

Муниципальное казенное оздоровительное образовательное учреждение  
«Санаторная школа-интернат для детей, нуждающихся в длительном лечении»  
г.Тарко-Сале Пуровского района

# **Пословицы и поговорки как средство духовно-нравственного воспитания младших школьников**

Выступление на МО учителей начальных классов

Подготовила и провела  
учитель начальных классов  
Артеева З.И.

г. Тарко – Сале  
2018г.

Два мира есть у человека,  
Один, который нас творил,  
Другой, который мы от века  
Творим по мере наших сил.

Н.Заболоцкий

Современная ситуация в России привела к переоценке человеческой жизни и к утрате многих традиционных ценностей. В связи с этим возникает проблема поиска культурологических оснований духовно – нравственного воспитания личности. Наряду с поиском современных моделей воспитания необходимо возрождение лучших образцов народной педагогики.

Еще К.Д. Ушинский считал, что на воспитание большое влияние оказывают национальные особенности, культура народа, его быт и история. Не растерять, сохранить то богатство, каким испокон веков владел каждый народ, приобщать детей к народному творчеству – одна из задач современного обучения и воспитания. Народ – воспитатель, народ – педагог. Века и тысячелетия решалась задача: осмысление, сохранение и передача следующим поколениям того всеобщего, на чём зиждется всё человечество, и того частного, что составляет неповторимое лицо данного народа. Необходимо возродить былое значение пословиц и поговорок, поднять их на более высокий уровень. А чтобы проводить эту работу с учащимися, учитель должен правильно использовать истоки педагогического мастерства, опыт, накопленный веками.

Что как ни пословицы и поговорки – “народные педагогические миниатюры” могут служить прекрасным средством духовно – нравственного воспитания и развития младших школьников.

Почему именно они? Да вот простой случай из моей практики. Урок технологии в во 2 классе, многим очень хочется быстрее закончить работу, поэтому не слушая учителя они стараются быстрее выполнить свою закладку. Через несколько минут у некоторых уже всё готово. Но почему-то закладка для книги получилась кривой и кривой. Арсений и Слава не просто расстроены, они рассержены на себя и на других детей, что у них ничего не получилось. “Ну почему?” – спрашивают они. Надо было быть внимательно слушать учителя и выполнять работу строго по технологической карте, сказала Маша. Мы учили в 1 классе: “Поспешишь, людей насмешишь”.

Вот они простые строки. Они сказаны и сразу всё без лишних объяснений становится понятно. Когда-то услышанная пословица отложилась в голове, запомнилась гораздо лучше всех поучительных объяснений. Почему? Да всё просто.

Во-первых, учащиеся младшего школьного возраста ещё плохо владеют речью, и им легче воспроизвести дословно, чем передать общий смысл своими словами.

Во- вторых, этот возраст является периодом, в котором обнаруживается наибольшая чуткость к языковым явлениям. Ни потому ли к месту сказанное мудрое слово глубоко западает в душу детей, запоминается на долгие годы и оказывает на них сильное эмоциональное воздействие.

Пословицы и поговорки несут ярко выраженный нравственно-поучительный характер. Такие поговорки и пословицы содержат целый комплекс продуманных рекомендаций, выражающих народное представление о человеке, о формировании личности, о нравственном, трудовом, умственном, физическом и эстетическом воспитании. Тематическое содержание пословиц и поговорок поистине безгранично. Фактически все сферы жизни, души и мироздания затронуты в этой кладовой концентрированного народного опыта. Без труда можно выделить десятки тем: о труде, о Родине, о семье и

воспитании, о доме, о дружбе, об уме и глупости, о еде и питье, о здоровье и болезни и т.д. и т.п.

Я считаю, что использование пословиц и поговорок с целью нравственного воспитания учащихся возможно при проведении уроков по всем предметам, преподаваемым в начальной школе. Отбор их определять следует темой конкретного урока и его целями: образовательными, развивающими и воспитывающими.

Вернёмся к тому уроку технологии, о котором шла речь выше. Для организации деятельности детей я использовала пословицу «Глаза боятся, а руки делают». Она помогла мне эмоционально настроить детей на непростую работу, требующую терпения и аккуратности, воспитывала в них трудолюбие и целеустремлённость.

Работа с пословицами на **уроках математики** в первом и во втором классах позволяла мне так организовывать изучение нумерации чисел в пределах 10, чтобы одновременно с решением дидактических задач ученики усвоили и смысл пословиц. Учащиеся отвечали на вопрос:

- К какой жизненной ситуации можно применить эту пословицу?

- 1- Один в поле не воин. Одна голова - хорошо, а две - лучше
- 2- За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь
- 3- Не узнавай друга в три дня, узнавай в три года. Чтобы научиться трудолюбию, нужно три года, чтобы научиться лени - только три дня. Хвастуну цена - три копейки
- 4- Конь о четырёх ногах, да и то спотыкается. Без четырех углов изба не рубится.
- 5- Знать, как своих пять пальцев.
- 6- Чувствовать шестым чувством.
- 7 – Семь раз отмерь, один – отрежь. Семеро одного не ждут. У одной овечки семь пастухов.
- 8- Весна да осень - на дню погод восемь.
- 9- Бык стоит 90 рублей, а спесивый человек и 9 копеек не стоит. Девять мышей вместе потянули – крышку с кадушки стянули.
- 10 – У храбреца 10 доблестей: одна – отвага, девять – ловкость.

Ну а на уроках литературного чтения и русского языка представляется широкий простор для работы с пословицами, как с целью нравственного воспитания, так и с достижением образовательных целей урока.

Приведу примеры разнообразия видов упражнения с пословицами и поговорками, которые я использую в своей работе.

### **1. Собери пословицу**

*Мёд, дела, речи, да, как, полынь, как. (Речи как мёд, да дела как полынь)*

а) Берётся легко узнаваемая пословица, все слова меняются в ней местами. Задача детей восстановить исходный текст. Записываем версии детей, находим правильную и предлагаем подумать, почему именно этот вариант остался в памяти народа  
Цель такого упражнения - развитие умения понимать смысл пословицы, формирование таких качеств, как трудолюбие и внимательность.

б) В каждой пословице выберите по слову и составьте новую пословицу.

*От иной похвалы хоть в землю уйти.*

*Лежебоке и солнце не в пору всходит.*

*Не солома красит гумно, а зерно.*

*Человека встречают по одежке, а провожают по уму.*

*Где охота и труд, там и поля цветут.*

*(Землю солнце красит, а человека труд.)*

## **2. Найди лишнюю пословицу.**

1. *Хвастать – не косить, спина не болит.*
2. *Не спеши языком – торопись делом.*
3. *Язык до Киева доведет.*
4. *От слова до дела сто перегонов.*

При поверхностном просмотре лишней можно посчитать первую пословицу, так как в последующих двух речь идет о языке, слове, а в первой об этом сказано неявно. При более подробном рассмотрении оказывается, что суть первой, второй и четвертой пословиц сводится к тому, что слова не всегда совпадают с делами. Следовательно, лишней является третья пословица.

Цель: понимание смысла пословицы, нахождение общего и различного

## **3. Найди пару**

Необходимо сгруппировать пословицы по смыслу

Цель: понимание смысла прочитанной информации, развитие логического мышления.

Необходимо сгруппировать пословицы по смыслу.

1. *Кто грамоте обучен, тому не пропасть.*
2. *Руби дерево по себе.*
3. *Знание никому не в тягость.*
4. *Без корня и полынь не растет.*
5. *По Сеньке и шапка.*
6. *Родимая сторона – мать, чужая – мачеха.*

Правильными будут ответы: 1–3;

2– 5; 4–6.

Цель: понимание смысла прочитанной информации, развитие логического мышления.

## **4. Восстановите пословицы, вставляя пропущенные прилагательные:**

За (какой?) головой, как за каменной горой.

Слова для справок: *крепкой, большой, дурной, молодой, старой.*

(Какое?) слово, что весенний день.

Слова для справок: *умное, доброе, ласковое, хорошее.*

## **5. Перевод с русского на русский**

«Зашифрованную» пословицу возвратим в исходное состояние:

*Для одного из травоядных животных в момент, когда его душа уходит в пятки, остатки срубленного дерева превращаются в хищного лесного зверя. (Трусливому зайке и пенек – волк.)*

Цель: развитие умения понимать смысл пословиц, расширение словарного запаса, знакомство с синонимами, работа с толковым словарем.

## **6. Изобрази пословицу пантомимой**

Цель: обратить внимание детей на возможность передачи мысли с помощью мимики и жестов, развивать умение «читать» их. Пословицу показывают желающие ребята, а остальные ее отгадывают. Это упражнение позволяет запомнить пословицу и способствует раскрепощению детей, установлению лучшего взаимопонимания между ними.

## **7. Логическое ударение**

Прочитать пословицу, выделяя логическим ударением подчеркнутые слова, как в соответствии с этим изменяется её смысл:

*Терпение и труд всё перетрут.*

*Терпение и труд всё перетрут.*  
*Терпение и труд всё перетрут.*  
*Терпение и труд всё перетрут.*

Цель: для пословиц и поговорок характерна ритмическая организация, опирающаяся на правильное чередование ударных и безударных слогов. Работа над ритмом пословиц и поговорок крайне необходима, т.к. она будет являться основой для выразительного чтения стихотворений, басен

#### **8. Подборка пословиц и поговорок к произведению.**

Можно подобрать одну пословицу или поговорку, раскрывающую основную мысль произведения. А можно – несколько, для работы над текстом произведения.

**9. Подборка или распределение пословиц и поговорок на определённую тему (о добре и зле, о природе, о лени, о труде...).**

**10. Сравнение пословиц и поговорок разных народов мира одной тематической группы.**

#### **11. “Пословицы шутят”.**

Пословица, тебя мы знаем,  
Но не такою ты была:  
Неужто буква озорная  
Вновь чьё-то место заняла?..  
*Первый клин комом.*  
*Сашу маслом не испортишь.*  
*Мы сами с ушами.*  
*Не ноги горшки обжигают.*  
*От бобра бобра не ищут.*  
*В здоровом теле здоровый пух.*  
*Крутится как булка в колесе.*  
*На безрыбье и бак — рыба.*  
*Яйца куницу не учат.*  
*Не делай из муки слова.*  
*Голода не бойся, по пояс мойся.*  
*Два сапога — тара.*  
*Ус хорошо, а два — лучше.*  
*Голод — не щетка.*  
*Один в золе не воин.*  
*Трус своей лени боится.*  
*Жди у горя погоды.*  
*Толочь в ступе соду.*  
*Полк в овечьей шкуре.*  
*Трус кормит, а лень портит.*  
*Лучшее — врач хорошего.*  
*Нашла коза на камень.*  
*Рожденный ползать метать не может.*  
*Лось человека не красит.*  
*Терпение и труд все перетрут.*  
*Правда глаза полет.*  
*Не зная броду, не суйся в моду.*  
*Купить кита в мешке.*

### **11. Соотношение пословиц и поговорок с соответствующими иллюстрациями к ним.**

- а) к одной иллюстрации подобрать несколько пословиц;
- б) к одной пословице подобрать несколько иллюстраций, раскрывающих её смысл.

### **12. Отгадать пословицу по двум словам.**

*Дело - безделье*

*Дело - потеха*

*Дружба – служба*

(Маленькое дело, лучше большого безделья. Делу время, а потехе час. Дружба дружбой, а служба службой.)

### **13. Шутка наборщика**

Попробуйте расшифровать эту пословицу.

- О - Ч - Л Д - Л - Г - Л - Й - М - Л -!

(Кончил дело – гуляй смело.)

### **14. Где пословица зарыта?**

Составьте пословицу из слов, причём берите из них столько букв, сколько указано в скобках.

УХА (1), КАПУСТА (2), ФАРА (2), ХАЛАТ (2), ГЛАГОЛ (3), КОЗА (2), ВЕЛОСИПЕД (3), ВЕНИК (2), ИМЯ (1).

(У страха глаза велики.)

Я думаю, что все учителя начальных классов понимают значение изучения устного народного творчества в курсе начальной школы, знают приёмы работы с пословицами и поговорками и успешно применяют их на практике. Я лишь хочу выделить следующие психолого-педагогические основы использования пословиц и поговорок как средства духовно-нравственного воспитания младших школьников:

необходимо проводить работу систематически, что позволит научить младших школьников собирать народные изречения, систематизировать их, анализировать их смысл, понимать обобщённый характер высказываний, подбирать и применять только те пословицы и поговорки, которые доступны пониманию учащихся;

пословицы и поговорки можно использовать на любом этапе урока количество пословиц и поговорок, которые можно давать детям за один урок, установлено и теоретически, и экспериментально – их не может быть более 7-9. Именно такое количество предложений младшие школьники способны осмыслить и запомнить за 40 минут

работа с пословицами и поговорками должна быть разнообразной, чтобы интерес к ним учащихся не только не угасал, но и стимулировал желание шире знакомиться с народным творчеством;

не следует ограничиваться теми пословицами и поговорками, которые помещены в учебниках, а самим отбирать подходящие изречения;

необходимо при каждом удобном случае наглядно демонстрировать выразительность пословицы или поговорки, привлекая к этому родителей. Значение пословиц и поговорок очень велико. Не зря ведь сам народ говорит “Имеешь ум – следуй за умом, нет его – следуй за пословицей”.