

Проект урока обучения грамоте в 1 классе

УМК: ««Перспективная начальная школа»»

Предмет: обучение грамоте (чтение)

Тема: «Слог, ударение. Смыслоразличительная роль ударения»

Тип: изучение нового материала

Оборудование: учебник (Азбука 1 класс/ Н. Г. Агаркова, Ю.А.Агарков; под редакцией М.Л. Келенчук.- М. : Академкнига / Учебник, 2011.- 128 с. : цв.ил.), компьютер, проектор, интерактивная доска, магнитная доска, фишки (для детей), конверты со смайликами для каждого ребенка..

Цель урока: знакомство с понятием слог, ударение, со смыслоразличительной ролью ударения.

Задачи урока:

личностные- воспитывать интерес к русскому языку, формировать умение оказывать помощь сквозному герою; формировать позицию школьника

метапредметные- учиться сотрудничать в паре , с учителем, учиться формулировке цели, моделированию; формировать волевую саморегуляцию

предметные- познакомить с понятием слог, ударение , со смыслоразличительной ролью ударения, с моделями ударного гласного звука, обозначением слогов, способствовать развитию фонетического слуха учащихся; научить выполнять частичный фонетический анализ слов.

Исходный уровень знаний и умений обучающихся для изучения данной темы (в области фонетики и графики):

дети повторяют усвоенные учебные действия, необходимые для восприятия нового материала (гласные звуки и соответствующие им буквы)

Ожидаемые результаты:

- познавательные (уметь выделять слог, ставить ударение, понимать его смысловую роль, уметь анализировать и сравнивать языковой материал, понимать необходимость правильного деления слова на слоги и постановки ударения)

- коммуникативные (умение участвовать в диалоге, коллективно обсуждать проблемы, высказывать свое мнение, высказывать и понимать других)

- регулятивные (умение планировать общий способ действия, продолжить учиться выполнять действия по алгоритму, используя устную речь для регуляции своих действий)

- личностные (познавательный интерес к новому учебному материалу и способу открытия нового знания, осознанное отношение к качеству построения собственной устной речи)

Этапы урока и хронометраж:

1. Организация направленного внимания на начало учебного занятия (1 мин.)
2. Актуализация знаний (4 мин.)
3. Постановка цели урока (8 мин)
4. Получение новых знаний, работа по алгоритму учителя (9 мин)
5. Физкультминутка для глаз (1 мин.)
6. Первичное закрепление (5 мин.)
7. Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения (2мин.)
8. Закрепление нового материала (4 мин.)
9. Рефлексия деятельности. (1 мин.)

Содержание урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Теоретическое основание
1.Организация направленного внимания на начало учебного занятия	Мы-умные! Мы-дружные! Мы-внимательные! Мы – старательные! Мы отлично учимся Все у нас получится! Проверьте, все ли готово к уроку.	Проверка рабочего места. Настрой на урок.	

2.Актуализация знаний	- Чем мы занимались на прошлых уроках?	Дети повторяют усвоенные учебные действия, необходимые для восприятия нового материала (гласные звуки и соответствующие им буквы)	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
3. Постановка цели урока	-Рассмотрите с.23 в Азбуке (Приложение 2) -Найдем тему урока (поставим фишку) - С какими звуками мы будем работать сегодня -Что нового вы видите -Рассмотрите схемы слов -Что нового видите в них? - Давайте составим план урока: 1.Работа над схемами слов и их сравнение 2.Узнаем о черточке над гласными звуками и о дугах в моделях слов 3.Подведем итог урока-конверт на столах детей (на доске схематично делается запись)	Дети отмечают, что речь на уроке будет идти о гласных звуках, отмечают новое. Дети рассматривают модели, выделяют в них новое, сравнивают, составляют план урока, отвечают с места полным ответом	Общеучебные: информационный поиск Регулятивные: планирование, волевая саморегуляция, целеполагание. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, построение речевых высказываний. Личностные: самоопределение; наблюдение, поиск, демонстрация
4. Получение новых знаний,	1.- Чтобы открыть все	1.Дети предполагают,	Регулятивные: прогнозирование,

<p>работа по алгоритму учителя</p>	<p>секреты, нам нужно быть активными. -Что мы будем сравнивать? 2.-Передвигаем фишку на первую пару слов и называем ее (работа над лексическим значением слов) -Рассмотрите схемы и сравните их (1-ый пункт нашего плана) 3.-Подумайте ,почему схемы похожи, а слова разные 4.-Давайте «ударим молоточком» нужные гласные в схемах наших слов -этот знак-ударение Предположите, для чего он нам нужен? (смотрим план урока) 5.-Произнесите еще раз слова и послушайте, на</p>	<p>что будут сравнивать схемы слов 2.Дети сравнивают количество звуков в словах, количество гласных звуков, рассматривают черточки над ними, сравнивают количество дуг в каждой модели, печатают схемы в тетради без ударения и дуг 3.Дети говорят, что мы по-разному произносим эти слова, «ударяем молоточком» по разным гласным 4.Дети под руководством учителя ставят ударение в схемах слов, делают необходимые выводы 5.Дети произносят слова и</p>	<p>контроль и самооценка; Познавательные: логические (анализ, сравнение), постановка и решение проблем, общеучебные (понимать информацию в схеме, переводить в словесную форму); моделирование, словесный, объяснительно-иллюстративный метод, наглядный Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками ПредметныеУУД. Познавательные: общеучебные; Регулятивные: волевая саморегуляция; демонстрация, репродуктивный метод наблюдение</p>
---	--	---	---

	<p>сколько частей их можно поделить</p> <p>- Каждая такая часть называется слог, он образуется гласным звуком, а на схеме слоги выделяются дугой (возвращаемся к плану урока)</p> <p>план урока</p>	<p>слушают, получают новые знания, обозначают дугой слоги в словах, проговаривают за учителем с места полным ответом</p>	
5.Физкультминутка для глаз	<p>Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз.</p> <p>Крепко зажмурить глаза (считать до 3, открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4- 5 раз.</p>	<p>Дети повторяют упражнения за учителем</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии</p>
6.Первичное закрепление	<p>1.Анализируем следующие пары слов по образцу</p> <p>2.-Сколько ударных гласных может быть в слове?</p>	<p>1.Дети воспроизводят материал, полученный ими на предыдущих этапах урока, формируются навыки постановки в словах ударения, деления слов на слоги.</p> <p>2.Дети попутно отвечают с места полным ответом на вопросы</p>	<p>Познавательные логические (сравнение, анализ,).</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Познавательные: общеучебные(структурирование знаний).</p> <p>Регулятивные:</p>

	<p>-Как найти ударение в слове?</p> <p>-Как поделить слово на слоги.</p>	учителя.	<p>волевая саморегуляция, контроль и самоконтроль;</p> <p>беседа, наблюдение, практический метод</p>
<p>7.Физкультминутка для улучшения мозгового кровообращения</p>	<p>И.п.- сидя на стуле. 1-2- отвести голову назад и плавно наклонить назад, 3-4 –голову наклонить вперед, плечи не поднимать. Повторить 4-6 раз. Темп медленный.</p> <p>И.п.- сидя, руки на поясе. 1- поворот головы направо, 2- и. п., 3- поворот головы налево, 4- и.п. Повторить 6-8 раз. Темп медленный.</p>	Дети повторяют упражнения за учителем	Здоровьесберегающие технологии
<p>8.Закрепление нового материала</p>	<p>Работаем с презентацией «Помоги Маше положить игрушки на полку» (приложение 1)</p>	Дети под руководством учителя делят слова на слоги и ставят их на нужную полку, поговаривают ударные звуки, отвечают с места полным ответом	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, диалог, монолог, построение речевых высказываний.</p> <p>Личностные: смыслообразование</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция,</p>

			<p>контроль и самоконтроль;</p> <p>практический, игровой метод, применение ИКТ</p>
<p>9. Рефлексия деятельности.</p>	<p>- Какая была цель урока?</p> <p>- Достигли мы её?</p> <p>- Как это доказать?</p> <p>- Какие же открытия мы вместе сделали сегодня на уроке?</p> <p>- Каким получился наш урок?</p> <p>-Что запомнилось больше всего?</p> <p>- Кому за работу на уроке скажем: «Спасибо»?</p> <p>- на ваших столах лежит конверт ,звгляните(там смайлики)</p> <p>-Возьмите нужный,оцените свои знания,приклейте смайлик на страницу вашей тетради.</p>	<p>Сами оценивают себя, делают выводы, подводят итог урока</p>	<p>Регулятивные: контроль и самоконтроль, оценка, коррекция,целеполагание.</p> <p>Личностные:самоопределение;</p> <p>Познавательные: рефлексия эмоционального состояния и деятельности</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, диалог, монолог, построение речевых высказываний.</p> <p>беседа, игра, наглядный метод</p>

Приложение 1



Обучение грамоте

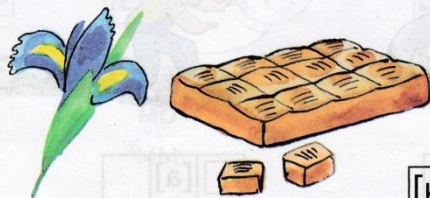
Слог. Ударение

*Составитель: Новикова О. Р., учитель начальных классов МБОУ СОШ № 72,
Ленинского района г. Н. Новгорода*



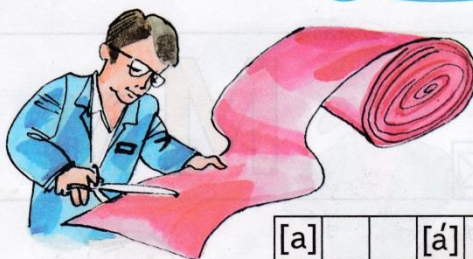
Приложение 2

о о́



[и́] [и]

[и] [и́]



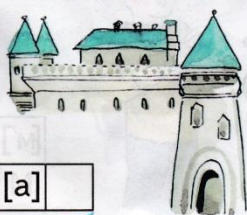
[а́] [а]

[а] [а́]



[и́] [а]

[и] [а́]



[а́] [а]

[а] [о́]