конституция Российской Федерации; 3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г; 4. Программы развития воспитания в системе образования в РФ на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.; 5. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года; 6. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях.
Основные разработчики программы	Дорофеева М.В. – учитель начальных классов, первая квалификационная категория.
Исполнители основных мероприятий программы	Участники микросоциума (педагоги, родители, ученики, администрация, социальные партнеры).
Ожидаемые результаты программы	Повышение занятости учащихся во время каникул на основе создания благоприятных условий для духовного и культурного подъема учащихся школы.

Введение

Реальность современного времени такова, что система образования по-прежнему остаётся главным организатором отдыха и оздоровления детей. В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей. Каникулярный отдых – это не только социальная защита, но и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка. Воспитательная ценность системы отдыха на каникулах состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Все направления работы школы в период каникул должны носить познавательный характер. Организация досуга, игровая деятельность должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьёзным размышлениям. Разумное сочетание отдыха и труда, спорта и творчества дисциплинирует ребёнка, балансирует его мышление и эмоции. Успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Поэтому школа, педагогический коллектив должны оказать помощь семье в организации занятости детей, исходя из чего возникает актуальность и необходимость создания дополнительной общеразвивающей программы «Ура, каникулы!» на уровне начального общего образования.

Раздел 1. Содержательно-методические основы дополнительной общеразвивающей программы «Ура, каникулы!» на уровне начального общего образования

1.1 Актуальность программы

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации занятости школьников в период не только летних, но и осенних, зимних и весенних каникул. Каникулы – это социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием форм воспитательной и образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период. Педагогически грамотно организованный отдых в каникулярное время может компенсировать определенное отставание или отсутствие активных форм познавательного развития детей и подростков. Организация занятости учащихся в период каникул выполняет важную миссию оздоровления и воспитания детей, способствует формированию у них не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков в то время, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Кроме того практически перед каждой семьёй ежегодно встаёт проблема летних каникул. А особенно перед многодетными, малообеспеченными семьями и семьями так называемой "группы риска". В связи с затруднительным материальным положением родители в таких семьях не имеют возможности вывезти детей на летний отдых за город. Организованный отдых детей в каникулярное время – это, прежде всего социальная защита ребёнка. Поэтому для администрации школы актуальна проблема вовлечения в лагерь отдыха дневного пребывания в первую очередь детей-сирот, ребят из многодетных, малообеспеченных и асоциальных семей, а также детей "группы риска", находящихся на внутришкольном контроле.

Важность задач, стоящих перед школой и родительской общественностью в воспитании детей, а также необходимость грамотного управления деятельностью школьников на каникулах диктует целесообразность привлечения программно-целевого подхода для разработки системы организации занятости и отдыха учащихся в период осенних, зимних, весенних и летних каникул.

1.2. Цель и задачи программы

Социально-педагогическое обоснование необходимости вовлечения учащихся в полезную деятельность в период каникул проблему полноценного отдыха и оздоровления на новый, качественно более высокий уровень.

Цель программы: организация качественного разносторонне-развивающего отдыха младших школьников, способствующего их самореализации в период осенних, зимних, весенних и летних каникул. Достижение цели направлено на решение следующих **задач:**

- ✓ создать условия для сохранения психологического и физического здоровья младших школьников;
- ✓ преодолеть разрыв между физическим и духовным развитием детей посредством познавательной, игровой и трудовой деятельностью;
- ✓ сформировать у младших школьников навыки общения и толерантности, здорового образа жизни и укрепления здоровья;
- ✓ обеспечить всестороннее развитие и саморазвитие личности ребенка;
- ✓ развивать творческие способности и творческую инициативу учащихся;
- ✓ развивать и укреплять сотрудничество школы и семьи с учреждениями дополнительного образования и культурно-досуговыми центрами.

1.3. Нормативно-правовые основания для разработки программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Ура, каникулы!» на уровне начального общего образования разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Конвенция ООН о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г;
4. Программы развития воспитания в системе образования в РФ на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.;
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;
6. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях.

1.4. Основные приоритеты программы

Важным для педагогического коллектива школы является то, что каникулы – свободное от учебы время ребенка, которым он имеет право распорядиться, а содержание и организация этого времени – актуальная жизненная проблема личности, в развитии которой помощь взрослых неопределима. Именно в свободное время ребенок имеет большие возможности стать организатором, активным участником социально значимой деятельности. Поэтому организация занятости учащихся в каникулярное время строится на основе **шести приоритетов в развитии личности:**

- ✓ создание условий для активного отдыха учащихся школы, включение их в спортивно-оздоровительную деятельность;
- ✓ создание условий для развития творческого потенциала;
- ✓ создание условий для развития интеллектуального потенциала учащихся;
- ✓ создание условий для развития коммуникативных навыков и навыков культурного общения;
- ✓ создание условий для развития духовно-нравственного и культурно-эстетического потенциала учащихся;
- ✓ создание условий для активного общения с природой, воспитания экологической грамотности и ответственности за окружающий мир.

При работе с детьми в период каникул необходимо опираться на следующие **принципы:**

- ✓ системность организации занятости учащихся;
- ✓ сотворчество педагога и школьника;
- ✓ массовость;
- ✓ развитие творческих способностей каждого ребенка;
- ✓ учет возрастных особенностей детей.

1.5. Основные направления программы

Достижение цели программы будет осуществляться по **основным направлениям деятельности школы в каникулярное время.**

№ п/п	Основные направления	Формы деятельности
1	Досуговое направление	викторины; праздники; занимательные игры; конкурсы.
2	Спортивное направление	спортивные соревнования; спортивные праздники; эстафеты.
3	Образовательное направление	викторины; библиотечные уроки.
4	Нравственно-патриотическое направление	посещение краеведческого музея г.Черемхово; посещение центральной городской и детской библиотеки; экскурсии и выставки; встречи с писателями г.Черемхово; встречи с художниками г.Черемхово; акции милосердия.
5	Духовно-эстетическое направление	викторины; беседы; посещение центральной городской и детской библиотеки; экскурсии и выставки; встречи с писателями г.Черемхово; встречи с художниками г.Черемхово. встречи с интересными людьми.
6	Экологическое направление	экскурсии; викторины; посещение центральной городской и детской библиотеки; посещение выставочного зала им.В.А.Инешина
7	Трудовое направление	уборка школьного двора; уход за цветами на клумбах; уход за комнатными цветами.
8	Профилактическое направление	беседы по правилам дорожного движения; встречи с инспекторами ГИБДД; акции по ПДД совместно с инспекторами ГИБДД; викторины по противопожарной безопасности; экскурсии в пожарную часть г.Черемхово
9	Направление работы с родителями	Родители являются помощниками и организаторами событий в рамках всех направлений деятельности программы во время каникул учащихся.

**Раздел 2. Организационно-управленческие основы
дополнительной общеразвивающей программы
«Ура, каникулы!» на уровне начального общего образования**

2.1. Этапы и сроки реализации программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Ура, каникулы!» на уровне начального общего образования осуществляется на трех этапах сроком с августа 2018 года по август 2019 года.

№ п/п	Этапы	Сроки	Содержание
1	Подготовительный этап	август 2018 года – сентябрь 2018 года	Обоснование участниками педагогического процесса актуальности проблемы системной организации каникулярного времени школьников. Разработка дополнительной общеразвивающей программы «Ура, каникулы!» на уровне начального общего образования и ее утверждение на педагогическом совете школы.
2	Практический этап	Октябрь 2018 года – март 2019 года	Реализация цели и задач дополнительной общеразвивающей программы «Ура, каникулы!» на уровне начального общего образования. Промежуточный анализ деятельности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по качественной организации разностороннего развивающего отдыха младших школьников.
3	Аналитический этап	апрель 2019 года – август 2019 года	Мониторинг реализации цели и задач дополнительной общеразвивающей программы «Ура, каникулы!» на уровне начального общего образования. Определение перспективы дальнейшего развития системы занятости школьников в каникулярное время. Обобщение опыта и его распространение.

2.2. Механизм реализации программы

Организация работы школы в период каникул основано на разработке механизма включения школьников в разнообразные виды деятельности, определении функциональных обязанностей педагога по осуществлению плана деятельности школы в каникулярное время. Реализация программы основана на системе мероприятий по организации занятости учащихся в осенние, зимние, весенние, летние каникулы, направленных на достижение ожидаемого результата.

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки
1	Анализ результатов деятельности в рамках организации каникул за прошлый год.	ежегодно август
2	Диагностика занятости учащихся во внеурочное время.	ежегодно сентябрь
3	Изучение интересов и запросов учащихся и их родителей по работе школы в период каникул	ежегодно сентябрь март
3	Повышение квалификации педагога в вопросах грамотной методической организации работы и сплочения детского коллектива.	в течение всего периода действия программы
4	Разработка плана деятельности школы на осенние, зимние, весенние, летние каникулы	ежегодно октябрь декабрь март
5	Разработка программы работы летнего оздоровительного лагеря	ежегодно апрель
6	Разработка и оформление «Уголка школьника» с информацией по каникулам.	ежеквартально
7	Привлечение родителей к организации и проведению развлекательных мероприятий.	в течение всего периода реализации программы
8	Привлечение родителей к организации и проведению спортивных праздников и мероприятий.	в течение всего периода реализации программы
9	Изучение положительного опыта в организации занятости детей. Обобщение опыта.	постоянно
10	Разработка критериев отслеживания результативности функционирования и развития системы работы школы в период каникул.	один раз в год при реализации программы
11	Отслеживание степени достижения промежуточных целей эффективности воспитательных мероприятий.	в течение реализации программы

2.3. Ожидаемый результат программы

Конкретное представление приведенных цели и задач программы выражается в формулировании основного ожидаемого результата, который представляется как повышение занятости учащихся во время каникул на основе создания благоприятных условий для духовного и культурного подъема учащихся школы. Предполагаемый результат программы заключен в совокупности четырех составляющих:

- ✓ укрепление здоровья учащихся;
- ✓ реализация потенциальных возможностей личности в разных видах деятельности;
- ✓ расширение способов взаимодействия со сверстниками, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;
- ✓ эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебной деятельности.

2.4. Мониторинг результатов реализации программы

Критериями реализации дополнительной общеразвивающей программы «Ура, каникулы!» на уровне начального общего образования выступает достижение цели и задач программы.

Показателем достижения цели и задач программы является эффективность организации свободного времени школьников на каникулах, которое определяется на основе двух параметров:

- 1) результаты изучения уровня воспитанности 3 «б» класса
- 2) удовлетворенность учащихся 3 «б» класса своей деятельностью на каникулах.

Мониторинг результатов реализации программы включает в себя следующие компоненты:

- ✓ диагностика уровня воспитанности учащихся 3 «б» класса;
- ✓ выявление общего уровня удовлетворенности учащихся 3 «б» класса своей деятельностью на каникулах.