**В.С. Гинак.**

**Учитель начальных классов**

**БОУ г Омска «СОШ №55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина»**

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ О СЕМЬЕ**

Среди факторов, влияющих на развитие ребенка, его благополучие либо проблемы семья является одним из определяющих. В благополучных семьях, где позитивные отношения членов семьи, где ребенка любят, принимают, создают необходимые условия для его развития, ребенок чувствует себя нужным, любимым. Чувство любви и защищенности, которые он получил в семье, позволяют ему чувствовать себя уверенно в жизни. Общая атмосфера семьи, характер отношений родителей между собой влияют на формирование у ребенка определенных моделей отношения с другими людьми, поведения.

У ребенка формируются представления о семье, которые в дальнейшем будут влиять на его отношения с противоположным полом, на построение супружеских и детско-родительских отношений в собственной семье. В этом смысле трудно переоценить роль и значение семьи, силу ее как позитивного, так и возможного разрушительного по своим последствиям влияния. В самой сущности понятия «представление» как образа предметов и явлений действительности, подчеркивается, с одной стороны, их формирование на основе прошлого опыта, и с другой стороны, их влияние на жизнь, поведение человека в настоящем и будущем. [7, с.113]. Их можно рассматривать как образы должного поведения, влияющие на действия и поступки, опосредствованно эмоциональным отношением человека к тем или иным ситуация [3, с.12].

Исходя из этого, является очевидным необходимость формирования у детей адекватных представлений о семье. Это является важной задачей общества, семьи и образовательных учреждений, потому что все они оказывают влияние на формирование представлений детей. А также не только семья, но и общество, и образовательные учреждения заинтересованы в том, чтобы дети воспитывались в благополучных семьях, потому что благополучие семьи является важным фактором благополучия общества. И именно такие семьи активно сотрудничают с образовательными учреждениями в опросах обучения и воспитания детей.

Для формирования у детей адекватных представлений о семье необходимо знать их особенности у современных детей. Представления о семье, как и любые другие представления личности, подвержены изменениям. Тем более, что современные дети живут в динамичном, быстро изменяющемся мире, где в разных сферах жизни, в том числе в жизни семьи, происходят значительные изменения. В соответствии с этими изменениями перестраиваются представления о мире, система ценностей. К сожалению, современная семья переживает кризис, что негативно отражается и на состоянии ребенка в семье и на его представлениях о семье. Многие родители в большей степени заняты собой, карьерой, ни уделяют должного внимания детям. Снижение воспитательного потенциала семьи, увеличение разводов, изменение представлений о половых и семейных ролях, а также понимание того, что источником проблем в своих семьях является детство, особенности родительских семей, стимулировали интерес ученых к проблеме изучения представлений детей о семье и семейных ролях.

Проблема формирования у детей представлений о семье раскрыта в работах таких ученых, как А.М. Архангельский, Н.М. Болдырев, И.Ф. Харламов, Михайлова М.А., Виноградова Г.С., Столяренко, Н.А. Кажаева, Р.Я. Антонова, К.Ш. Архарова, В.Г. Горецкий, Л.И. Божович, М.И. Лисина и мн. др..

Все вышесказанное показывает, насколько актуальной является проблема формирования у ребенка представлений о своей семье. Знание представлений детей о семье и семейных ролях позволит использовать их для создания адекватного гармоничного образа будущей семьи, а также разработать способы коррекции неполноценных и неадекватных представлений

Для этого важно знать факторы, влияющие на формирование представлений. На представления личности о различных аспектах жизни, включая и представления о семье, в современном информационном мире влияет множество факторов. К ним относятся: макро-социальные факторы (средства массовой информации, духовное состояние общества, его ценности); микро-социальные (значимые группы, частью которых является ребенок - семья, образовательные учреждения, группы сверстников) и т.д.. Хотелось бы также подчеркнуть, что дети, в связи с возрастными особенностями (подражательности, недостаточной сформированности самосознания, критического мышления) в наибольшей степени подвержены влиянию разных источников. В этом смысле значительнейшую роль играют в его жизни взрослые, их понимание ответственности за то, что происходит с детьми.

Хотелось бы кратко проанализировать влияние основных факторов на формирование представлений детей о семье.

Семья передает ребенку духовные ценности, моральные нормы, образцы поведения, традиции, культуру своего общества [9, с. 61]. В семье у детей формируются полоролевые и репродуктивные установки под воздействием ожиданий родителей, существующей модели отношений. Через механизм идентификации ребенок имитирует родительские роли, отождествляя себя с родителем своего пола, а, иногда, наоборот, создает противоположный родительскому образ своей будущей семьи [6, с.98].

Образовательные учреждения влияют на формирование личности, развитие интеллекта, эмоциональной сферы, устойчивости к стрессам, уверенности в себе, самостоятельности и автономности. Личностные качества проявляются в межличностных отношениях, в том числе семейных отношениях, влияют на систему представлений о мире [1, с.178].

Еще один значимый фактор - общение со сверстниками, которое в силу значимости, влияет на формирование представлений о различных аспектах жизни. Ребенок, желая быть принятым в среде сверстников, разделяет их взгляды. И от того каким окажется это окружение во многом зависят и представления о семье и браке. Поэтому для родителей, безусловно, важно позаботиться о том, чтобы их ребенок общался со сверстниками, которые будут оказывать на него позитивное влияние [8, с.189].

Роль средств массовой информации в современном мире также крайне значима. И это важное отличие современного мира по сравнению с предыдущими периодами развития человечества. Ранее главными факторами была среда, ближайшее окружение человека, непосредственной частью которой он был. Сейчас средства массовой информации оказывают влияние на все сферы жизни человека, на все стороны его познавательного и личностного развития. И, безусловно, для ребенка важна благоприятная информационная среда, оказывающая на него позитивное влияние [2, с. 256]. К сожалению, не всегда в средства массовой информации подчеркивается важность, значимость и ценность семьи, предлагаются оптимальные способы построения семейных отношений, примеры гармоничных семей. И тогда у ребенка из неблагополучной семьи, часто нет никаких позитивных ориентиров для построения собственных отношений. Поэтому иногда некоторые из них могут знать, чего они хотят и каковы их ожидания от семейной жизни, но не знают, как выстраивать отношения для того, чтобы важнейшие человеческие потребности – в любви, принятии, уважении, заботе, поддержке (свои собственные и партнера) удовлетворялись. И это являются серьезным фактором семейного неблагополучия.

Таким образом, осуществив краткий анализ особенностей представлений детей о семье и факторах их формирования, мы представляем анализ результатов эмпирического исследования, целью которого было выявить особенности представлений младших школьников о семье. Исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы № 55 имени Л.Я. Кичигиной и В.И. Кичигина города Омска осенью 2017 года. В исследование приняли участие 30 учащихся 3 класса.

Для изучения представлений использовались следующие методики: «Рисунок семьи» (Р. Бернс и С. Кауфман), «Незаконченные предложения».

Мы подсчитывали и анализировали результаты по выделенным нами компонентам, характеризующим существующие у ребенка представления о благополучие (неблагополучие) семьи. Результаты по методике «Рисунок семьи» представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Представления ребенка о семье по методике «Рисунок семьи»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристики семьи | Кол-во  детей | Кол-во детей(в %) |
| **Характеристики благополучия в семье** | | |
| Психологическая близость в семье | 16 | 53,30 |
| Общая деятельность всех членов семьи | 16 | 53,30 |
| Отсутствие показателей враждебности | 25 | 83,30 |
| Отсутствие отдалённости, отчуждённости себя от родителей | 12 | 40 |
| Среднее значение | 17 | 57,5 |
| **Характеристики неблагополучия в семье** | | |
| Конфликтность в семье, психологическая дистанция между членами семьи | 9 | 30 |
| Тревожность ребенка | 15 | 50 |
| Враждебность в семейной ситуации | 9 | 30 |
| Чувство неполноценности в семейной ситуации, изоляция от других | 3 | 10 |
| Среднее значение | 9 | 30 |

Полученные результаты по методике «Рисунок семьи» позволили выявить следующие представления детей о благополучие семьи:

- Психологическая близость в семье выявлена у 16 (53,30 %) младших школьников, что связано с оптимальной психологической дистанцией в отношениях с ребенком. Отсутствие признаков отдалённости, отчуждённости ребенка от родителей у 12 (40 %) детей. В этих семьях эмоционально «теплые», близкие, доверительные отношения, что позволяет детям чувствовать себя уверенно, защищено. На рисунках все члены семьи находятся рядом друг с другом, между ними примерно одинаковая дистанция, часто они держатся за руки.

- Позитивное эмоциональное состояние комфорта и спокойствия, отсутствие враждебности у 25 (83,30 %) детей.

- Общая деятельность всех членов семьи представлена у 16 (53,30 %) учеников. Члены данных семей часто проводят вместе время, занимаясь какими-то общими делами, это свидетельствует о сотрудничестве, эффективном взаимодействии членов семьи друг с другом, их желании быть вместе, способности договариваться.

Таким образом, практически по всем изучаемым показателям более чем у половины детей выявлены позитивные представления о семье. В первую очередь они связаны с гармоничной эмоциональной атмосферой и совместным времяпрепровождением. Вероятно, это то, что наиболее значимо для детей в семье. На рисунках этих детей члены семьи нарисованы с соединенными руками, что является индикатором психологического благополучия, интегративности семьи, включенности ребенка в семью. В рисунках используются яркие, разнообразные цвета, декорирование деталей одежды, украшений, прически, узоры на одежде, что свидетельствует о хорошем эмоциональном отношении ребенка к членам семьи и к себе. Дети часто изображали себя и родителей весёлыми, счастливыми. Также хотелось бы отметить, что более половины детей 17 (57,5%) с позитивными представлениями о семье рисовали полную семью.

В исследовании так же были выявлены представления детей о неблагополучие в семье. Они «отражают» общую негативную атмосферу семьи, и негативное состояние ребенка в семье. К ним мы отнесли следующие проявления: конфликтность в семье, большая психологическая дистанция между членами семьи у 9 (30 %) детей; тревожность у 15 (50 %) детей; враждебность в семье у 9 (30 %) детей; чувство неполноценности ребенка в семье - 3 (10 %).

Фактически у третьей части детей, в семьях существуют явные признаки неблагополучия (конфликты, враждебность). И половина детей чувствуют себя в семье не комфортно, испытывают тревогу. Безусловно, это свидетельствует о серьезных проблемах значительного количества семей и детей. На рисунках дети изображали себя в отдалении от членов семьи или отделенными какими-либо предметами, что указывает на их изоляцию и отстранение от других. А также такая дистанция наблюдалась часто и между всеми остальными членами семьи. На некоторых рисунках дети изображали себя очень маленькими, не соответствующими возрасту, что, свидетельствует о беспомощности ребенка, заниженном самоуважении, неверии в собственные возможности.

Семейное неблагополучие самым негативным образом влияет на состояние ребенка. Находясь постоянно в неблагоприятной обстановке, он испытывает стресс и бессилие: он может не переживать за происходящее, при этом не может ничего изменить в жизни взрослых людей – своих родителей. Интересно, что всего третья часть испытуемых - 9 (30%) с неблагополучными представлениями о семье изображали всех членов семьи. Желание исключить членов семьи свидетельствует о проблемных отношениях с ним, об отсутствии сплоченности семьи.

Далее мы представим полученные результаты по методике «Незаконченные предложения». Мы просили детей закончить несколько составленных нами предложений, связанные с их пониманием того, что значит для них семья, что им нравится в семье и что не нравится. Это были следующие предложения: «Семья – это ...», «Для меня главное в семье - …», «Моя семья - …», «В моей семье я чувствую себя …», «Я горжусь тем, что в моей семье …», «Мне нравится в моей семье …», «Я хотел (а) бы изменить в своей семье …», «Члены моей семьи относятся ко мне …»

Результаты исследования по данной методике нами также были сгруппированы по показателям, раскрывающим позитивный либо негативный характер представлений ребенка о семье. Средне-групповые значения по всем показателям представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Показатели представлений младших школьников о семье по методике «Незаконченные предложения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Характеристики семьи | Кол-во  детей | Кол-во детей (в %) |
| **Позитивные показатели** | | |
| Развернутость представление о семье | 16 | 53,30 |
| Распределение семейных функций | 22 | 73,30 |
| Позитивные эмоциональные отношения в семье | 19 | 63,30 |
| Значимость семьи | 17 | 56,70 |
| Комфортность в семье | 18 | 60 |
| Среднее значения | 18 | 61 |
| **Негативные показатели** | | |
| Слабо сформированные представления о семье | 14 | 47 |
| Слабое представление о распределении семейных функций | 8 | 27 |
| Негативные эмоциональные отношения в семье | 11 | 37 |
| Незначимость семьи | 13 | 43 |
| Переживание некомфортности в семье | 12 | 40 |
| Среднее значения | 12 | 39 |

Таким образом, по обобщенным результатам всех показателей, изученных с помощью данной методики, также как и по результатам предыдущей методики, более половины детей - 18 (60%) имеют позитивные представления о семье. У них сформированы общие представления о значимости семьи, распределении семейных функций; положительное отношение к семье, чувство комфорта в семье. У них есть положительные представления о семье и семейных отношениях. По детским высказываниям можно судить, что члены семьи между собой эмоционально связаны. У детей были такие типичные высказывания о семье: «близкие люди», «семья – это отец, мать и ребенок, любящие друг друга». Главным для них в семье является «то, что мы любим друг друга, поддерживаем, не соримся и не ругаемся», «мои родители, сестры и братья» и т.д..

Семья значима для 17 (56,7 %) детей. Дети описывают: позитивные личностные черты членов семьи («Мой папа очень весёлый», Моя мама добрая»); совместное времяпрепровождение («Моя мама и я любим стряпать», «Мой папа и я играем в конструктор»; проявление родительских чувств к ребенку «Моя мама целует меня». Это позволяет детям чувствовать себя счастливыми, благополучными и защищенными.

К сожалению, по результатам данной методики можно сделать вывод, что во многих семьях (почти половине) - 12 (40%) детей испытывают негативные переживания, связанные с семьей.

Недостаточно сформированы представления о семье у 14 (47 %) человек. Они понимают, что такое семья, но нечетко, расплывчато дают ее определение. Дети пишут о том, что «Семья – это разные люди, которые в чем-то похожи». Для них главное в семье «чтобы все были счастливы, здоровы и не уставали». То есть, дети обходятся общими фразами, исходя из представлений о том, как это должно быть.

Незначима семья для значительного количества детей - 13 (43 %). Негативные эмоциональные отношения в семье выражены у 11 (37 %) детей. Некомфортность в семье ощущают 12 (40 %) детей. Дети чувствуют себя уязвимыми, незащищенными. Они недовольны взаимоотношениями в семье. Это дети из семей, в которых нет психологической близости, внутренней связи между членами семьи, поддержки и теплоты. Атмосфера таких семей эмоционально «холодная». У детей были такие печальные высказывания, «отражающие» их боль, стресс и негативные переживания: «Мне не нравится в моей семье то, что папа и мама меня бьют, а бабушка просто монстр», «Думаю, что моя мама редко обнимает меня»; «Моя мама ругается», «Я чувствую себя счастливым, когда мой папа уезжает» и т.д.. Одна девочка на вопрос «нужна ли человеку семья» ответила: «Да, но он ей не нужен». Главным в семье являются не духовные ценности - «доброта, любовь и верность», а материальные - «красивая машина, большой дом, много денег».

Слабое представление о распределении семейных функций у 8 (27 %) детей. Они не понимают назначение семейных обязанностей, функциональные обязанности каждого члена семьи, не могут правильно распределить их между членами семьи.

Нами были также выявлены основные причины негативных представлений детей о семье: страх физического наказания; отсутствие родительской ласки; крики родителей за проступки; конфликты родителей между собой.

Таким образом, на основании проведенного нами исследования, по обобщенным результатам всех использованных методик, можно сделать следующие выводы об особенностях представлений младших школьников о семье:

- У большинства детей сформированы позитивные представления о семье, которые связаны с благополучием семьи, ее общей положительной атмосферой, эмоциональной близостью членов семьи и состоянии комфорта ребенка в семье.

- К сожалению, у значительного количества детей, существуют негативные представления о семье. В этих семьях конфликты и враждебность, отсутствие близости, теплоты в отношениях. И, как следствие, чувство тревожности и неуверенности ребенка.

Литература

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей школьного возраста / Е.Е. Алексеева. – М.: Речь, 2012. – 288 с.
2. Антонов А. И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.Н. Медведков. - М.: МГУ, 2010. – 304 с.
3. Васляева Л.Ю. Формирование нравственных представлений у младших школьников [Электронный ресурс]: библиотека психолога. - М, 2013. – URL: <https://psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-formirovaniya-nravstvennyh-predstavleniy-mladshih-shkolnikov/> (дата обращения: 13.02.2018)
4. Горецкий В.Г. Начальная школа. Особенности нравственного развития детей. – М.: Просвещение, 2009. – 278 с.
5. Козлова С.М. Нравственное воспитание детей в современном мире: С.М. Козлова // Школьное воспитание. – 2014. – № 9. – С. 98-110.
6. Колесова А.О. Представления младших школьников о родительских ролях [Электронный ресурс] / А.О. Колесова дисс. к.пс.н. - СПб, 2011. – <http://www.dissercat.com/content/predstavleniya-mladshikh-shkolnikov-o-roditelskikh-rolyakh> (дата обращения: 20.02.2018).
7. Психология. Словарь. /Под общ. Ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
8. Фаизова В. Б. Роль семьи в формировании ценностных ориентаций молодёжи / В.Б. Фаизова // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 188-191
9. Хазанова М.А. Современные тенденции в детско-родительских взаимоотношениях // Мир психологии. – 2014. – № 2. – С. 57-62.
10. Хоментаускас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М.: Академия, 2012. – 246 с.