

Конспект урока

по учебнику «Окружающий мир. 1 класс» автор А.А.Плешаков

Тема урока: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?»

Место урока в теме: 18-й урок в разделе «Почему и зачем?»

Тип урока: открытие новых знаний

Цель (для учителя): формировать представление о разнообразии овощей и фруктов, их значении в питании для здоровья человека.

Задачи урока (для учителя):

1. Создать проблемную ситуацию для мотивации обучающихся к учебной деятельности и формулирования ими учебной проблемы о значении овощей и фруктов в питании человека.
2. Помочь обучающимся выдвинуть на основе проблемного вопроса версии о пользе овощей и фруктов, определить способы поиска решения проблемы.
3. Способствовать применению в ходе выполнения упражнений, творческой работы новых знаний о пользе овощей и фруктов для формирования у обучающихся культуры здорового питания.
4. Организовать контрольно-оценочную деятельность обучающихся на уроке.

Планируемые результаты обучающихся:

Предметные:

- иметь представление о разнообразии овощей и фруктов;
- называть значение овощей и фруктов в питании человека;
- называть пользу витаминов для здоровья человека;
- соблюдать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Метапредметные:

регулятивные:

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
- планировать учебную деятельность;

- удерживать учебную задачу в течение урока;
- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

познавательные:

- группировать (классифицировать) овощи и фрукты на основе выделения главных признаков каждой группы с использованием цветных фишек;
- различать овощи и фрукты, выращиваемые в своей местности и в тёплых краях;
- выдвигать гипотезы, определять способы решения проблем;
- находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием;
- различать значение витаминов А, В, С в жизнедеятельности человека.

коммуникативные:

- строить монологические высказывания;
- сочинять и рассказывать сказочную историю о витаминах по рисунку;
- работать в группах на основе приёмов взаимодействия (распределение обязанностей, обсуждение разных точек зрения, умение договариваться в случае разногласий, представление результата деятельности).

Личностные:

- проявлять мотивацию к изучению нового учебного материала;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- понимать значение пользы овощей и фруктов, витаминов, содержащихся в них;
- понимать необходимость соблюдения правил гигиены при употреблении овощей и фруктов;
- понимать пользу витаминов для здоровья человека.

Оборудование к уроку: учебник «Окружающий мир» 1 класс (А.А. Плешаков), рабочая тетрадь «Окружающий мир» 1 класс (А.А. Плешаков), тесты к учебнику для 1 класса, (А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова, толковый словарь.

Содержание урока:

Этапы урока; задачи деятельности обучающихся	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1. Создание проблемной ситуации</p> <p><i>Учиться делать умозаключения на основе отгадывания загадок; классифицировать овощи и фрукты на основе выделения главных признаков каждой группы, различать овощи и фрукты, выращиваемые в своей местности и в тёплых краях; взаимодействовать при работе в парах; отвечать на вопросы по изучаемой теме.</i></p>	<p>Приветствие и начало урока окружающего мира.</p> <p>Прозвенел для нас звонок.</p> <p style="text-align: center;">Начинается урок.</p> <p>На меня все посмотрели</p> <p>И за парты тихо сели.</p> <p>Работаем, запоминаем,</p> <p>Ни минуты не теряем!</p> <p>- Отгадайте следующие загадки: (слайд 1-7)</p> <p>1. Сто одёжек и все без застёжек. (капуста)</p> <p>2 Сидит девица в темнице, а коса на улице. (морковь)</p> <p>3. Жёлтый цитрусовый плод, В странах солнечных растёт. А на вкус кислеший он. Как зовут его? (лимон).</p> <p>4. Сидит дед, во сто шуб одет. Кто его раздевает, тот слёзы проливает. (лук)</p> <p>5. Без окон без дверей, полна горница людей. (огурец)</p> <p>6. Этот фрукт в рубашке яркой,</p>	<p>Дети отгадывают загадки и называют отгадки.</p> <p>- На овощи и фрукты.</p> <p>Работа в парах: дети распределяют выполнение</p>	<p>Познавательные (логические: умозаключения)</p> <p>Коммуникативные (высказывания детей)</p> <p>Познавательные (логические: классификация)</p>

<p><i>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать собственную учебную деятельность.</i></p>	<p>Любит, чтобы было жарко. Не растёт среди осин Круглый рыжий ... (апельсин). 7. Знают это фрукт детишки, Любят есть его мартышки. Родом он из жарких стран Высоко растёт ... (банан).</p> <p>- На какие 2 группы можно разделить данные плоды (корнеплоды)?(слайд 8-10)</p> <p>- Работая в парах, выполним задание в учебнике: с помощью фишек отметьте изображения овощей красными фишками, а фруктов – зелёными.</p> <p>- Проверим. Назовите только овощи; - только фрукты.</p> <p>- Какие из этих овощей и фруктов выращивают в нашей местности, а какие привозят из далёких краёв?</p> <p>- Какие ещё овощи и фрукты вы знаете?</p> <p>- С какой целью человек выращивает овощи и фрукты?</p>	<p>задания (один отмечает овощи, другой - фрукты).</p> <p>Дети называют овощи: чеснок, лук, помидор, огурец, свёкла, морковь, дыня, редис, репа; фрукты: груша, виноград, банан, апельсин, яблоко, ананас.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Чтобы использовать их в пищу.</p>	<p>Коммуникативные (общение, распределение обязанностей)</p> <p>Личностные (мотивация к изучению нового учебного материала) Познавательные (логические: умозаключение)</p> <p>Регулятивные (целеполагание) Личностные (самоопределение) Регулятивные (планирование учебных действий)</p>
--	---	---	--

	<p>- Прочитайте в учебнике тему сегодняшнего урока.</p> <p>- Значит, какая основная задача урока?</p> <p>- Составим план нашей работы по порядку. На доске записан деформированный план: Задать вопрос. Оценить свою работу. Выдвинуть версии. Применить новые знания. Определить пути их решения.</p>	<p>- Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>- Найти и дать ответ на этот вопрос.</p> <p>В ходе коллективного обсуждения составляется план:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задать вопрос. 2. Выдвинуть версии. 3. Определить способы их решения. 4. Применить новые знания. 5. Оценить свою работу. 							
<p>2.Выдвижение гипотез</p> <p><i>Учиться выдвигать гипотезы.</i></p>	<p>- Итак, как можно ответить на вопрос «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», предложите свои версии.</p>	<p>После коллективного обсуждения – запись на доске:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>1 гипотеза</th> <th>2 гипотеза</th> <th>3 гипотеза</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Потому что после еды овощей и фруктов не хочется пить</td> <td>Потому что после их еды есть больше не хочется</td> <td>Потому что овощи и фрукты полезны для нашего здоровья</td> </tr> </tbody> </table>	1 гипотеза	2 гипотеза	3 гипотеза	Потому что после еды овощей и фруктов не хочется пить	Потому что после их еды есть больше не хочется	Потому что овощи и фрукты полезны для нашего здоровья	<p>Познавательные (общеучебные: умение выдвигать гипотезы)</p>
1 гипотеза	2 гипотеза	3 гипотеза							
Потому что после еды овощей и фруктов не хочется пить	Потому что после их еды есть больше не хочется	Потому что овощи и фрукты полезны для нашего здоровья							
<p>3. Поиск и выражение решения проблемы</p>	<p>- Докажите истинность или ложность 1-го и 2-го высказывания.</p>	<p>Дети обосновывают ложность данных версий на основе жизненного опыта взрослых, своего опыта и неоспоримых данных науки</p>	<p>Познавательные (умение определять</p>						

<p><i>Самостоятельно высказывать суждения по результатам сравнения;</i></p> <p><i>самостоятельно определять способы</i></p>	<p>- Докажите истинность 3 гипотезы.</p> <p>- Как убедиться в истинности 3-й гипотезы?</p> <p>- Проверьте своё предположение в учебнике по тексту Мудрой Черепахи.</p>	<p>о питании - диетологии: <u>1-я версия:</u> некоторое время пить не хочется. Но врачи-диетологи рекомендуют потреблять человеку до 2,5-3 литров воды в сутки. Поэтому одними соками, содержащимися в овощах и фруктах, не обойтись для поддержания водного баланса организма человека; <u>2-я версия:</u> врачи-диетологи для усиления аппетита советуют обед начинать с салатов из овощей. Значит, одними только овощами и фруктами человек не наестся. Дети на основе своего жизненного опыта предполагают верной 3-ю гипотезу.</p> <p>- Наверное, спросить у родителей, учителя, узнать из учебника, из дополнительных источников информации.</p> <p>Дети по учебнику читают вывод о содержании витаминов в овощах, фруктах и обсуждают</p>	<p>пути решения проблем и способы проверки их решения)</p> <p>Регулятивные (контроль)</p> <p>Познавательные (информационные) Познавательные (логические: умозаключение) Коммуникативные (высказывания)</p>
---	--	---	--

<p><i>и пути решения проблем.</i></p>	<p>- Какой совет даёт нам Муравей, сюжетный герой нашего учебника? - Какие задачи мы уже выполнили?</p>	<p>правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. - Выдвинули версии. - Определили способы их решения.</p>	<p>детей) Регулятивные (удержание цели урока)</p>
<p>3. Применение нового знания на практике</p> <p><i>Применять новые знания в ходе выполнения заданий; сочинять и рассказывать по рисункам; взаимодействовать в группе.</i></p>	<p>- Назовите следующую задачу. - А знаете ли вы значение слова «витамины»? (слайд 11-12) -Прочитаем стихотворение о витаминах. - Индивидуальная работа в рабочей тетради. Выполнение по выбору: заданий №№ 1, 2 (приложение 1). - Проверьте друг друга. - Узнал Муравьишка, что морковь очень полезна и побежал за ней в огород. Но тут появилась... Чему это она так обрадовалась? Ребята! Не забывайте перед едой хорошо мыть овощи и фрукты!(слайд 13-18)</p>	<p>- Применить новые знания. Чтение учениками вслух стихотворения про витамины А, В, С. Работа со словарём. Самостоятельная работа. Выполнение заданий в рабочей тетради по выбору. Взаимопроверка. - Ответы детей</p>	<p>Регулятивные (удержание цели урока) Познавательные (информационные) Коммуникативные (общение)</p>

<p>5. Рефлексия</p> <p><i>Контролировать и оценивать себя в соответствии с критериями.</i></p>	<p>- Назовите заключительную задачу.</p> <p>- Ответим на итоговые вопросы, выполнив тест: (приложение 2)</p> <p><u>1 вариант.</u></p> <p>1. На каком рисунке показаны только овощи?</p> <p>2. Какой витамин вам нужен, чтобы реже простужаться и быстрее выздоравливать при болезни?</p> <p>3. Полезно ли есть больше овощей и фруктов?</p> <p>Да. Нет.</p> <p><u>2 вариант</u></p> <p>1. На каком рисунке показаны только фрукты?</p> <p>2. Какой витамин вам нужен, чтобы расти, хорошо видеть и иметь крепкие зубы.</p> <p>3. Нужно ли мыть овощи и фрукты перед едой?</p> <p>Да. Нет.</p> <p>- Проверьте ответы и по оцените себя.</p> <p>-- Я думаю, что наш урок сегодня прошёл</p>	<p>5. Оценить свою работу. Дети выполняют тест (на ноутбуках с применением викторины, созданной с помощью ПервоЛого3). Проверка.</p> <p>1 вариант: 2 вариант:</p> <p>1. «А». 1. «Б».</p> <p>2. «В». 2. «А».</p> <p>3. «Да». 3. «Да».</p> <p>ОЦЕНИВАНИЕ (за каждое верно выполненное задание по 1 баллу, задание неверно выполнено – 0 баллов):</p> <p>3 балла – высокий уровень (знаю значение овощей и фруктов, следую ему и могу в этом убедить других);</p> <p>2 балла – средний уровень (знаю значение овощей и фруктов в питании и следую ему);</p> <p>1 балл – низкий уровень (имею недостаточно знаний о значении овощей и фруктов в питании).</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Регулятивные (удержание цели)</p> <p>Регулятивные (самоконтроль)</p> <p>Регулятивные (самооценка)</p> <p>Личностные (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности)</p> <p>Личностные (компетентности в поступках и деятельности)</p>
---	---	--	--

	<p>плодотворно. Что вы всё поняли, для чего надо есть много овощей и фруктов. Желаю вам расти крепкими, здоровыми и умными. Пусть будут добрыми ваши сердца.</p> <p>Урок наш окончен, И выполнен план. Спасибо, ребята, Огромное вам. За то, что упорно, Усердно трудились. И знания ваши Нам всем пригодились.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p>	
--	---	---	--

Открытый урок по окружающему миру в 1 классе на тему «Почему надо есть много овощей и фруктов»

ЦЕЛЬ: подвести учащихся к ответу на вопрос «Почему надо есть много овощей и фруктов?»

ЗАДАЧИ: систематизировать знания уч-ся о фруктах и овощах; познакомить с витаминами; раскрыть их значение для человека.

ОБОРУДОВАНИЕ: рисунки овощей и фруктов, таблицы «ОВОЩИ», «ФРУКТЫ», «ВИТАМИНЫ», «А», «В», «С»; 3 корзинки с овощами и фруктами; 3 конверта с карточками-словами; ПОЛОВИНКИ ЛИСТОВ У КАЖДОГО УЧЕНИКА; карточка с ответами.

ХОД УРОКА.

1. Проверка изуч. материала. Игра «Друзья природы» (СМ. «Поурочн. разработки по курсу окр. мир 1 класс.» С.272-273)

-Сегодня наш знакомый Муравьишка задает нам свой новый вопрос. Прочитайте его. Сегодня на уроке мы постараемся дать ответ на этот вопрос. А начнем мы с загадок.

2. РАБОТА НАД НОВОЙ ТЕМОЙ.

А) Отгадайте загадки:

1) На жарком солнышке подсох

И рвется из стручка... (горох) КАРТИНКИ НА ДОСКУ.

2) Он круглый и красный как глаз светофора.

На грядке сочнее нет ... (помидора)

1) Круглый бок, желтый бок, сидит на грядке колобок.

Врос в землю крепко. Что же это? ... (репка).

4) Прежде чем его мы съели,

Все наплакаться успели. (лук)

-Как одним словом можно назвать эти плоды? (ВЫВЕШ. ТАБЛ. «ОВОЩИ»)

-А вот вторая группа загадок:

Круглое, румяное, я расту на ветке,

Любят меня взрослые и маленькие детки. (яблоко)

С виду он как рыжий мяч,

Только вот не мчится вскачь.

В нём полезный витамин -

Это спелый ...

(апельсин)

На сучках висят шары,

Посинели от жары. (сливы)

Желтый цитрусовый плод

В странах солнечных растёт.

Но на вкус кислейший он,
А зовут его ...(лимон)

- А как одним словом можно назвать эти плоды? (ТАБЛ. «ФРУКТЫ»)
- Как вы отличаете фрукты от овощей?

Б) Работа с учебником с.38.

- Назов. овощи, кот. мы еще не называли (чеснок, огурец, свекла, редис, морковь)
- Наз. фрукты (виноград, банан, груша, ананас).

Многие люди дыню относят к фруктам, но это не так. Эта бахчевая культура относится к семейству тыквенных, а тыква это что?(овощ). Значит и дыня-это овощ.

[Яндекс.Директ](#)

 [\[Купить прихожую \]](#) Прихожую купить с доставкой и сборкой! Быстро, качественно и недорого!lifemebel.ru[Адрес и телефон](#)Калуга

ФИЗМИНУТКА.

В) Знакомство с витаминами.

-А теперь попробуйте ответить на вопрос Муравьишки «ПОЧЕМУ НАДО ЕСТЬ МНОГО ОВОЩЕЙ И ФРУКТОВ?»

- Давайте прочитаем, что об этом говорит Мудрая Черепаха, с.39.

-Давайте познакомимся с братьями витаминами.

Как и у нас с вами у них есть имена: «А», «В», «С».

Братья витамины богатырской силы,

Поскорее выходите, о себе нам расскажите!

(выходят уч-ки с корзинками фруктов и овощей, читают стихи) См. приложение.

Г) Закрепление. Задавать вопр. после каждого выступления «витамина».

-Спасибо, витамин А!

-Ребята, для чего нашему организму нужен витамин А? В каких овощах и фруктах он содержится? (и т. д. про каждый витамин)

-На самом деле витаминов существует более 50-ти, но мы с вами поговорили о наиболее важных.

Д) Пословицы и поговорки.

-А можете ли вы сказать, что из фруктов и овощей всех полезней и важней? Почему?

-Дома я попросила вас найти пословицы и поговорки об овощах и фруктах. Давайте их послушаем...

Вам, наверное, интересно будет узнать, что ЯБЛОКИ помогают сосредоточиться. КАРТОФЕЛЬ помогает сохранить работоспособность, а МОРКОВЬ замедляет процесс старения

.
-Ребята, Муравьишка Вопросик, получив ответ на свой вопрос, сбегал в свой муравейник и рассказал о пользе овощей и фруктов своему большому семейству. И его младший брат сразу решил полакомиться яблоком (ПОВЕСИТЬ РИСУНОК)

Давайте скажем маленькому муравьишке

что нужно делать с овощами и фруктами, прежде чем их съесть? Почему?

Е) Игра «Полезные рецепты» См. приложение.

Каждый ряд –это команда. Получ. конверты со словами, из кот.надо сост.рецепт.

1-ый вопр.3-ему ряду:

: «Что нужно делать, если в городе эпидемия гриппа?»

2-ой вопр.2-ому ряду: «У вашего одноклассника сильный насморк. Помогите ему вылечиться».

3-ий вопр.1-ому ряду: «У Оли плохая память. Что ей делать?»

Ж) Итог.

-Какие продукты необходимо употреблять каждый день? Почему?

-Да! Если хочешь быть здоров,

Позабыть про докторов,

Кушай овощи и фрукты.

Это лучшие продукты!

ЕСЛИ ОСТАНЕТСЯ ВРЕМЯ, ТО ПРЕДЛОЖИТЬ ДЕТЯМ И ГОСТЯМ СОЧИНИТЬ ПОЛЕЗНЫЙ СОВЕТ; ВСЕМ ХОРОМ НАЗЫВАТЬ ТО, ЧТО Я БУДУ ПОКАЗЫВАТЬ:

Ничего на свете лучше нету,

Заменить на (яблоко) конфету.

Чипсы поменять на (апельсин),

Чупсы заменить на (мандарин),

Сухомятке предпочесть (морковку).

В овощах и фруктах больше толку.

ПРИЛОЖЕНИЕ

У каждого ученика на голове ободок с названием витамина, в руках - корзинка с овощами и фруктами.

1. «А»: Меня запомните, друзья.

Вам для роста нужен я.

Для костей, зубов и зренья,

В этом, братцы, нет сомненья.

И полезен я для кожи,

Волосам я нужен тоже.

-Я есть (вынимает из корзины и показывает) в моркови, помидорах, апельсинах, мандаринах, капусте...

2. «В»: Если у вас меня дефицит –

Значит, отсутствует аппетит.

Чтобы бодрым, сильным быть,

Не грустить и не хандрить,

Вам советую, друзья,

Есть продукты, где есть я.

- А я есть в свёкле, яблоках, грушах, бананах, редисе...

3. «С»: Я нужный и отважный,

И очень-очень важный.

При простуде, при болезнях

Я, конечно, всех полезней.

- Я живу в лимоне, луке, чесноке, огурцах, салате...

КАРТОЧКИ СО СЛОВАМИ

Для 3-его ряда: надо, каждый, день, есть, чеснок, и лук

Для 2-ого ряда: лучшее, средство, от насморка, - сок, свёклы, и моркови

Для 1-ого ряда: надо, съесть в день, по банану