**Развитие познавательного интереса обучающихся с ЗПР через использование электронных образовательных ресурсов**

Приоритетным направлением в использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе с первоклассниками является широкое использование электронных образовательных ресурсов в обучении различным учебным предметам. Систематически развиваясь и укрепляясь, познавательный интерес становится основой положительного отношения к учению.

В настоящее время вопрос формирования познавательного интереса у учащихся особенно актуален для развития личности ученика, их творческих познавательных способностей, интереса к обучению, формированию желания и умения учиться, освоения системы знаний, умений и навыков, опыта разнообразных видов деятельности, сохранения и поддержки инициативы и индивидуальности.

Использование электронных образовательных ресурсов на уроках актуальны с младшими школьниками в коллективной, фронтальной и индивидуальной работе; для организации самостоятельно-учебной и творческо-познавательной деятельности, самопроверки и самоконтроля, исследования, моделирования.

Применения ЭОР в своей работе, это для меня наиболее оптимальные модели: урока с опорой на мультимедийную презентацию; использование аудио-, видео фрагментов; подготовка печатных раздаточных материалов, дидактических карточек для индивидуальной работы. Кроме этого, мною используются такие формы, как проведение творческих проектов во внеурочной деятельности.

Уроки с использованием электронных образовательных ресурсов стали привычными для учащихся моего класса, а для меня - нормой работы. Применение различных развивающих интерактивных, обучающих игр развивает у детей первого класса ЗПР: зрение и слух, память и внимания, мышление, знакомство с буквами и цифрами, расширение словарного запаса, представления об окружающем мире.

Обучающиеся начальной школы имеют наглядно-образное мышление, и успех учебной деятельности зависит от мотивации. Очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного наглядно-иллюстративного материала, вовлекая в процесс восприятия нового.

Развивающие, познавательные игры предполагают наличие заданий, условий выполнения, различных решений, правильных ответов и чётко определённых действий со стороны ученика.

 Именно в процессе интерактивной  игры на уроке дети выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать, анализировать, решать, делать выводы. Игровая деятельность ставит ученика в условия поиска решений, пробуждает интерес к победе, он стремится быть первым, собранными, находчивыми. Задание ученик выполняет с интересом, если это задание для него посильно.

Сказки ***–*** верные спутники малышей На уроках - сказки используются игровые моменты, где дети учатся добру, общению, сопереживанию, помогают бороться с различными трудностями, связанными с учебой.

( «Сказки о добре и зле», « Кенгуренок Вася»).

Не менее интересно проходят уроки-праздники (КВН, различные тематические викторины «Почемучки», фольклорные праздники).

Наглядные возможности цифровых образовательных ресурсов позволяют использовать их уже с первых этапов обучения в школе.

Современный урок не представляется уже без здоровьесберегающих технологий. Создать атмосферу хорошего настроения помогают физкультминутки, которые можно проводить с помощью компьютера и интерактивной доски. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала ко всем урокам в моем классе можно назвать создание компьютерных презентаций. Достичь гораздо большего эффекта будет возможно от одновременного воздействие на два важнейших органа восприятия слуха и зрения.

Мультимедийная презентация дает возможность учителю самостоятельно скомпоновать учебный материал исходя из особенностей класса, темы предмета, что позволяет построить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. Так же хорошими помощниками в работе на уроках стали электронные приложения к УМК «Начальная школа XXI века».

Работа с мультимедийными пособиями, с использованием презентации дает возможность разнообразить формы работы.

Такая работа может осуществляться на разных этапах урока:

  - создание проблемной ситуации;

  - ознакомление с новым материалом;

  - закрепление изученного;

  - проверка знаний в процессе интегрированного урока.

В формировании познавательного интереса заинтересованы не только педагоги, но и родители обучающихся. Дети, сами по себе, очень любознательны, и многие из них приходят в школу с большим желанием учиться. И нам, педагогам, необходимо сделать все возможное, чтобы это желание быстро не угасло, чтобы ученики смогли проявить свои способности, а для этого необходима совместная успешная работа со стороны родителей и учителя. Устойчивый интерес и основа полноценного усвоения знаний - это залог положительного и активного отношения детей к обучению в школе.

Применение цифровых образовательных ресурсов на уроках – это эффективные методы и формы формирования активизации познавательной деятельности, а также организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Таким образом, познавательный интерес — сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов: субъективных (любознательность, усидчивость, воля, мотивация, прилежание и т.д.), объективных (окружающие условия, личность учителя, родителей, приёмы и методы преподавания).

Каждый учитель разрабатывает для себя систему приёмов и методов и форм, направленных на развитие познавательного интереса учащихся. Нельзя научить младшего школьника, если ему не интересно. Когда у ребёнка глаза горят от познания нового - готова почва для его дальнейшего роста и прогресса.

И сейчас я обращаю ваше внимание на очередной слайд, на котором представлены результаты входной и промежуточной диагностики. Как вы видите результат  использования на уроках интерактивных познавательно-обучающих игр для детей ЗПР на моих уроках повысило уровень познавательной активности и мотивации обучающихся, что способствовало дальнейшему приобретению определенных знаний, умений, навыков.

**Входная диагностика математика Сентябрь**

Умеют сравнивать группы предметов

Умеют сравнивать предметы по различным признакам

Знают геометрические фигуры

Ориентируются на плоскости

Математический диктант

Рисование бус

**Промежуточная диагностика математика Январь**

Умеют сравнивать группы предметов

Умеют сравнивать предметы по различным признакам

Знают геометрические фигуры

Ориентируются на плоскости

Математический диктант

Рисование бус

**Входная диагностика русский язык Сентябрь**

Проверка фонематического слуха , фонематического восприятия

Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне

Проверить умение отличать буквы от других звуков

Проверка умения читать и понимать смысл прочитанного

Проверка умения держать карандаш и выполнять штриховку

**Промежуточная диагностика русский язык Январь**

Проверка фонематического слуха , фонематического восприятия

Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне

Проверить умение отличать буквы от других звуков

Проверка умения читать и понимать смысл прочитанного

Проверка умения держать карандаш и выполнять штриховку

**Входная диагностика окр. мир Сентябрь**

Какой город является столицей России?

Что не относится к живой природе?

В каком городе ты живешь?

Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?

Найди явление природы, которое бывает только зимой?

Где можно переходить улицу?

Какое время года идет после зимы?

**Промежуточная диагностика окр. мир Сентябрь**

Какой город является столицей России?

Что не относится к живой природе?

В каком городе ты живешь?

Как называют животных, которых люди разводят и используют в хозяйстве?

Найди явление природы, которое бывает только зимой?

Где можно переходить улицу?

Какое время года идет после зимы?