

Учитель: Дудина Людмила Николаевна  
Место работы: МБОУ СОШ №40 г.Кирова  
Должность: учитель начальных классов

Урок литературного чтения во 2 классе  
Тема: **С.В. Михалков «Мой щенок»**

**Цель:** познакомить учеников с произведением « Мой щенок»

**Планируемые результаты деятельности:**

Личностные: помочь детям выразить своё отношение к происходящим событиям;

Метапредметные:

Познавательные умения: учить определять отношение автора к героям своих стихотворений на основе анализа произведения;

Регулятивные умения: учить правилам дискуссии, разным видам чтения; оценивать свою деятельность;

Коммуникативные умения: развивать критическое мышление, творческие способности, умение формулировать вопросы; умение определять позицию автора в произведении;

Предметные: знать содержание стихотворения, выразительно читать.

**Используемые технологии:** системно-деятельностная (работа в группах), лично-ориентированная технология (карточки с заданиями), частично-поисковая (работа с информацией), информационно-коммуникативная технология (презентация), проблемно-поисковая (разрешение проблемы), знаково-символическая система (работа с таблицей), здоровьесберегающая (физкультминутка)

**Оборудование урока:**

Мультимедийный проектор, ПК, презентация, карточки с заданиями, толковый словарь русского языка С.И. Ожегова

Ход урока

**1.Организационный момент (мотивация к учебной деятельности).**

Учитель:

-Добрый день, ребята! Улыбнитесь друг-другу! Чтобы урок был интересным, надо быть активными и не бояться выражать свои мысли.

**« Мы дружны с печатным словом,**

**Если б не было его,**

**Ни о старом, ни о новом**

**Мы не знали ничего!»**

Это строчки из стихотворения «Как бы жили мы без книг» писателя, поэта, драматурга, с чьим творчеством мы начали знакомиться на предыдущем уроке.

**2.Проверка домашнего задания.**

Учитель:

-С творчеством какого писателя мы начали знакомство?

-Давайте вспомним, что вы узнали о жизни этого замечательного поэта (на доске портрет С.В. Михалкова)

-Кто желает прочитать отрывки из стихотворений С.В. Михалкова?

-Что объединяет все стихи поэта?

### 3. Подготовка к восприятию материала.

-У кого из вас дома есть питомцы? Расскажите о них.

-Наверное, каждый из нас желает иметь такого друга в доме. Но не все понимают, какую ответственность будет нести семья, взявшая в дом, например, собаку или кошку. Они требуют ежедневной заботы и ухода. Особенно детёныши. Они многое не умеют. Их надо всему научить.

-Предположите, о ком будем говорить на уроке?

-Да, сейчас мы узнаем о каком именно животном пойдёт речь.

Задание на доске:

а	щ	у
г	е	в
э	н	и
к	о	м
с	к	а

-В этой таблице спрятался герой нового произведения.

-Прочитаем и найдём его.

-В первой строчке назовите буквы.

-Вторую строчку прочитайте слева-направо и наоборот.

-В третьей строчке найдите букву, которая обозначает два звука и скажите когда.

-Прочитайте третий столбик букв.

-Можно назвать это словом?

-Найдите, в каком столбике или строчке «спряталось» слово и прочитайте его.

-Что такое ком?

-Какое слово подходит к нашей теме?

-Кого называют щенком?

-А какая связь между собакой и щенком?

### 4. Сообщение темы. Постановка цели задач урока.

Учитель:

-Сегодня будем читать стихотворение С. В. Михалкова «Мой щенок»

-Какие цели вы бы поставили для себя на сегодняшнем уроке?

Продолжите предложения:

*Мы познакомимся с...*

*Мы будем учиться...*

## 5. Подготовка к чтению (речевая разминка).

Учитель:

а). -Чтобы выразительно прочитать стихотворение поработаем над дикцией.  
-Прочитайте скороговорку. Сначала вполголоса, затем хором, потом быстро, чётко проговаривая звуки.

**«Два щенка щека к щеке  
Щиплют щётку в уголке».**

-Какой звук чаще встречается? Какое правило знаете с этим звуком?

б). -Для выразительности чтения, нужно уметь правильно ставить логические ударения.

-Прочитайте предложения, выделяя голосом выделенное слово

**Щенок** ждёт меня дома.

Щенок **ждёт** меня дома.

Щенок ждёт **меня** дома.

Щенок ждёт меня **дома**.

в). -Прочитайте слова, которые нам встретятся в тексте, сначала по слогам, затем полностью.

по-кры-вать-ся (покрываться)

пе-ре-ко-ше-на (перекошена)

у-ку-тан-ный (укутанный)

за-бин-то-ван-ный (забинтованный)

## 6. Физкультминутка.

Во дворе щенок играл,

Прыгал, бегал и считал:

«Раз прыжок и три кивка,

Два - направо голова,

Три - налево поворот» -

И помчался до ворот,

А потом вздохнул и сел:

Он устал и присмирел.

## 7. Открытие нового материала.

Работа с текстом.

а). Первичное восприятие текста (читает учитель)

-Почему девочка грустила?

(Если кому нужна помощь, загляните в словарик настроений)

-Какие чувства вызвало это стихотворение?

б). Работа в группах. Словарная работа с толковым словарём русского языка С.И. Ожегова.

1 группа слово «**кладовка**»

2 группа слово «**жбан**»

3 группа словосочетание «пчелиный рой»

4 группа словосочетание «сбилась с ног»

5 группа словосочетание «лежит пластом»

Проверка.

- Что нового узнали?

в). Вторичное восприятие текста (дети читают текст по цепочке)

–Как будем читать первое четверостишие? (с чувством тревоги)

–Как надо читать второе четверостишие? (спокойно, с удивлением)

–Как будем читать третье четверостишие? (грустно, тревожно)

–Как нужно читать строки, где появляется щенок? (с чувством удивления, страха, а потом с чувством жалости)

–Как прочитаете последние строчки? (с чувством гордости)

-Кто главные герои этого произведения?

г). Работа в парах, с использованием карточек.

-Подчеркнуть те слова, которые характеризуют девочку и щенка. Обоснуйте свой выбор.

Девочка	Щенок
1. Добрая	1. Озорной
2. Ответственная	2. Трусливый
3. Заботливая.	3. Глупый
4. Равнодушная	4. Любопытный
5. Жестокая	5. Непослушный
6. Внимательная	6. Шаловливый

## 8. Закрепление

Беседа по содержанию (высказывание своего мнения + выборочное чтение).

-С чего начиналась эта история?

-Какой щенок в начале стихотворения?

-Как ведёт себя щенок?

-Почему щенок себя так ведёт?

-Что чувствовала девочка, когда щенок пропал? Обоснуйте свои мысли.

-Куда пропал щенок?

-Какие чувства испытала девочка, когда щенок вернулся?

-Как вы думаете, когда щенок вырастет, что он научится делать для семьи, для девочки?

## 9. Итог урока.

-А теперь давайте выясним: Если в доме есть животные-это хорошо или плохо?

-Чему учит стихотворение С.В. Михалкова «Мой щенок»?

-А теперь подведём итог работы на уроке (смотрим на цели, поставленные в начале урока).

-Продолжи предложения.

-Сегодня на уроке я познакомился с .....

-Сегодня на уроке я научился...

-Сегодня на уроке было трудно...

-Сегодня на уроке я понял, что...

### **10. Домашнее задание.**

Выразительное чтение стихотворения. Можно выучить наизусть понравившиеся строчки. Нарисовать иллюстрацию.

### **11. Рефлексия.**

-Если вам понравился урок, было интересно, то прикрепите рядом со щенком (на доске) красный мячик. Если было неинтересно-синий.