

### Технологическая карта урока / занятия вне стен классной комнаты

<b>ФИО конкурсанта/ конкурсантов (полностью), должность, место работы</b>	Артман Светлана Дмитриевна Учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 11» НГО	<b>Класс</b>	2 «В»
<b>Тема урока / занятия</b>	Ориентирование на местности. Компас. Природные признаки. «Север – это направо или налево?»		
<b>Предметные области, отдельные учебные предметы</b>	Окружающий мир (обществознание и естествознание), русский язык, литература (филология), физкультура		
<b>Цель урока / занятия</b>	Формировать представление о различных способах ориентирования на местности		
<b>Задачи урока / занятия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить ориентироваться с помощью компаса.</li> <li>2. Научить детей ориентироваться по признакам на местности.</li> <li>3. Создать простейшую карту местности.</li> </ol>		
<b>Планируемые образовательные результаты</b>			
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>	

<p><b>Научатся:</b> находить ориентиры на местности; пользоваться компасом; <b>получат возможность научиться:</b> применять приемы ориентирования по компасу; способы ориентирования по солнцу и по природным признакам на местности.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, использовать различные способы поиска, обработки, анализа информации, полученной во время урока; решать практические задачи с помощью наблюдения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> воспитывать уважение друг к другу в процессе совместной работы, умение выслушивать чужое мнение, договариваться, помогать товарищам, формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>	<p>Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, способность к самооценке; применять полученные знания в жизни, умение принимать социальную роль обучающегося; развивать мотивы учебной деятельности и умение адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>
<p><b>Формы контроля результатов</b></p>	<p>Самооценка «Дерево успеха», взаимопроверка.</p>	
<p><b>Продукты, эффекты образовательной деятельности обучающихся</b></p>	<p>Продукты: нарисовать простейшую топографическую карту местности. Эффекты: возникновение интереса к определению частей света по солнцу и компасу. Возможно обучение родителей этим приемам.</p>	
<p><b>Условия реализации урока / занятия</b></p>		

<b>Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)</b> <b>Учебная литература</b>	<b>Методические ресурсы (методическая литература, образовательные технологии, форма урока)</b>	<b>Оборудование</b>
<p>Поисковые системы в интернете (приложение «Компас»), топографический план местности, памятки путешественнику для работы в группе.</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч. М.: «Просвещение».</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь: 2 ч. М.: «Просвещение».</p>	<p><b>Форма урока:</b> путешествие.</p> <p><b>Технологии:</b> игровые, проблемного обучения</p>	<p>Компасы, сотовые телефоны, карточки, блокнот, карандаш, буквы- стороны горизонта</p>
<b>Используемые площадки проведения урока / занятия</b>	<p>Ул. Заводская, д. 6. Территория ДДЮТЭ: классные комнаты «Дома туризма», прилегающая территория, ближайшая сопка</p>	
<b>Тематические партнеры</b>	<p>Педагогический состав учреждения ДДЮТЭ. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Сыроед Вера Васильевна. Родители учащихся.</p>	
<b>Продолжительность урока / занятия</b>	<p>90 минут. До места урока едем на городском автобусе.</p>	

**Ход урока / занятия**

<b>Этап урока / занятия (название, время, цели)</b>	<b>Краткое содержание этапа урока / занятия, деятельность учителя и обучающихся, задания, приемы и методы</b>	<b>Учебные материалы, необходимое оборудование (ссылки на приложения)</b>
---	---	---

<p><b>I. Мотивационно-целевой этап</b></p> <p><b>Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи)</b></p> <p><u>Продолжительность:</u> 7 мин</p>	<p>Сегодня у нас необычный урок. Он проходит в Доме туризма.</p> <p>- Давайте вспомним русскую народную сказку «Три медведя».</p> <p>Что произошло в этой сказке с Машей?</p> <p>- А почему Маша сама не смогла выйти из леса?</p> <p>- Не знала стороны горизонта и не могла ориентироваться на местности.</p> <p>Вспомним то, что знаем.</p> <p>-Что такое горизонт?</p> <p>- Земная поверхность, которую мы видим вокруг себя.</p> <p>– Что такое линия горизонта?</p> <p>– Это граница горизонта, где небо как бы сходится с земной поверхностью.</p> <p>Игра «Отгадай стороны горизонта»</p> <p>- Назовите основные стороны горизонта и узнайте их обозначения на карточках. Как они расположены по отношению друг к другу?</p> <p>– Назовите промежуточные стороны горизонта. (дети называют, учитель открывает закрытые названия сторон горизонта)</p> <p>- Как же нам определить прямо сейчас стороны света? С помощью чего? (компас)</p> <p>- Назовите тему урока (после того, как дети выскажутся)</p> <p>- Итак, чему будет посвящен наш урок?</p> <p>- Чему научимся? В чем будем тренироваться?</p>	<p>На площадке перед Домом туризма</p> <p>Приложение № 1</p> <p>Приложение № 2</p>
--	--	--

<p><b>II. Процессуальный этап</b>  <b>Решение учебной задачи</b>  <b>(проблемной задачи)</b>  Продолжительность:  73 мин</p>	<p>- Так что же такое «ориентирование»?</p> <p>- А почему так важно уметь ориентироваться?</p> <p>- Какой прибор нам поможет правильно выбрать направление? Вам подскажет загадка.</p> <p>- А что такое «компас»? Определение.</p> <p>- Давайте познакомимся с историей возникновения компаса.</p> <p>— Что означают буквы С, Ю, З, В?</p> <p>- Вы знакомы с правилами пользования компасом? Учитель рассказывает правила пользования компасом.</p> <p>Основная часть компаса — это намагниченная стрелка, она поставлена на острие и свободно вращается. Концы стрелки окрашены в разные цвета. Когда стрелку не поддерживает предохранитель, то красный её конец повернут на юг, а синий показывает на север. Стрелка вращается в коробке — корпусе. На дне её находится круг с делениями, на котором написаны буквы С, Ю, З, В.</p> <p>Давайте рассмотрим компас и назовем его части.</p> <p>-Как вы думаете, для чего нужна каждая часть?</p> <p>Игра «Чего не хватает?»</p> <p>- «Определите и запишите в своих блокнотах, в какой стороне горизонта находится это дерево, дом?».</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Приложение № 3</p> <p>Приложение № 4</p> <p>Приложение № 5</p> <p>Приложение № 6</p>
--	---	---

- Проверим ваше понимание темы. Когда я буду называть сторону горизонта, вы будете поворачиваться к ней лицом. Пользуйтесь компасом, чтобы не ошибиться.

- Разложите карточки с названиями частей горизонта по компасу. (4 человека)

### Практическая работа (3 группы)

Определить местоположение

1. ГУМа (1 группа)
2. Остановки автобуса «Заводская» (2 группа)
3. Дома туризма (3 группа).

- Ребята, сложно или легко было выполнить это задание?

- Проще всего ориентироваться по топографическим картам.

Почему, как вы думаете?

(На них уже напечатано местоположение предметов)

Давайте рассмотрим карты.

- Назовите обозначения на карте, которые вы увидели.

- Давайте составим в ваших блокнотах карту этой местности.

Взаимопроверка

Физминутка

- Представьте, что мы забыли компас дома. Можно ли обойтись в

Карточки из приложения № 2

Приложение № 7

	<p>лесу и поле без компаса? (Учитель выслушивает разные мнения детей).</p> <p><b>Ориентирование по солнцу</b> Утром (в 7 часов) солнце примерно находится на востоке, в полдень (12 часов) – на юге, вечером (в 19 часов) – на западе. Найдя по солнцу эти стороны горизонта, можно определить и другие. Если в полдень встать спиной к Солнцу, то впереди будет север, сзади - юг, справа – восток, а слева – запад.</p> <p>Дети пробуют ориентироваться по солнцу. - Совпадают эти показания частей горизонта с показаниями по компасу. - Какой вывод сделаем? (Можно использовать оба способа)</p> <p>- Не всегда человек, попав в лес или незнакомую местность. Имеет при себе компас. Может случиться так, что солнце закрыли тучи. Как же быть? Существуют природные ориентиры, которые были открыты в ходе многолетних наблюдений.</p> <p>Путешествие на ближнюю сопку. <b>Ориентирование по местным природным признакам.</b> Показать картинки из папки. 1. У отдельно стоящих деревьев ветви обычно длиннее и гуще с</p>	<p>(обеспечивает ДДЮТЭ)</p> <p>Приложение № 8</p> <p>Приложение № 9</p>
--	---	---

	<p>южной стороны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. У берёзы кора белее и чище с южной стороны, чем с северной.</li> <li>3. Мхов и лишайников на камнях и деревьях больше с северной стороны.</li> <li>4. Снег весной быстрее тает с южной стороны.</li> <li>5. Кольца на пнях уже с севера.</li> </ol> <p>- Давайте попробуем найти эти признаки.</p> <p>Вывод: можно использовать все приемы ориентирования на местности.</p>	
<p><b>Ш. Рефлексивно-оценочный этап</b></p> <p><b>Оценка результата урока / занятия, рефлексия деятельности (итог урока / занятия)</b></p> <p>Продолжительность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какими способами можно ориентироваться на местности?</li> <li>- Нужны ли в жизни человеку умения ориентироваться?</li> <li>- Для чего нужно уметь ориентироваться?</li> <li>- Что вы знали в начале урока?</li> <li>- Чему вы научились на уроке?</li> <li>- Где вам эти умения пригодятся?</li> <li>- Оцените свою работу на уроке, закончите одно из предложений: мне было . интересно... я узнал... мне хочется... теперь я могу...</li> </ul>	

10 мин	<p>Самооценка « Дерево успеха»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встаем и поднимаем руки вверх, если уверены в своих знаниях.</li> <li>2. Стоим руки в стороны, если хорошо усвоили материал.</li> <li>3. Садимся на корточки, если не уверены в своих знаниях.</li> </ol> <p>Выставить и прокомментировать оценки за урок.</p>	
--------	---	--

Список интернет-ресурсов.

<http://viki.rdf.ru/item/266>

<http://www.millionairekids.ru/pro-kompas-dlya-detej/>

[https://go.mail.ru/search\\_images?rf=7993&fm=1&q=%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&frm=web#urlhash=4621810870723783505](https://go.mail.ru/search_images?rf=7993&fm=1&q=%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&frm=web#urlhash=4621810870723783505)

[https://go.mail.ru/search\\_images?rf=7993&fm=1&q=%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&frm=web#urlhash=3418012387148792542](https://go.mail.ru/search_images?rf=7993&fm=1&q=%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&frm=web#urlhash=3418012387148792542)

[https://go.mail.ru/search\\_images?rf=7993&fm=1&q=%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&frm=web#urlhash=678750810651015313](https://go.mail.ru/search_images?rf=7993&fm=1&q=%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BC%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8&frm=web#urlhash=678750810651015313)

<http://tim.ecobiocentre.ru/st/data/upimages/kruzhok-yunnatov/protalina-yu-sklon.JPG>

