

**Департамент образования г.Москвы  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 2109»  
(ГБОУ Школа № 2109)**

117148, г. Москва, ул. Маршала Савицкого, д. 6 к.4

Тел./факс (499) 232-11-18  
сайт: [sch2109/mskobr.ru](http://sch2109/mskobr.ru)  
эл. почта:  
[sch2109@edu.mos.ru](mailto:sch2109@edu.mos.ru)



**Коррекционно-развивающая область. Развитие речи.**

**Тема: Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста  
по коллективно составленному плану и опорным словам.**

**Подготовила: учитель начальных классов, учитель-логопед**

**Краева Юлия Юрьевна**

**2018 г.**

## **Цели:**

1. Формировать умение писать изложение по плану, опорным словам на основе слухового восприятия текста.
2. Совершенствовать умение различать типы текстов. Повторить признаки повествовательного текста.
3. Продолжать учить составлять план текста, выделять опорные слова.
4. Учить употреблять синонимы.
5. Развивать объем слухо-речевой памяти.

**Оборудование:** презентация, опорные таблицы текста-описания, запись на доске.

## **Ход урока**

### **1. Организационный момент. Беседа-повторение.**

Прозвенел сейчас звонок, (речь с движением рук)

Начинается урок.

Все ль на месте, все ль в порядке,

Ручки, книжки и тетрадки?

Порядок на столе –

Порядок в голове.

Учитель – логопед (логопед): Что такое текст?

Ученик: Текст – это высказывание, в котором два или несколько предложений.

Предложения в тексте объединены общей темой и связаны между собой по смыслу.

Текст имеет свою тему и главную мысль. Текст можно озаглавить.

Логопед: Какие вы знаете типы текстов?

Ученик: Текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.

Логопед: Каково содержание текста-повествования?

Ученик: В тексте-повествовании рассказывается, сообщается о чем-либо. Что? Где?

Как? Когда произошло?

Логопед: Как строится текст-повествование? (Прикрепляются на доску опорные таблицы текста-повествования: начало, развитие, кульминация, итог)

Излагать – значит пересказывать услышанное или прочитанное.

- Что такое изложение?

Ученик: Изложение – это письменный пересказ текста.

### **2. Запись числа, темы занятия.**

### 3. Постановка учебной задачи.

Логопед: отгадайте загадку.

По всей Европе обитает,

На зиму в Африку летает,

С ним весело, и не до скуки.

Легко заучивает звуки.

И, суть мелодии схватив,

Он повторит любой мотив.

Живет в домике певец,

А зовут его.... (скворец)

Логопед: Как вы думаете, о ком будет текст?

Слайд 2

Логопед: Кто же такой скворец?

Ученик: Скворец – небольшая перелетная певчая птица с темным оперением.

Логопед: Послушайте пение скворца.

Пословицы и поговорки о скворце:

Слайд 3

*Запоет скворец возле дома – к добру.*

*Увидел скворца – весна у крыльца.*

### 4. Знакомство с текстом. Определение признаков текста.

*Выразительное чтение текста учителем.*

*Осень. Поредела на березах листва. Сиротливо качается на голой ветке скворечник.*

*Вдруг прилетели два скворца. Скворчиха быстро скользнула в птичий домик. Скворец сел на веточку и тихонько запел. Песня закончилась. Скворушка вылетел из скворечника.*

*Птицы прощались с родным домиком. Весной они опять прилетят сюда. А теперь им пора в далекий путь.*  
(В. Бианки)

Логопед: Докажите, что это текст.

Ученики: Текст – это высказывание, в котором два или несколько предложений.

Предложения в тексте объединены общей темой и связаны между собой по смыслу.

Логопед: определите тип текста.

Ученик: текст- повествование.

Логопед: Текст имеет свою тему и главную мысль. Докажите, о ком этот рассказ?

Ученик: Тема текста – рассказ о скворцах.

Логопед: Определите главную мысль текста. (Что делают скворцы?)

Ученик: Скворцы прощаются с родным домом до весны.

Логопед: Озаглавьте текст.

(Запись заголовка в тетрадь и на доске.) *Прощальная песенка. Прощание скворцов.*

### **5. Беседа по содержанию. Составление плана текста.**

Логопед: Сколько частей можно выделить в тексте?

Ученики: Три части.

Логопед: Составим план рассказа.

1. Послушайте начало действия в рассказе. (Читает учитель)

- О каком времени года идет речь?

Ученик: Речь идет о поздней осени.

Логопед: На ветке какого дерева качается скворечник?

Ученик: Скворечник качается на березе.

Логопед: Как вы понимаете значение слова «поредела»?

*(Уточняется лексическое значение слова. Поредела – уменьшилась в количестве. Опала листва.)*

Предложите название этой части.

Ученики: *Одинокий скворечник.*

*Логопед выставляет на доску картинку, записывает на доске заголовок, выставляет опорные слова-карточки: поредела, сиротливо, качается.*

Логопед: Послушайте развитие действия, вторую часть текста.

- Кто прилетел к скворечнику?

- Что сделала скворчиха?

- Куда сел скворец?

- Как он пел свою песенку?

- Что сделала скворушка, когда закончилась песенка?

Предложите название этой части.

*Прощальная песенка. (запись учителем- логопедом на доске, выставляет на доску картинку и опорные слова-карточки: прилетели, вдруг, скворчиха, скользнула, запел, закончилась )*

Логопед: Послушайте кульминацию и итог рассказа.

- Почему скворцы прощались с родным домом?

- Когда они прилетят сюда снова?

Предложите название этой части.

*В далекий путь. (запись учителем- логопедом на доске, выставляет на доску картинку и опорные слова-карточки: **вылетела, прощались, скворушка, с родным домиком, опять прилетят, теперь пора**)*

*Обратите внимание! По опорным словам можно определить тип текста. В тексте-повествовании – опорными словами являются глаголы.*

Логопед: Прочитайте план, который у нас получился.

### ОБРАЗЕЦ ЗАПИСИ НА ДОСКЕ

Картинка	План	Опорные слова
	1. Одинокий скворечник	<i><b>поредела, сиротливо, качается прилетели, вдруг, скворчиха, скользнула, запел, закончилась вылетела, прощались, скворушка, с родным домиком, опять прилетят, теперь пора</b></i>
	2. Прощальная песенка.	
	3. В далекий путь.	

#### 6. Динамическая пауза

#### 7. Устный пересказ текста по плану и опорным словам. Лексико-орфографическая подготовка, языковые средства связи.

Логопед: Послушайте рассказ. (Учитель-логопед читает, останавливаясь на границе каждой части текста, указывает на соответствующий пункт плана, опорные слова, редактирует высказывания).

- По плану, опорным словам перескажем текст.

*(По каждому пункту плана отвечают разные ученики. Обращается внимание на связь двух соседних предложений и частей текста. Для этого предлагается каждому ученику строить пересказ с самого начала текста (повторяться)).*

Логопед: Прочитайте первый пункт плана, опорные слова.

- Расскажите начало.

Ученик: (к доске вызывается ученик)

Логопед: Сколько предложений в первой части?

Ученик: В первой части 3 предложения.

Логопед: Вспомним, как пишется слово Л...СТВА (слово записано на доске, определяется орфограмма, подбирают проверочные слова).

СКВОРЕ...НИК – орфограмма

СКВ...РЕЦ – ударение, орфограмма, проверочное слово.

Логопед: Прочитайте второй пункт плана, опорные слова. Расскажите развитие действия.

Ученик: (вызывается следующий ученик)

Логопед: Вспомним, как пишется слово

СКОЛ...ЗНУЛА – орфограмма... Есть ли в этом слове еще орфограмма?

Т...ХОНЬКО, ЗАКОН...ЧИЛАСЬ

Обратить внимание на правописание приставки ЗАПЕЛ

Логопед: Прочитайте третий пункт плана, опорные слова. Расскажите кульминацию и итог текста.

Ученик: (выходит следующий ученик)

Логопед: Назовите слово с сочетанием ЧА – ЩА

Ученик: ПРОЩАЛИСЬ

Логопед: обратите внимание, как пишутся слова ТЕПЕРЬ ПОРА, ДОМИКОМ

Д...ЛЕКИЙ путь – проверочное слово, орфограмма...

В...СНОЙ

Логопед: Какие однокоренные слова встречались нам в тексте?

Ученик: Скворечник – скворец – скворчиха – скворушка.

Логопед: Какие слова можно употребить, чтобы заменить эти слова?

Ученик: Синимы – птицы, птахи.

Логопед: Как при письме выделить части?

Ученик: Каждая часть пишется с новой строки, делаем отступ (с красной строки).

### **8. Запись текста. Учитель-логопед оказывает индивидуальную помощь.**

Логопед: Как будите работать?

Ученик: Прочитаю первый пункт плана и опорные слова. Составлю ответ на черновике. Сосчитаю, сколько предложений получилось. Прочитаю второй пункт плана и опорные слова. Запишу ответ с красной строки. Прочитаю третий пункт плана и опорные слова. Запишу ответ. Прочитаю получившийся текст. Проверю написание слов. Запишу каждую часть в тетрадь с красной строки.

### **9. Самопроверка изложения.**

Логопед: Проверьте, как оформлена каждая часть текста.

- Проверьте правописание опорных слов и слов, которые мы разобрали.

- Сдайте работу на проверку.

### **10. На следующем уроке – анализ изложения. Работа над ошибками.**