**МБОУ «ЦО №20»
 города Тулы
 учитель начальных классов
 Виноградцева Одьга Филипповна**

**Урок русского языка.**

**Тема: Звуки и буквы.**

**Цели и задачи;**

 *Образовательные*.1. Научить учащихся давать характеристику звуку и правильно обозначать его на письме буквой, соотносить количество слогов и гласных звуков, правильно произносить слова;

2. Формировать умение переключать внимание с лексического значения слова на его звуковую форму;

3.Учить различать звуки речи и звуки окружающего мира;

4. Расширить представление о звуковом составе слова и его связи со значением слова.

*Развивающие.*

- развивать мышление школьников через анализ, обобщение, рассуждение

- продолжить работу по развитию речи

*Воспитательные.*

- продолжить работу по по воспитанию уважения к родному языку

*Планируемые результаты*: учащиеся научатся анализировать звуковой состав слова; аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.

*Оборудование:* «Русский язык: Учебник для 1 класса»,авторы Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева, электронное приложение к учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой, индивидуальные карточки для работы в парах, индивидуальные задания для работы в группах.

Ход урока.

**I. Организационный момент.**

**- Проверь, дружок,**

 **Готов ли ты начать урок?**

 **Всё ль на месте, всё ль в порядке?**

 **Книжка, ручка и тетрадка?**

 **Проверили? Садитесь!**

 **С усердием трудитесь!**

***Подготовка к письму. Массаж пальцев рук « Су-джок»***

Этот шарик непростой,

Он колючий, вот какой.

Будем шариком играть,

Своим ручкам помогать.

**II. Актуализация знаний.**

***1. Чистописание*** *(* Пропишите заглавную и строчную букву своего имени.)

 ***2. Орфографическая работа.***

 - Вставьте буквы на месте пропусков, запишите слова в тетрадь.

Уч.ник, Ро..ия, ст . лица, учит.ль, р.бята, к.рова, . зык. **Сверьте с образцом. Оцените свою работу.**

- На какие 2 группы можно разделить эти слова?
 ( - собственные и нарицательные,
 - двусложные и трёхсложные,- одушевлённые и неодушевлённые).

На какой вопрос отвечают одушевлённые предметы? Подчеркните эти слова. Какие слова подчеркнули?

- Составьте предложения, включив в него как можно больше данных слов.

Хорошо. Молодцы.
**III. Самоопределение к деятельности.**
 Ребята, мы с вами использовали разные виды речи.
Какую речь мы использовали, когда составляли предложение? ( Устную)
А когда записывали словарные слова? ( Письменную)

Назовите наименьшую единицу устной речи? ( звук)
а наименьшая единица письменной речи? (буква)

|  |
| --- |
| Речь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Устная |  | Письменная |
|  |
| Звук |  | Буква |

Ребята, сможете вы определить тему нашего урока?

 ( Звуки, буквы.) Как проверить? Откройте учебники на нужной странице.

***Какие задачи урока мы поставим ?***- различать буквы и звуки;
- определять сколько в слове букв и звуков;
- правильно, грамотно и красиво писать;

**IV. Работа по теме урока.
-**Чем отличаются буквы от звуков? ( Буквы мы видим и пишем, а звуки мы слышим и произносим.)
 Какие звуки природы можно услышать весной? ( звук дождя, пение птиц, журчание ручейка, шелест листвы,…)
- Что такое буква? ( обозначение звука на письме)

- Всегда ли количество букв и звуков в слове одинаково? Произношение и написание одинаково? Докажите!

Выполните звуковой анализ слов.

Девочки: ягода [й’агада]- 3 слога, 5 букв, 6 звуков, 3 согласных, 3 гласных.

Мальчики: коньки [кан'к’и]- 2 слога, 6 букв, 5 звуков, 3 согласных, 2 гласных.

*Проверьте своих одноклассников!* **Оцените свою работу.**

**Вывод: Количество букв и звуков в слове может быть разным:
 ь- звука не обозначает, буква *я* - дала нам 2 звука.**

 **Работа в парах.** Составьте звуковые схемы слов: *заяц, лиса, утка*.

Что вы заметили в этих словах: произношение и написание одинаково?

**Вывод: Слова не всегда пишутся так, как слышатся.**

***Физминутка. ( упр. на внимание)***

**Работа с учебником.** С.47 Упр.84. Прочитайте задание.

- Произнесите первые слова( шарф, шар) Чем в написании отличаются эти слова? ( одной буквой ф).
Одинаково ли значение этих слов? ( Шарф – одежда, шар – игрушка)
 Чем по звучанию отличается слово *шкаф*? ( появилась буква К)
Что происходит со словами, если в них изменить или переставить буквы?
**Сделайте вывод.
 *Если в слове, изменить или переставить буквы, то изменится значение слова.***

УЧИТЕЛЬ: Ребята, давайте выясним, почему так важно правильно произносить в словах звуки, не пропуская и не заменяя их?

Упр.85. Какое слово произнёс Ваня ? ( Батон) Как его поняла Аня? ( Бутон)

При замене какого звука в слове БАТОН появилось новое слово? (а- на - У)

Почему Аня не поняла Ваню? ( Возможно быстро проговорил, сказал не чётко).

**Почему так важно правильно произносить в словах звуки, не пропуская и не заменяя их?**

*Прочитайте, что говорит об этом Иван Иванович.*

Прочитайте пословицу. Как вы её понимаете? (произносить слова; выражать мысли свои нужно четко ,понятно)
**Запишите эту пословицу.** *( Запись с мешочками на голове)*

**V. Рефлексия.** Проверочная работа ( Работа в группах).

Группа №1

**Выбери правильный ответ:**

 пишем произносим
**1.** **Звуки мы** слышим **и** пишем
 видим видим

 слышим слышим
 **Буквы мы** пишем **и**  произносим
 произносим видим

**2. Найди слова, в которых буква не обозначает звука:** канатугольки банька банка лошадь
**3. В каком слове 3 звука:**

мама дождь конь яма

**4. Укажи слова, в которых есть звук [О]**

 тень ёлка папа март лось ток

 Самооценка :

**VI. Рефлексия**

**Ребята, справились мы с задачами которые ставили в начале урока?**

**Чему вы научились на уроке?
Возникли ли трудности? Что не получилось?
Что вам было интересно?**