

ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА

Тема: Числа ноль и десять.

ФИО	Каймакова Ольга Анатольевна
Место работы	ГБОУ СОШ № 3 г.о Чапаевск
Должность	Учитель начальных классов
Предмет	математика.
Класс	1
Тема и номер урока	Числа 0 и 10. № урока 22
Базовый учебник	УМК «Планета знаний». Математика. Учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: М.И.Башмаков, М.Г.Нефёдова. Москва, «Астрель», 2011 г.
Цель урока	Создание условий для знакомства с образованием числа 10 и алгоритмом написания цифры 0 и 10.
Предметные УУД:	познакомиться с алгоритмом написания цифры 0 и числа 10; научиться соотносить числа 0 и 10 с цифрами и количеством предметов; выполнять прямой и обратный счёт в пределах 10; сравнивать числа первого десятка.

Метапредметные:

Регулятивные УУД.

Принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; оценивать результат своих действий; адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами.

Познавательные УУД.

Соотносит число 10 с количеством предметов; писать цифру 0; соотносить цифру 0 и число 0; образовывать число 10.

Коммуникативные УУД.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнёра.

Личностные УУД.

Понимать значение границ собственного знания и «незнания»; осознавать необходимость самосовершенствования; адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

Тип урока: изучение нового материала (открытие нового знания) знания)

Необходимое техническое оборудование: ноутбук, проектор, учебник, классная доска, «Домики» (состав чисел).

План урока

1. Организационная часть.
2. Актуализация знаний.
3. Сообщение темы урока. Определение целей урока.
4. Физминутка.
5. Открытие нового знания.
6. Физминутка.
7. Включение нового знания.
8. Рефлексия. Итог урока.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельность обучающегося	Формируемые способы деятельности обучающихся
1	2	4	5	6
1.	Орг.момент	1. Эмоциональный настрой на урок. <i>- Ну-ка, проверь дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте? Всё в порядке? Ручка, книжка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят?</i>	Стихотворение проговаривается хором.	Оценивать готовность к уроку.

2.	<p>Актуализация знаний Устный счёт. <i>(использование демонстрационного материала)</i></p>	<p><i>Организует устный счёт с целью актуализации знаний</i></p> <p>1) Устная работа с числовым рядом - Назовите соседей чисел: 2, 8, 9, 4, 6.; - Назовите предыдущее число 10, 3, 5, 8; - Назовите последующее число 8, 7, 4, 2; - На сколько 6 больше 4? - На сколько 7 меньше 10?</p> <p>2) Игра «Засели домики». Состав чисел 5, 6, 8</p>	<p><i>Дети отвечают полным ответом на вопросы учителя по правилу поднятой руки. Учащиеся высказывают свои ответы, комментируют, оценивают, дополняют ответы одноклассников.</i></p>	<p>Выделять существенную информацию из текста. Устанавливать закономерности (назвать соседей числа, следующее, предыдущее число). Состав чисел</p>
3.	<p>Сообщение темы урока. Определение целей урока <i>(использование проектора)</i></p>	<p><i>Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися, постановку учебной задачи.</i></p> <p>Создание проблемной ситуации</p> <p>Ребята, к нам пришел почтальон Печкин. Видит, стоит тарелка с фруктами: яблоком, грушей и двумя апельсинами. Папа взял яблоко, мама – апельсин. Дядя Федор схватил грушу и апельсин. Сколько фруктов досталось почтальону Печкину?</p> <div data-bbox="577 1187 757 1358" data-label="Image"> </div>		<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Делать выводы. Строить речевое высказывание в устной форме</p>

		 <p>-Ни одного.</p> <p>Есть ли в нашем ряду число, которое обозначает ни одного предмета?</p> <p>- Сегодня мы узнаем, как в математике обозначают отсутствие предметов.</p> <p>- Как вы думаете, какая тема урока сегодня?</p>	<p>- Да, это число ноль.</p> <p><i>Формулируют тему урока.</i></p>	
4.	Физминутка	<i>Проводит физминутку.</i>	Декламируют стихотворение, выполняют движения.	
5.	Открытие нового знания (использование проектора и ноутбука)	<p><i>Организует работу по открытию нового знания, обеспечивает контроль за выполнением задания</i></p> <p>- Если не осталось ни одного предмета, то в математике говорят ноль. И обозначают цифрой 0</p> <p>- Ребята, посмотрите, как выглядит цифра, с помощью которой записывается число «0».</p>	<i>Выполняют задания по учебнику, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.</i>	<p>Планировать решение учебной задачи. Приводить убедительные доказательства в диалоге, проявлять активность во взаимодействии.</p> <p>Письмо цифры 0:</p>



У Вини-Пуха было 9 горшочков с мёдом.

Он принёс ещё один. Нарисуйте столько кружков, сколько стало горшочков с мёдом у Вини-Пуха. Сколько стало горшочков с мёдом у Вини-Пуха?

- Сегодня на уроке мы познакомимся с числом 10.

-Посмотрите сказку про это число.

- ДЕСЯТЬ

Обучающиеся рисуют 10 кружков.

Инсценировка детьми.

Заранее подготовленные дети читают стихотворение.

Автор: Вот это ноль иль ничего

Послушай сказку про него.

Сказал весёлый, круглый ноль

Соседке единице:

«0» С тобою рядышком позволь

Стоять мне на странице

Автор: Она окинула его

Сердитым гордым взглядом.

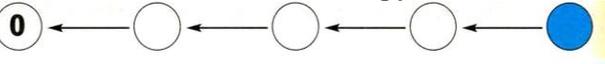
«1» Ты, ноль, не стоишь ничего

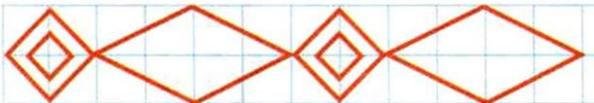
Не стой со мною рядом.

Автор: Ответил ноль:

«0» Я признаю,

	<p>Работа в тетрадях</p> <p>Задание 4 с.56 <i>(использование</i></p>	<p>- Посмотрите, как записывается число 10. На что оно похоже?</p> <p>- А теперь мы с вами будем учиться писать цифру 10. Посмотрите, как крепко держаться эти две цифры, образуя число 10</p> <p>- Сколько цифр использовали в записи этого числа? (две, какие 1 и 0)</p> 	<p>Что ничего не стою. Но можешь стать ты десятью Коль буду я с тобою. Так одинока ты сейчас Мала и худощава. Но будешь больше в десять раз, Когда я встану справа.</p> <p>Учащиеся высказывают свои ответы, комментируют, оценивают, дополняют ответы одноклассников.</p> <p>Запись числа в тетради по образцу (индивидуальная работа).</p> <p>- Число 10 больше числа 9 на один.</p>	
--	--	--	--	--

	<p><i>электронного учебника)</i></p> <p>Работа в тетрадях</p>	<p>-Сравните число 10 и 9. Какое число больше? На сколько больше?</p> <p>-Где расположено число 10 в числовом ряду?</p> <p>Восстанови неравенства. Сравнить числа 1 и 0, 10 и 9, 0 и 1, 9 и 10</p>	<p>- Правее числа 9.</p> <p>Сравнивают числа.</p>	
6.	Физминутка	Проводит физминутку.	Декламируют стихотворение, выполняют движения.	
7.	<p>Включение нового знания.</p> <p>Задание 6 с.57 <i>(использование электронного учебника)</i></p> <p>Задание 7 с.57 <i>(использование электронного учебника)</i></p>	<p><i>Организует беседу, помогает сделать вывод. Уточняет и расширяет знания обучающихся по теме урока. Учитель демонстрирует таблицу написания цифр.</i></p> <p>- Числа увеличивали на 1. Какое число должно стоять в первом кружочке?</p>  <p>- Числа уменьшали на 1. Какое число должно стоять в последнем кружочке?</p> 	<p><i>Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои мнения и предположения. Уточняют и расширяют свои знания по теме урока. Доказывают, аргументируют свою точку зрения</i></p> <p>- Число 7 должно стоять в первом кружочке.</p> <p>- Число 4 должно стоять в последнем кружочке.</p> <p>Учащиеся высказывают свои ответы, комментируют, оценивают, дополняют ответы одноклассников.</p>	<p>Выполнять анализ условия текстовой задачи. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Моделировать процесс движения на числовом луче. Строить симметричное изображение на бумаге в клетку.</p>

	<p>Задание 8 с.57 (использование электронного учебника)</p> <p>Работа в тетрадях</p>	<p>а) На блюде лежали 5 пирожных. Маша съела 1 пирожное и Миша съел 1 пирожное. Сколько пирожных осталось на блюде?</p> <p>б) Миша и Маша съели по 2 пирожных. Сколько пирожных осталось?</p> <p>в) Смогут ли Маша и Миша съесть по три пирожных?</p> <p>8. Пятачок засомневался, к кому пойти в гости. Он сделал 3 шага влево. Потом повернулся и сделал 5 шагов в обратную сторону. Ещё раз развернулся и сделал ещё 2 шага.</p> <ul style="list-style-type: none"> • На какое расстояние он ушёл от своего домика?  <p>- Выполните по образцу узор в тетради.</p> 	<p>- Пятачок оказался у своего дома. - Белочка живёт дальше Пятачка.</p> <p>Работают самостоятельно по образцу.</p>	
8	<p>Рефлексия. Итог урока.</p>	<p><i>Оценка результатов выполнения заданий на уроке.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что нового узнали на уроке? - Какую цифру научились писать? - Больше всего мне понравилось... - Труднее всего было ... 	<p><i>Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию.</i></p>	<p>Оценивать свои достижения, степень самостоятельности.</p>