

Маркова Лариса Николаевна

**Тема: «Опасности письма» на месте парных по глухости-звонкости согласных (перед согласными).**

**Целепологание:** сегодня на уроке мы будем учиться видеть «опасные места»;  
анализировать звуковые схемы, сравнивать звуки и буквы.  
Для чего нам нужно видеть «опасные места» ?

**Ход урока.**

**1. Оргмомент.**

*Психологический настрой.*

Ребята сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте повернёмся к ним и поприветствуем наших гостей.

А сейчас ребята, возьмитесь за руки, закройте глаза и пожелайте друг другу удачи сегодня.

Ребята, а чему мы с вами учимся на уроках обучения грамоте?

В народе говорят так: *«Кто много читает, тот много знает.»*

Начинаем наш урок с разминки.

**2. Разминка.**

Са - са- са — по лесу идёт лиса.

Зя -зя -зя — ссориться нельзя.

Жу -жу-жу — на лужок хожу.

Шо -шо- шо — будет всё хорошо.

Ду -ду-ду — с дудочкой иду.

Ба -ба -ба — звонкая труба.

### 3. Повторение пройденного. Формулирование темы урока.

#### 3.1. Лента букв.

- На какие две группы делятся буквы?
- Когда мы пишем или читаем то используем буквы, а когда говорим то, что мы слышим? ( звуки)
- На какие группы делятся звуки?
- На какие группы делятся согласные звуки?

#### 3.2. А сейчас давайте посмотрим на стр. 67 стихотворение.

Прочтём это стихотворение хором.

#### 3.3. А сейчас, я хочу снова обратить ваше внимание на последние слова строк — прочтите.

Вынести на доску: снег -(к)  
медведь — (т,)   
шуметь — (т,)

#### 3.4. Отыщите в этих словах все парные звуки по глухости-звонкости.

#### *Игра «Обратная связь».*

У вас на столах лежат карточки зелёные и красные.

Зелёные — это парный согласный звук.

Красный — не парный.

#### 3.5. Я называю звук обозначенный этой буквой в слове, а вы дайте характеристику звуку.

Снег — (с,- з,), (н,--), (к-г).

Медведь — (м,--), (д — т), (в,-ф,), (т, -д,).

Шуметь (ш -ж), (м, -), (т, -д,).

#### 3.6. Скажите, а как вы узнали, что в словах медведь, шуметь последние звуки, составляющие пару мягкие.

- А какой буквы не было в прочитанных словах? (б-п)

- Назовите звуки, которые за этими буквами могут скрываться.

- В каких из обсуждавшихся слов среди согласных встретились «опасные места». ( Во всех словах, т.к. В них на конце парный по глухости-звонкости согласный).

- Только ли на конце слова парные согласные могут быть «опасными местами».

**Вывод:** парные согласные — это «опасные при письме места», они могут стоять как на конце слова, так и в середине слова.

## **Физминутка**

Хома, хомка, хомячок,  
Полосатенький бочёк ( поглаживание боков)  
Хомка раненько встаёт ( поднять руки вверх, потянуться)  
Щёчки моет, шейку трёт ( имитация движений)  
Подметает хома хатку ( наклоны вперёд, помахать руками)  
И выходят на зарядку, 1,2,3,4,5 ( ходьба на месте)  
Хома хочет сильным стать ( руки сгибают в локтях к плечам)

## **4. Работа с доской.**

4.1. Анализ слов шапка и шубка.

( Работаем в тетрадах, анализируем слова.)

4.2. Дать характеристику звукам п-б.

4.3. Чтение стр.68 строки про Мишутку.

- Скажите в каких словах встретились опасные места (шапка, шубка)?

- А слове Мишутка, есть опасное место или нет?

4.4. Давайте проанализируем это слово.

- Анализ слова Мишутка.

4.5. Ребята, скажите, можно ли доверять парному согласному звуку?

Вывод: парному согласному звуку доверять нельзя!!!

## **5. Новый материал.**

5.1. Но здесь же парный согласный звук не на конце слова! Значит перед нами новая тайна парных глухих-звонких согласных.

И вы её обязательно разгадаете, если посмотрите, перед каким звуком находится наш парный.

Перед каким? (к)

– Дайте характеристику звуку (к).

**Вывод:** вот вы и открыли ещё одну тайну парных согласных звуков, когда они находятся в словах перед другими парными согласными, они, как и на конце слова, «опасные при письме места».

## 6. Давайте рассмотрим схемы.

2 слайд — шапка-шубка

3 слайд - ветка — грядка

4 слайд — киска - указка

5 слайд — пирожки — картошка

А теперь давайте прочтём строки и понаблюдаем, не подтвердится ли наше открытие. Чтение загадки, стихотворных строк С.Маршака.

Скажите во всех словах перед каким звуком находится парный согласный?

**Вывод:** чтение на с. 68

## Физминутка для глаз.

Нарисуйте глазами букву Б,П,Д,Т,З,С,Ж,Ш.

## 7. Закрепление.

7.1. Чтение слов на с.69

Найдите в словах «опасные места».

7.2. Чтение текста с. 69

- Ребята внизу под текстом, есть значок художника, что он напоминает?

( Что словами надо дорисовать картину.)

- Найдите в тексте слова, в которых встретились «опасные места».

## 8. Что нового узнали на уроке?

Вывод: буквы парных по глухости-звонкости согласных перед буквами других парных согласных — опасные при письме места.

## 9. Рефлексия.

Вы сегодня много и хорошо работали на уроке. Предлагаю вам каждому оценить свою деятельность. Нарисуйте человечка. Если вы довольны своей работой, то человечек весёлый, если нет, то грустный. Покажите.

**10. Урок окончен. Спасибо за урок!**

**11. Резерв урока.**

Чтение слов контролирующей технику чтения. Стр.69

-Найдите опасные места в словах.

-Поделить слова на слоги.