Коррекционная работа с детьми с ТНР

в общеобразовательной школе.

Эффективность социализации развивающейся личности находится в прямой зависимости от полноценности процесса речевого общения. При отставании в развитии речи или нарушениях речевой функции у ребенка возникают проблемы, связанные с вербальным общением, появляются трудности коммуникативного поведения, что в дальнейшем затрудняет взаимоотношения между человеком и обществом.

В настоящее время педагогической общественностью отмечается рост количества детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), что не может не вызывать тревогу.

 Причины, обуславливающее ТНР, многообразны: это инфекции, интоксикации, травмы, преимущественно, на ранних стадиях развития ребенка, а также - неблагоприятные социальные условия.

Исправление речевых и сопутствующих им нарушений - основная цель работы педагогов в логопедических группах для детей с ТНР в дошкольных учреждениях. Основным контингентом таких групп являются дети:

* с общим недоразвитием речи (ОНР; ринолалия, осложненная ОНР; дизартрия, осложненная ОНР; алалия);
* с заиканием.

Выпускаясь из дошкольного образовательного учреждения, дети с ТНР попадают в обычные классы общеобразовательных школ, но речевые проблемы зачастую остаются с ними, затрудняя обучение и развитие.

Обучение детей с ТНР определяется задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, однако эффективность решения этих задач во многом зависит от реализации коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных направлений в обучении.

В 2020-2021 учебном году на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №19» города Северодвинска было решено открыть класс для обучающихся с ТНР. Наполняемость класса – 12 человек, все дети рекомендованы к обучению решением ПМПК.

В классе работают – учитель, учитель-логопед, воспитатель, педагог-психолог.

Мы работаем с особой категорией детей, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, то есть имеются достаточные возможности для полноценного умственного развития, но вместе с тем у них имеются речевые дефекты, которые дают повод ошибочно считать их неполноценными в интеллектуальном развитии.

Вместе с тем, обучающиеся обладают скудным речевым запасом, у многих отмечается сложная структура речевого дефекта, синдром дефицита внимания. Детям с недоразвитием речи присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в виде нарушения координации, неуверенности в воспроизведении движений, трудность представляет для детей с ТНР выполнение движений по словесной инструкции.

У большинства детей проявляются психоневрологические и соматические расстройства, аллергические реакции, хронические заболевания. Поэтому большое значение имеют лечебные и профилактические мероприятия. Таким образом, в тесном контакте с нами работает и медицинский работник школы.

Успех учебной, коррекционно-воспитательной работы в речевом классе определяется строго продуманной системой, тесным взаимодействием учителя, воспитателя, логопеда, психолога и медицинского работника (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы).

Учитель и воспитатель помимо общеобразовательных решают ряд коррекционных задач:

* формирование, уточнение и коррекция звукопроизношения
* уточнение и коррекция фонематического восприятия
* уточнение и коррекция навыков звукобуквенного анализа и синтеза
* формирование, уточнение, обогащение и коррекция словарного запаса
* уточнение и коррекция грамматических категорий
* коррекция специфических ошибок письменной речи
* формирование и совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданиям логопеда, закрепляют звукопроизношение:

* закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
* целенаправленная активизация отработанной лексики.
* упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
* развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнения на бездефектном речевом материале.
* артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течении дня 3-5 раз.
* пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной – 3-5 раз в день.

Работа с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, кроме высокого профессионализма, требует от специалистов, работающих в классе, ответственности, добросовестности, эмоциональных, душевных и физических затрат, терпения, творчества, преданности своему делу. Кроме того, требуются и специальные знания в области логопедии, дошкольной психологии, физиологии, лингвистики.

Сотрудничество с родителями начинается с первого дня поступления ребёнка в школу. Необходимо убедить родителей в том, что именно их роль в речевом развитии ребёнка значима, что все усилия педагогов без их помощи будут недостаточны, а иногда и вовсе безрезультатны.

Планируемые результаты:

* преодоление и/или ослабление недостатков речевого развития учащихся;
* успешное освоение обучающимися основной образовательной программы;
* овладение навыками коммуникации;
* осмысление общей картины мира и её временно-пространственной организации;
* освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
* понимание своего места в окружающем мире;
* адаптация в коллективе и обществе.

Мы очень надеемся, что благодаря тесному сотрудничеству нам удастся добиться самого главного – преодоления трудностей в речевой деятельности и полноценного развития детей.