

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат III-IV видов»

Реферат
***«Роль семьи в половом воспитании детей
младшего школьного возраста»***

Выполнила учитель первой
квалификационной категории
Сурганова Татьяна Александровна

Г. Артём
2019 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛОВОГО И ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	5
1.1. Понятие полового воспитания и актуальность этой темы в педагогике.....	5
1.2. Содержание и принципы полового и гигиенического воспитания.....	7
1.3. Половое и гигиеническое воспитание в семье.....	9
1.4. Половое и гигиеническое воспитание в школе.....	12
Глава II. ВОСПИТАНИЕ ПОЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	16
2.1. Изучение уровня гендерного воспитания учащихся	16
2.2. Формы работы учителя по воспитанию половой культуры учащихся ...	17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	19
ЛИТЕРАТУРА	21

ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день остро встаёт вопрос о роли и функциях семьи в воспитании младших школьников. Проблемы, особенности воспитания детей данного возраста приобретают особую важность и обращают на себя внимание. Трудности в обучении, причины неудачи в воспитании заставляют нас задуматься о том, что определяющая роль в воспитании ребёнка отводится не только школе (учителям, психологам, социальным педагогам), но и, конечно, принадлежит семье, которая становится координатором и регулятором в воспитании. Поэтому немаловажную роль играет семья в процессе воспитания. Она закладывает основной фундамент в процессе воспитания ребёнка.

Младший школьный возраст – это тот период, когда активное принятие участия семьи в воспитании оставляет печать для дальнейшего развития, воспитания и самовоспитания. Сюда следует отнести последующую самореализацию ребёнком своих возможностей и способностей, становление которых определяются воспитанием в семье. И что бы ни говорило общество, по-прежнему роль семьи является важным катализатором воспитания ребёнка, а именно есть только самая универсальная - самая сложная и самая благородная работа, единая для всех и в то же время своеобразная и неповторимая в каждой семье, - это творение человека.

С давних времен проблемы полового и гигиенического воспитания относятся к человечеству, во-первых, наиболее запутанных, а во-вторых, изгоняемых областей педагогики и психологии.

Половое воспитание, как указывают специалисты в этом вопросе Д.Н. Исаев и В.Е. Каган «Является неотъемлемой частью нравственного воспитания и связана с рядом педагогических и специальных медицинских проблем. Все, что воспитывает целостную личность, способную осознать социальные и нравственные нормы, свои психологические и физиологические особенности и благодаря этому устанавливаемые отношения с людьми своего и противоположного пола определяет цели полового воспитания». [6].

Споры по поводу внедрения полового и гигиенического воспитания в семье и школе не прекращаются и по сей день, что подтверждает актуальность этой темы.

Кто должен вести воспитание? Прежде всего, бесспорно, родители. Затем воспитатели в детских дошкольных учреждениях, учителя, медицинские работники, взрослые. Главное, чтобы они это делали согласованно, не противореча друг другу. А такое возможно, если и

воспитатели, и медики, и учителя будут руководствоваться одними принципами, строить воспитание по одной схеме.

Вопросами по половому воспитанию детей занимались Ф.М. Лось, Л. Боровенская, З. Фрейд, Д.В. Колесов, В.Е. Каган, Д.Н. Исаев.

Проблемы полового воспитания связаны с методической оснащенностью этих процессов. Немалую тревогу и озабоченность педагогов и родителей вызывает массовый выпуск и не компетентное использование литературы, выпуск которой не контролируется компетентными организациями. Многие из этих книг не соответствуют требованиям предъявляемой к детской литературе, а также не учитывает уровень развития восприятия при использовании рисунков. Все это происходит по причине того, что в подготовке к выпуску не участвуют педагоги и психологи, а лишь медики и художники.

Потому некомпетентное использование такой литературы может привести к неправильному истолкованию детям ряда факторов и выработке у ребят неправильного, нездорового отношения к такой информации.

Цель исследования: определить роль полового и гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

- ✓ раскрыть сущность понятия полового и гигиенического воспитания и актуальность этой темы в педагогике;
- ✓ определить содержание и принципы полового и гигиенического воспитания;
- ✓ охарактеризовать особенность полового и гигиенического воспитания в семье;
- ✓ выявить особенности полового и гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста в школе;
- ✓ способствовать осознанию детьми своих ролей и обязанностей в будущем.

Объект исследования: половое и гигиеническое воспитание младших школьников.

Предмет исследования: процесс формирования гигиенической и половой культуры младших школьников.

Гипотеза: уровень полового и гигиенического воспитания будет зависеть от:

- ✓ грамотности подачи материала учителем;
- ✓ методологической оснащенностью литературы;
- ✓ нетрадиционных форм и методов по половому и гигиеническому воспитанию детей младшего школьного возраста.

Глава I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛОВОГО И ГИГИЕНИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие полового воспитания и актуальность этой темы в педагогике

«Пол» - понятие многогранное, которое рассматривается в науке с разных точек зрения: биологической, медицинской, психологической, педагогической. Социальной и др. С биологической точки зрения «полово-совокупность морфологических и физиологических особенностей организма, обеспечивающих половое размножение, сущность которого сводится в конечном итоге к оплодотворению» [1].

С медицинской точки зрения «пол - принадлежность организмов или специальных клеток одной из двух групп отличающихся между собой тем, что половой процесс происходит между представителями разных групп, но не внутри данной группы» [14].

«Психологический пол - совокупность определенной сексуальной идентичности, т.е. чувство и осознание своей половой принадлежности; связанные с нею психосексуальные ориентации (например, влечение к противоположному полу) и социосексуальные ориентации, т.е. интернализованную систему половых ролей, в свете которой индивид различает критерии «мужественности», оценивает себя по этим критериям, претендует на соответствующую деятельность и социальный статус.» [8].

Пол, с педагогической точки зрения - биосоциальное свойство человека. Биологическое - потому что обусловлено генами, структурами, а социальное - т.к. его проявления в поведении и действиях человека являются результатами формирования пола в соответствии с воспитанием и влиянием окружающей обстановки, значительной частью которой является общество или относительно малая ее часть.

Задачей педагогов является необходимость учета половых различий в воспитании детей. Перейдем к определению понятия «половое воспитание», представив прежде эту категорию в трактовке разных исследователей.

Хрипкова А.Г. и Комсов Д.В. определяют половое воспитание как « процесс направленный на выработку качеств, черт, свойств, а также установок личности, определяющих необходимое обществу отношение человека с представителями другого пола. [15].

Бочкарева Л.Н. трактует половое воспитание как « формирование уважения, дружбы между мальчиками и девочками, привитие им

соответствующих норм и представлений, воспитание доброжелательных и положительных взаимоотношений, дифференцированный подход с учетом специфики пола во всех видах деятельности, в организации жизни».

Костяшкин З.Г. говорит: « Половое воспитание - есть особая часть нравственного воспитания. Его специфический предмет - воспитание отношений человека одного пола к другому.

С моей точки зрения, половое воспитание можно определить как воспитание девочек и мальчиков, осознающих свою принадлежность к одному из полов и формирования у детей знаний и навыков поведения того пола, к которому ребенок принадлежит: у девочек - феминного, а у мальчиков - маскулинного.

Проявление совокупности признаков того или иного пола может быть определено через понятия феминности и маскулинности:

феминность - это набор свойств и качеств, принадлежащих женскому полу;

маскулинность - это набор свойств и качеств, принадлежащих мужскому полу.

Таким образом, задачей педагогов является развитие феминности у девочек и маскулинности - у мальчиков.

Все выше изложенные положения позволяют сделать вывод о том, что половое воспитание необходимо для развития личности человека, потому что «пол» - понятие не только биологическое, физиологическое и социальное. Знания о половых различиях (в широком смысле для педагогов, в узком для детей) будут являться условием полового воспитания и определять их содержание.

Не исключено, что проблема полового воспитания очень актуальная тема.

Воспитание как процесс приобщения человека к историческому опыту в содержательной и целеполагающей основе всегда определяется ведущими потребностями общества. Изменение базовых социальных ориентиров неизбежно приводит к пересмотру и переоценке задач, направлений, форм организации воспитательной работы. Каждый исторический этап вносит свои коррективы в понимание отдельных звеньев педагогической системы на всех уровнях образования в целом. В современных условиях общественного развития особо остро встают проблемы социализации человека, приобщения его к общечеловеческим ценностям, значимым во все века и закрепленным в культурно-историческом опыте поколений. [12]

В ракурсе этих проблем важным направлением работы является половое и гигиеническое воспитание. Традиционное понимание сути

воспитательной работы, определяемое тезисом «какая разница: мальчик или девочка, лишь бы человек был хороший», наглядно демонстрирующий идею «бесполой» педагогики неумолимо уходит в прошлое. Вопросы половой идентификации и дифференциации, привлекающие в последнее время все больший круг психологов, находят отражения в педагогических исследованиях, обогащая арсенал направления и содержания современной отечественной педагогики.

Проблема воспитания ребенка с учетом половых различий, позволяющая по-иному увидеть специфику педагогической работы с детьми младшего школьного возраста, по значимости и актуальности на сегодняшний день не имеет аналогов.

Проблема дифференцированного воспитания, в зависимости от пола ребенка, тесно связана с гуманизацией педагогического процесса, т.к. задает перспективы дальнейшего участия человека в отечественной жизни, готовит к выполнению социальных ролей в обществе и семье.

Для современной постановки вопроса разработки систем полового и гигиенического воспитания - существует множество причин: первая, как уже было отмечено, связана с отсутствием дифференцированного подхода к детям в соответствии с его половой принадлежностью. Вторая - общегосударственное невежество педагогов, родителей, в вопросах сексуального просвещения детей, приводящие к стремительному росту числа внебрачного рождения, абортов, уголовных преступлений на сексуальной почве, к отсутствию ранней ориентации на выполнение социальной роли в жизни (отца, матери). Еще немаловажной проблемой в половом воспитании является выпуск некомпетентной литературы (что говорилось в введении).

Таким образом, можно отметить, что данная проблема полового воспитания младшего школьника является, бесспорно, актуальной.

1.2. Содержание и принципы полового и гигиенического воспитания

Одна из важнейших задач, которая стоит перед государством, обществом - укрепление семьи. Это особенно актуально для нашей республики, которая должна заботиться о сохранении и развитии людских ресурсов. Мы понимаем, что половое воспитание может способствовать решению проблемы роста рождаемости. В основном половое и гигиеническое воспитание, хотя и не в явно выраженной форме, осуществляется в семье, поэтому общество и государство заинтересованы помочь ей.

Содержание полового и гигиенического воспитания составляет все то, что создает здоровую и целостную личность мужчины и женщины, способных адекватно осознавать свои физиологические и психологические особенности в соответствии с существующими в обществе социальными и нравственными нормами. Благодаря этому во всех сферах жизни устанавливаются оптимальные отношения с людьми своего и противоположного пола. Кроме того, содержанием полового и гигиенического воспитания является жизнь, окружающая ребенка, взаимоотношение между людьми разного пола, нормы этих взаимоотношений, личная жизнь людей в семье, сфера их деятельности. [9]

Содержание педагогической системы полового и гигиенического воспитания является важным компонентом, без детального изучения которого невозможно успешно решить задачи поло-ролевой социализации детей. Вся педагогическую работу и методы по половому и гигиеническому воспитанию можно подразделить на 4 направления:

- ✓ работа по диагностике когнитивного компонента поло-ролевой социализации;
- ✓ работа по формированию поло-ролевого поведения;
- ✓ работа, направленная на ознакомление детей с процессом деторождения;
- ✓ работа по формированию представлений о связях людей в семье и их социальных и семейных ролях.

Например, работа по диагностике когнитивного компонента поло-ролевой социализации направлена на выявление знаний и умений детей определять свою половую принадлежность, ее признаки, эмоциональные предпочтения, предпочтения в играх и игрушках, восприятию литературных героев. А следующее направление может быть связано с формированием представлений о связях людей в семье, и социальных и семейных ролях. Оно предполагает знакомство детей с некоторыми аспектами родословной, перспективами физиологического и социального развития ребенка, функциями родителей в семье.

Работа по формированию поло-ролевого поведения нацелена на ознакомление детей с качествами мужественности и женственности, проявлениями и предпочтениями мужчин и женщин в разных видах деятельности, их ролями в семье, на формирование навыков и умений поведения, а также выработку отношения детей к понятиям красоты, любви, доброжелательных отношений и формирование этих отношений между девочками и мальчиками в группе. Это направление связано с созданием условий для появления и переживания детьми определенных чувств,

характерных в большей степени тому или иному полу. Например, гордости, смелости, отваги у мальчиков; заботы, сочувствия, ласки - у девочек. [5]

Обязательным условием эффективности полового и гигиенического воспитания является единый подход родителей, педагогов, воспитателей и медработников. Детям младшего школьного возраста нужно прививать элементарные гигиенические навыки и нормы поведения. Очень важно обеспечить здоровую атмосферу в семье, а также в процессе полового и гигиенического воспитания должны учитываться физиологические и психологические особенности.

1.3. Половое и гигиеническое воспитание в семье

Поскольку половое и гигиеническое воспитание, как и всякий другой вид воспитания - проблема педагогическая, то важную роль здесь должна играть семья и прежде всего - отец и мать. Семья играет главную роль в формировании личностных и эстетических ценностей у учащихся, является для них примером для подражания и выработке навыков здорового образа жизни. Поскольку семья для детей - главный источник жизненных ценностей, ее роль в профилактике СПИДа, сексуальных домогательств является решающей. От выработанных в семье жизненных ценностей в значительной степени зависит, как будет относиться школьник к наркотикам, алкоголю и вопросам пола. Поведение, убеждения и взгляды родителей должны стать для учащихся главным положительным примером здорового образа жизни.

Отец и мать - единственные воспитатели своего ребенка. Поэтому от понимания лил важности и сложности задач воспитания детей, начиная с самого раннего возраста, от взаимоотношения между отдельными членами семьи в огромной степени зависит воспитание нравственных качеств у подрастающего поколения.

Психологический климат в семье должен быть таким, чтобы уже с самого раннего детства ребенок чувствовал, а в более старшем возрасте и понимал, что хорошая семья - основа жизненного благополучия человека. А это понимание, в свою очередь, невозможно без правильного семейного воспитания, начиная с первых лет жизни. [12]

К сожалению не каждый отец и мать понимают, что им в семье надо не только одевать и кормить детей, но и решать многочисленные сложные воспитательные проблемы, в том числе и в области полового и гигиенического воспитания. Конечно, трудностей здесь немало. Но порой родители сами усложняют эту задачу, искусственно вычлняя ее из общей

системы воспитания. Сознавая важность и необходимость полового и гигиенического воспитания детей, многие родители не всегда верно понимают свои возможности в этом деле.

В половом и гигиеническом воспитании очень важным является психологический климат семьи, любовь, дружба, взаимное уважение между всеми ее членами.

Как же родители относятся к первым самостоятельным поступкам своего ребенка? Они стараются понять, объяснить, а то и оправдать их. Но ребенок растет, его дела, поступки, интересы становятся разнообразнее. Дело нередко заключается в том, что родители не умеют и не желают понять, что ребенок подрос, изменился, значит иным стало отношение его к себе, окружающему миру, в том числе к вопросам пола. Они часто остаются на прежних позициях: рано, мол, ему этим интересоваться. Родители стремятся избежать этих вопросов обсуждения с ребенком любым способом, вплоть до глубокого отклика, запрета, наказания. Следствия сказываются незамедлительно. С одной стороны, утрачиваются откровенные взаимоотношения ребенка с родителями, а с другой - он начинает искать иной источник информации, для выяснения интересующих его вопросов, который может оказаться не самым лучшим. Такая подмена родительского воспитания «самовоспитанием» в надежде на то, что вырастет - поймет, разберется во всем сам, является неверной и опасной.

Функцию воспитания детей в сексуальной сфере должны своевременно, смелее и активнее брать на себя родители. Обычно свое нежелание заниматься этим они объясняют тем, что им неудобно говорить с детьми по вопросам пола. [15]

По существу, здесь идет речь о наиболее сложных и ответственных задачах полового просвещения, поэтому желательно, чтобы ими занимались медработники, умеющие излагать данные сведения не с позиции «чистой» анатомии, физиологии и гигиены, а в свете нравственного воспитания.

По вине взрослых детям нередко доступны кинофильмы, телепередачи, книги, которые могут оказывать чрезмерное возбуждающее действие на эмоциональную, чувствительную сферу, способствующую растормаживанию неизменных инстинктов.

Разве не заслуживают осуждения те родители, которым все равно, какую передачу по телевизору смотрят сидящие рядом с ним несовершеннолетние сын или дочка, какой фильм они смотрели сегодня или вчера в кино, какую книгу читают, какую музыку слушают?

В семье нередко упускается такой важный момент воспитания, как обсуждение с ребенком увиденного, услышанного, прочитанного...

Школа может значительно помочь родителям. Для этого важно учитывать, что:

родителям нужна информация о половом и гигиеническом воспитании; родителей может интересовать содержание, формы и методы полового воспитания, предупреждения сексуальных посягательств, профилактика СПИДа в начальных классах;

родители чувствуют неловкость, когда приходится беседовать с детьми на темы полового и гигиенического воспитания;

родители являются незаменимым образцом поведения, необходимым для социального, этического и эмоционального развития детей. Но к сожалению, в вопросе о том, кому и как заниматься половым и гигиеническим воспитанием родители считают, что этим должны заниматься педагоги и медики.

Конечно, задачи полового и гигиенического воспитания сложны и многообразны. Но решать их надо, органически включая вопросы пола и общую систему развития и воспитания ребенка, начиная с первых месяцев его жизни.

Самый трудный и самый главный воспитательный пример нравственности родителей. Он сильнее всяких поучений. Большой вред в воспитании ребенка могут нанести родители, взрослые, которые в присутствии детей пьянствуют, сквернословят, рассказывают непристойные анекдоты, обнажают интимные человеческие отношения, неуважительно относятся друг к другу. Отец много раз может твердить сыну о бережном, рыцарском отношении к женщине, но это не даст никакого положительного результата, если он сам по-хамски относится к своей жене, матери ребенка, или допускает циничные высказывания по поводу других женщин. Попытки матери вырастить высоконравственную дочь вряд ли приведут к успеху, если мать своим поведением будет демонстрировать обратное.

Ни в одной области воспитания воздействие семьи не имеет такого решающего влияния, как в сфере нравственности. Взаимоотношения родителей, их повседневное поведение является той моделью, которой подражают дети, на основе которой у них формируются установки понимания о мужественности и женственности. Слова и дела взрослых преломляются в поступках и поведении детей. Пример родителей демонстрирует не только права, но и обязанности представителей каждого пола.

Известно, что в воспитании вообще, а в вопросах полового воспитания в особенности большую роль играет индивидуальный подход. Он позволяет приблизить, расположить к себе детей, лучше узнать их интересы, кругозор,

что уже само по себе чрезвычайно важно. Ведь, чтобы правильно воспитать, нужно хорошо знать тех, кого воспитываешь. Живое слово, непосредственный контакт старшего с младшим дают родителям возможность правильнее оценить степень и качество информации иного собеседника по затрагиваемой теме и позволяют в необходимых случаях тут же дать правильный совет или разъяснение. [4]

Необходимость говорить с детьми на сексуальные темы нередко вызывает затруднения не только у родителей, но и у педагогов, медиков. Тут можно подчеркнуть, что смелость в изложении темы должна сочетаться с деликатностью, серьезность с чувством юмора. Здесь требуется уважение, доверие, душевная теплота и особенно строгая ясность в выражениях, исключаяющая какое бы то ни было двусмысленное толкование их.

В процессе семейного воспитания приходится сталкиваться с повышенным стремлением детей к «улице», которая может оказать на них отрицательное воздействие в вопросах пола. Ведь в этих случаях родители не в состоянии проследить, где и как проводят их дети время, с кем они общаются, чем занимаются, какие знания, и моральные ценности при этом приобретают. Это не позволяет своевременно выявить и пресекать всякое плохое влияние на ребенка. Опасаясь, его родители наиболее часто прибегают к наказаниям и запретам подобных встреч.

Принципиально важно уже с раннего детства вопросы полового воспитания сочетать с решением более широких задач по воспитанию пола. Одним из важнейших направлений этой работы является подготовка к выполнению определенных социальных ролей, в том числе и семейной жизни.

Таким образом, обязательным условием правильного полового и гигиенического воспитания на всех возрастных этапах развития ребенка является последовательная социализация, т.е. постепенное усвоение им мужской или женской социальных ролей. При этом важно сформировать у растущего человека высоконравственные позиции в сфере половых взаимоотношений. Нужно пробудить у него собственные размышления в вопросах пола, умения правильно оценивать свои чувства, поступки и управлять ими.

1.4. Половое и гигиеническое воспитание в школе

Половое воспитание младших школьников осуществляется в процессе преподавания учебного предмета «Человек и мир» (блоки «Человек и общество» и «Человек и его здоровье»), где уже сложилась определенная

система в этом направлении, а также при изучении курса по выбору «Здоровый образ жизни», во внеклассной и внешкольной воспитательной работе.

Начиная с подготовительного класса в блоке «Человек и общество» курса «Человек и мир» в разделах «Я и моя семья» и «Я и люди, вокруг» изучаются темы, в которых рассматриваются родственные отношения в семье, роль отца и матери и т.д. В последующих классах дети знакомятся с красотой мужественности и женственности, с отличительными свойствами и возрастными изменениями девочек и мальчиков, со спецификой дружбы между ними, с опасными ситуациями в отношениях девочек и мальчиков.

В III (IV) классе вопросы полового воспитания изучаются в блоке «Человек и его здоровье» в теме «Как человек появляется на свет» (Как развивается ребенок до рождения. Рождение ребенка. Развитие ребенка после рождения. СПИД, его профилактика. Предупреждение венерических заболеваний).

Предмет по выбору «Здоровый образ жизни» продолжает это направление во II (III) и III (IV) классах в курсах «Помоги себе сам» и «Все о стрессах и конфликтах». В блоке «Помоги себе сам» изучаются темы: «Между нами, девочками» и «Мужской разговор»; в блоке «Как уберечь себя от беды» - тема «Как не стать жертвами преступления».

В курсе «Все о стрессах и конфликтах» предусмотрены темы: «Конфликты между мальчиками и девочками», «Конфликты с незнакомыми людьми. Что надо знать о насилии. Правила безопасного поведения в общественных местах».

Таким образом, на протяжении четырех лет обучения учащиеся начальных классов получают первоначальные представления о женском и мужском полах, о возрастных изменениях девочек и мальчиков, об их половых различиях, особенностях взаимоотношений между девочками и мальчиками. У детей формируются определенные навыки поведения. [6]

Занятия, на которых рассматриваются вопросы физиологических особенностей организма мальчиков и девочек, лучше проводить в виде доверительных бесед учителя с группами детей (отдельно - с девочками и мальчиками). На занятиях по вопросам психологических особенностей мальчиков и девочек, их общения можно использовать активные формы работы. Это специально создаваемые учебные ситуации, по которым разворачиваются дискуссии, сюжетно-ролевые игры, практические занятия и др.

В ходе занятий ученики узнают как:

- ✓ защитить свое тело (школьники должны понять, что их тело принадлежит им, особенно интимные места, прикрываемые купальными костюмами и трусиками);
- ✓ сказать «Нет!» (детей с детства приучают слушаться взрослых подчиняться им, но школьники должны знать, что можно и нужно говорить «Нет!», если кто-то пытается нанести им вред),
- ✓ рассказывать (важно донести до сознания детей, что любое случившееся с ними происшествие должно стать предметом разговора с близкими людьми, особенно если речь идет о пугающем эпизоде);
- ✓ не заводить секретов от близких людей (необходимо внушить детям, что некоторые секреты никогда нельзя хранить, даже если было обещано ничего не говорить). Нередко взрослые (особенно из числа знакомых) утверждают, что поцелуй или прикосновение - «наш секрет». Это сбивает с толку даже того ребенка, который уже умеет хранить тайны;
- ✓ не давать прикасаться к себе (надо объяснить ученикам, что они могут соглашаться или не соглашаться на чьи-либо прикосновения или поцелуи, но никто не должен просить их держать в секрете такие ласки. Иногда дети не хотят, чтобы их обнимали или целовали, однако это должно быть предметом выбора, а не страха. Не следует принуждать их обнимать или целовать, кого бы то ни было);

Система полового и гигиенического воспитания школьников должна включать следующие взаимосвязанные направления работы:

1. Организация педагогического всеобуча;
2. Половое и гигиеническое воспитание учащихся в процессе внеурочной работы;

Успех дела во многом зависит от подготовленности педагогов к проведению этой работы. Поэтому в каждой школе или районе необходимо организовывать постоянно действующие формы учебы педагогических работников по половому и гигиеническому воспитанию, предупреждению сексуальных надругательств среди младших школьников.

Формирование знаний по нравственно - половому воспитанию необходимо начинать с первых дней учебы в школе. Главная задача - научить детей выбирать программу поведения, чувствовать ответственность перед собой и другими людьми, воспитывать чувства совести, благородства, стыда, чести, достоинства справедливости, уважения, приучать к нормам этикета мальчиков и девочек.

Вся воспитательная внеклассная и внеурочная деятельность должна быть направлена на воспитание личности с учетом психологических и физиологических особенностей возраста младших школьников. В этот

период важно сформировать понятия у мальчиков - «мужское благородство», у девочек - «женская доброта». [15]

Целесообразно в нравственно-половом воспитании детей начальных классов использовать различные формы и методы воспитательной работы: как традиционные (например, чтение, просмотр мультфильмов, кинофильмов, празднование дней рождения, подготовка кукольных спектаклей и т.д.), так и нетрадиционные.

Могут практиковаться встречи с работниками медицинских учреждений, экскурсии в региональные Центры здоровья. Совместно с медицинскими учреждениями рекомендуется провести конкурсы рисунков, плакатов на следующие темы: «Как я появился на свет», «Здоровье и настроение», «Береги свою жизнь». Возможно создание альбомов, рукописных книг, комиксов, рисованных мультфильмов на темы: «Девочка и мальчик», «Опасные ситуации» и др.

По необходимости могут проводиться групповые и индивидуальные беседы с мальчиками и девочками. Например, с мальчиками можно побеседовать на темы «Личная гигиена мальчика», а с девочками - «Личная гигиена девочек» и др.

Глава II. ВОСПИТАНИЕ ПОЛОВОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

2.1. Изучение уровня гендерного воспитания учащихся

В нашем обществе до недавнего времени существовала патриархальная форма полового воспитания, где мужчина осуществляет роль воина добытчика, защитника семьи, а женщина была хранительницей домашнего очага и занималась воспитанием детей. В таком видении каждый ребенок занимал свое место в зависимости от половой принадлежности и воспитывался исходя из данного понятия: девочка - мать, воспитательница и жена, мальчик - работник, отец, муж. Но прогресс вносит свои коррективы и в отношения между мужчиной и женщиной, и во взгляды на семью, и в воспитание детей. Стираются грани между мужскими обязанностями и женскими, теперь у каждого есть право на обеспечение семьи и на воспитание.

Какая же форма воспитания свойственна нашим родителям? Какими убеждениями и принципами пользуются они в воспитании подрастающего поколения? Учащимися моего класса было написано мини-сочинение на тему «Как должны вести себя девочки?», «Как должны себя вести мальчики?»

В этих сочинениях дети должны были написать те черты, которые девочка должна проявлять по отношению к мальчику, т.е. какой она должна быть, и, черты, которые мальчики должны проявлять по отношению к девочкам. С помощью этого теста мы сможем выяснить отношения родителей (матери и отца) друг к другу и какие качества берет от них ребенок. Что является главным? Ребята, в целом пишут те качества, которые видят в своих родителях. Какими ребята могут быть в будущем. На каком уровне у них сформировано поло-ролевое поведение. В этом сочинении предполагается несколько ответов. [9]

Самым большим показателем является то, что девочка должна быть доброй и хорошей, но объяснить они это не могут: что в их понимании быть хорошей и доброй.

Мальчик по отношению к девочке должен быть хорошим и умный.

Есть такие ребята, которые ответили, что мальчики должны быть строгими к девочкам и мальчик должен быть гулящим. На вопрос: «Что значит гулящим?» ребенок ответил «значит быть не с одной девочкой, а с несколькими». А на вопрос, «Что значит быть строгим», ребенок ответил «ругать, кричать, бить иногда».

Таким образом, мы можем сделать вывод, что основы взаимоотношений мальчика и девочки закладывается в семье, на основе примера поведения и взаимодействия родителей, что половое воспитание девочек и мальчиков находится на низком уровне. [4]

2.2. Формы работы учителя по воспитанию половой культуры учащихся

После проведения тестирования мною было проведено внеклассное мероприятие на тему «Планете будущего» и тестирование родителей детей. В этом мероприятии принимало участие 11 человек (6 мальчиков и 5 девочек).

Целью первого этапа было осознание детьми своих ролей в будущем. На этом этапе ребята узнали, что существует такие роли как мать- отец, папа - мама, муж-жена, что в будущем они приобретают эти роли.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что дети в целом понимают какие роли приобретают мальчики и девочки в семейной жизни.

Целью второго этапа являлось осознание и понимание детьми своих обязанностей. Ребята выяснили, какие обязанности в семье выполняет девочка и что делает мальчик. Таким образом, у ребят сформировалось представление о женских и мужских обязанностях.

Целью третьего этапа являлось формирование положительного отношения к противоположному полу. Ребята выяснили, что между противоположными полами должны быть только положительные отношения. Таким образом, я смогла убедить детей, что только от них зависит отношения в семье, несмотря на приобретенные качества от их родителей.

Целью четвертого этапа является выяснение уровня осуществления полового воспитания ребенка в семье. На этом этапе я выяснила, что половое воспитание детей в семье ведется более на среднем уровне, т.к. мною были получены следующие результаты: 22%- на низком уровне; 26% - на высоком; 52%- на среднем уровне.

Исходя из этой части я сделала следующие выводы:

ребята осознали свои роли в будущем;

ребята знают свои обязанности в семье;

ребята взяли себе за основу только положительные отношения в будущем между противоположным полом;

половое воспитание детей в семье осуществляется на среднем уровне.

После проведения данного мероприятия, нами был проведен повторный рисуночный тест человека, мини-сочинение «какой должна быть девочка», « Каким должен быть мальчик».

Результаты мини-сочинений изложены в следующих выводах:

- ✓ ребята взяли за основу положительные отношения между противоположным полом несмотря на взаимоотношения и поведение родителей в их семьях,
- ✓ после определения своих мужских обязанностей с помощью этого теста я выяснила, что только один мальчик воспитывается по-женски (по сравнению с прошлыми результатами было 4 мальчика);
- ✓ в этом возрасте 4 мальчика заинтересованы в девочках, что является нормальным показателем в половом и гигиеническом воспитании.

О девочках можно сказать следующее:

- ✓ девочки в платьях - символ традиционного воспитания; девочка с прической (4) - стремление быть красивой, понимание женственности;
- ✓ одна девочка не имеет никакого интереса к противоположному полу.

Таким образом, можно отметить, что уровень полового воспитания мальчиков и девочек значительно повысился.

Заключение

После проведения исследовательской работы на тему: «Половое и гигиеническое воспитание детей младшего школьного возраста» мною были установлены следующие аспекты:

✓ на сегодняшний день данная проблема полового воспитания является бесспорно актуальной;

✓ в половом и гигиеническом воспитании используются общие принципы воспитательной работы. Оно должно быть составной частью учебно-воспитательных мер, осуществляемых в семье, дошкольных учреждениях, школе, и проводится с учетом возраста, пола, степени подготовленности детей, а также соблюдением преемственности в процессе воспитания. Обязательное условие эффективности полового и гигиенического воспитания - единый подход родителей, педагогов, воспитателей и медработников. Детям младшего школьного возраста нужно прививать элементарные гигиенические навыки и нормы поведения.

✓ обязательным условием правильного полового и гигиенического воспитания на всех возрастных этапах развития ребенка является последовательная социализация, т.е. постепенное усвоение или мужской или женской социальных ролей. При этом важно сформировать у растущего человека высоконравственные позиции в сфере половых взаимоотношений. Нужно пробудить у него собственные размышления в вопросах пола, умение правильно оценивать свои чувства, поступки и управлять ими.

✓ половое и гигиеническое воспитание осуществляется не только в семье, но и в школе на уроках здорового образа жизни, «Человек и мир», во внеклассной и внешкольной работе с использованием различных форм и методов организации воспитательной работы и на основе этого вытекают следующие аспекты полового и гигиенического воспитания, в ходе чего осуществляются:

- привитие учащимся обоего пола основных навыков общения и взаимопонимания, а также способности принимать осознанные решения;

- формирование у учащихся познавательного отношения к здоровому образу жизни;

- защита (методами воспитания) физического и репродуктивного здоровья учащихся;

Обеспечение учащихся грамотной и систематической информацией, которая даст им возможность понять, что с ними происходит, а также может адаптироваться а изменениям в период полового созревания.

В практической части нами были предложены мини-сочинения на тему «Какой должен быть мальчик», «Какой должна быть девочка». На основе которого мы выявили, что основы взаимоотношений мальчика и девочек закладывается в семье на основе примера поведения и взаимодействия родителей.

Таким образом, предложенная нами гипотеза о том, что уровень полового и гигиенического воспитания зависит от грамотности подачи материала учителем, методологической оснащенностью литературы, нетрадиционных форм и методов по половому и гигиеническому воспитанию детей младшего школьного возраста, подтвердилась.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белая Н.И. Энциклопедия молодой женщины / Н.И. Белая, Ю.Н. Козлова.- М.:Прогресс.- 1989.
2. Взаимодействие школы и семьи [Текст]: учебно-методическое пособие / Сост.: Г.М. Гнездилова, Е.Э. Доценко; Бийский пед. гос. ун-т им. В.М. Шукшина. – Бийск: РИО БПГУ им. В.М. Шукшина, 2007.
3. Влади́н В.Д. Интеллектуальный мир семьи.- Минск.- Высшая школа.- 1983 .
4. Влади́н В.Д. Гармония брака.- Минск.- Высшая школа.- 1981.
5. Дурейко Л.И. Половое воспитание, профилактика СПИД / Л.И. Дурейко, Л.В.Жук.- Минск.: Тесей.- 1998.
6. Исаев Д.Н. Половое воспитание и психогигиена пола у детей / Д.Н. Исаев, В.Е.Каган.- М.: Медицина.- 1979.
7. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена младшего школьника.- М.: Владос.- 2002.
8. Кон И.С. Половые различия и дифференциация социальных ролей. М.:Просвещение.- 1975.
9. Кочетов А.И. Начало семейной жизни. Мужчина и женщина./ А.И. Кочетов, А.А. Логинов.- Минск.: Полымя.- 1989.
10. Кудинова В.Н. Гигиеническое обучение и воспитание младших школьников / В.Н. Кудинова, Л.М.Мордвинцева.- Минск.: Народная асвета.- 1974.
11. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
12. Петрице И.П. О половом воспитании детей и подростков.- Минск.: Народная асвета.- 1990.
13. Петрова Л.И. Воспитание младшего школьника [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.И.Петрова. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
14. Петровский Б.В. Большая медицинская энциклопедия АМН ССР.- 2-е изд. М. 1962.
15. Хрипакова А.Г. В семье растут сын и дочь / А.Г. Хрипакова, Д.В. Колесов. Книга для учителя. М.: Просвещение.- 1985.