

## Родительское собрание

«Почему есть дети, которые  
не хотят  
учиться?»»

Учитель начальных классов Базовой школы НОО ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им. К.Д. Ушинского.

Феоктистова Светлана Анатольевна

Давайте зададимся вопросом: а чего, собственно, мы хотим, когда берёмся за воспитание ребёнка? Почему мы часто сердимся на него и раздражаемся, что нас не устраивает в нём? И где тот идеал, к которому мы всё время примериваем наше чадо?

Если быть честным, то надо сознаться, что в качестве идеала мы очень часто используем себя. Мы осознанно или неосознанно хотим, чтобы ребёнок был похож на нас самих, но не таких, какие мы есть на самом деле, а таких, какими мы мечтали стать.

Человеку свойственно оказывать на другого человека неосознанное давление с тем, чтобы превратить его в нечто доступное нашему пониманию. Результатом этого, скорее всего, будет подавление и искажение личности, а никак не её совершенствование. Если мы взялись за воспитание ребёнка, то должны понять, что, как сказал английский писатель Т. Элиот, «нет человека, достойного присвоить себе право переделывать другого по своему образу и подобию».

Ну, а если наш ребёнок не такой, как мы? Такая ситуация описана в художественной литературе. Итак, Александру 10 лет. «Угрюмо и равнодушно подглядывая исподлобья на родителей, мешковатый и рассеянный Александр путался и сбивался с такта. Мать, покусывала платочек, и лицо у неё шло пятнами. Она смотрела на своих детей, оскорблённая, сбитая с толку. Она казалась самой себе красавицей. А этот мальчик обезьяньими глазами, с угловатыми движениями, почти урод – был её сын.»

Мальчик, которого стыдилась и не понимала родная мать, – будущий гений – Пушкин.

Нам не дано знать, кем станет тот или другой ребёнок, мы не умеем увидеть в нём зерно таланта, особенно если таким талантом не обладаем.

Если ребёнок неуклюж, медлителен или излишне подвижен, всё это может с лихвой окупиться какими-то другими способностями, которых мы пока не замечаем. Мы страдаем от его непохожести на нас или на созданный нами идеал. Мы хотим комфорта, воспитывая детей. Мы, мы, мы... А каково ему?

Нас раздражает его подвижность, его бесконечные вопросы. И мы придумали дисциплину, т.е. запрет излишне двигаться, говорить, пока не спросят, смеяться, когда смешно, скучать, когда неинтересно, уходить от непосильного. А ведь это наша обязанность – отвечать на вопросы, сделать обучение интересным и посильным, следить, чтобы ребёнок вовремя размял затёкшие мышцы, создать с ним эмоциональный контакт.

А мы хотим принудить к обучению. Но ещё Анатолий Франс сказал: **«Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом»**. Для успешного обучения мы должны превратить свои требования в их хотения.

Записывая биотоки мозга у ребёнка, учёные показали, что, если нет эмоционального отклика, не включаются в работу «главнокомандующие мозга» - лобные области, которые программируют, корректируют любую сложную деятельность. Без них невозможно поставить цели и сличить результаты с тем, что ожидалось.

Ещё один миф, придуманный взрослыми для оправдания своей педагогической несостоятельности – лень ребёнка. Но маленькие дети не бывают ленивыми. Лень не причина, а следствие неудач. Эта защита организма, который не справляется с непосильными нагрузками. Значит, если ребёнок ленится – внимание! Надо срочно искать причину – почему трудно. И помочь преодолеть эту трудность.

Итак, ребёнок – это всегда дополнительные заботы. Но как это не банально звучит, ребёнок не просил нас, чтобы мы его родили, и не он выбрал за нас

профессию воспитателя или учителя. Поэтому о своём комфорте придётся забыть. А вот комфортно ли с вами ребёнку?

Мы должны уяснить для себя две важные истины: дети все разные и дети не похожи на нас. Они имеют право на индивидуальность.

Но, чтобы понять разных детей, надо сначала понять, что у них общего и чем они отличаются от нас, взрослых. Почему нам бывает трудно их научить чему-то? Оказывается, у нас разные цели. Мы ориентируемся в обучении на результат, на продукт, а дети – на процесс, на свои усилия. Если он старался, то уже считает себя хорошим, а свой результат ему обычно нравится. Прежде чем ругать ребёнка за результат, надо похвалить за старание. Иначе нам никогда не понять друг друга. Обучение – всегда двухсторонний процесс, и без ответного желания ребёнка научиться успеха будет достичь очень трудно.

Нам трудно его обучить, потому что малыш ещё не умеет ставить познавательных целей («хочу научиться») и обучение его не может быть построено на воле и чувстве долга. А принуждением его тоже нельзя обучить – мозг при этом отключает свои важнейшие системы и работает неэффективно. Значит, в основе должно быть знание психических особенностей ребенка и особенностей развития его мозга. У малыша потенциально заложены в мозге определённые способности, индивидуальные особенности, которые проявляются лишь на определённом этапе развития и только под воздействием определённых условий. Если же мы не создадим этих условий, то все задатки, которые уже есть у ребёнка потенциально, не смогут сформироваться.

У детей, особенно у мальчиков, сильно развита потребность в поисковой деятельности, которая требует ухода от комфортных условий. Поисковая деятельность лежит в основе творчества.

К самой страшной, разрушающей фазе стресса относится «выученная беспомощность». Если мы даём детям задания, которые они не в силах выполнить, мы даём им опыт беспомощности. А это не только психические, но и физиологические потери. Дети обучаются беспомощности своих действий. Если один, два, три раза ребёнок не смог выполнить задание, то после этого он и не ищет решения. Необходимо, чтобы каждый ребёнок в течение дня испытывал успех и преодолевал трудности. Ни в коем случае нельзя допускать, чтобы трудности приводили к фазе истощения. Есть нечто, что может уберечь нас от многих ошибок, - это любовь к ребёнку. Хотя, конечно, одной любви мало, нужны знания. Но без любви к ребёнку никакие знания не помогут вырастить личность, раскрыть всё, то лучшее, что подарила природа именно этому мальчишке или этой девчужке. А они очень разные, поэтому и проявлять свою любовь нужно по-разному.

#### Рекомендации для взрослых:

! Не уличайте в неумении, а помогайте найти пути решения проблемы.

! Не сравнивайте ребёнка с другими, хвалите за его успехи и достижения.

! Помните, что при поступлении ребёнка в школу его цели и мотивы отличаются от целей и мотивов взрослого: ребёнок ещё не в состоянии ставить познавательные цели.