

Тип урока: решение частных задач с применением изученного способа действия.

Тема: «Решение уравнений и задач».

Основные цели:

- 1) формировать у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксации собственных затруднений в деятельности, выявлению их причин, построению и реализации проекта выхода из затруднения и т.д.);
- 2) тренировать умения решать уравнения на сложение и вычитание, задачи на нахождение части;
- 3) актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, аналогию.

Ход урока:

1. Мотивация к коррекционной деятельности.

Организация учебного процесса на этапе 1:

Учитель открывает на доске стихотворение. (Слайд)

*Ошибок не пугайся,
С ошибками справляйся.
Найти верный путь
Всегда готовым будь!*

- Прочитайте стихотворение.
- О каком пути идёт речь? (Путь исправления ошибок.)
- Как же нужно справляться с ошибками? (Нужно понять место и причину ошибок, исправить их.)
- Я вижу, что вы не боитесь ошибок. Это меня радует!
Этот урок я предлагаю посвятить повторению ваших знаний. Это нам поможет подготовиться к предстоящей контрольной работе. Над какими темами вы работали? (Мы изучали уравнения, решали разные задачи.)
- Что показала работа на прошлых уроках? (У нас еще возникали трудности при решении этих заданий.)
- А если ошибки не возникали, зачем этим ребятам повторять? (Еще раз проверить себя, убедиться в этом.)
- Как же вы будете работать? (Сначала повторим все необходимое, затем выполним самостоятельную работу, посмотрим, есть ли затруднения. Если они есть, будем над ними работать.)
- Попробуем определить шаги учебной деятельности. (Слайд)



– Я желаю вам удачи на уроке!

2. Актуализация и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.

Цель:

- 1) организовать повторение алгоритмов решения уравнений на сложение и вычитание, решения составной задачи на нахождение целого;
- 2) активизировать мыслительные операции: сравнение, анализ, аналогию;
- 3) организовать мотивирование и выполнение учащимися самостоятельной работы № 1 на применение способов действий, запланированных для рефлексивного анализа;
- 4) организовать самопроверку учащимися своих работ по готовому образцу с фиксацией полученных результатов (без исправления ошибок).

Решение уравнений на сложение и вычитание.

Учитель открывает на доске задание №1. (Слайд)

$$x + 2 = 9 \quad 8 - x = 5 \quad x - 1 = 4$$

$$x + 2 = 9 \quad 8 - x = 5 \quad x - 1 = 4$$

$$\begin{array}{c} \overbrace{x \quad a}^b \\ x + a = b \\ x = b - a \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \overbrace{a \quad b}^a \\ a - x = b \\ x = a - b \end{array}$$

$$\begin{array}{c} \overbrace{a \quad b}^x \\ a - x = b \\ x = a + b \end{array}$$

– Сформулируйте первое задание. (Решить уравнения.)

– Что вам поможет в решении уравнений? (Эталоны, открытые на прошлых уроках.)

Учитель фиксирует на доске эталон решения уравнений с неизвестным слагаемым, эталон решения уравнения с неизвестным вычитаемым, эталон решения уравнений с неизвестным уменьшаемым.

- Давайте повторим алгоритм решения уравнений. (Слайд)

Алгоритм решения уравнений

1. Прочитать уравнение.
2. Найти части и целое (если нужно, составить схему).
3. Применить правило нахождения части и целого.
4. Выполнить действия и найти x .
5. Сделать проверку (устно или письменно).

$\begin{array}{l} x + a = \textcircled{b} \\ x = b - a \end{array}$	$\begin{array}{l} \textcircled{a} - x = b \\ x = a - b \end{array}$	$\begin{array}{l} \textcircled{x} - a = b \\ x = a + b \end{array}$
---	---	---

– Решите данные уравнения с проверкой.

3. Локализация индивидуальных затруднений.

Цель:

- 1) организовать учащихся, не допустивших ошибок, на выполнение пошаговой проверки своих работ по эталону для самопроверки и на выполнение дополнительного задания;
- 2) организовать учащихся, допустивших ошибки, на проведение анализа своих работ с целью определения места затруднения и выявления и фиксации причины затруднений.

- Как узнать, что работа выполнена верно? (Нужно проверить по образцу)

- Вспомним алгоритм проверки работы по образцу. (Слайд)



– Какие ошибки можно допустить при выполнении задания? (Можно неверно выделить целое и части, применить правило, допустить вычислительные ошибки, неправильно выполнить проверку).

Дети проверяют свою работу по образцу. (Слайд)

Самопроверка по образцу

$\begin{array}{l} \underline{x + 2 = \textcircled{9}} \\ x = 9 - 2 \\ x = 7 \\ \hline 7 + 2 = 9 \\ 9 = 9 \end{array}$	$\begin{array}{l} \textcircled{8} - x = \underline{5} \\ x = 8 - 5 \\ x = 3 \\ \hline 8 - 3 = 5 \\ 5 = 5 \end{array}$	$\begin{array}{l} \textcircled{x} - \underline{1} = 4 \\ x = 4 + 1 \\ x = 5 \\ \hline 5 - 1 = 4 \\ 4 = 4 \end{array}$
---	---	---

Давайте оценим нашу работу, выясним место и причину ошибок и найдём способ их исправить.

Критерии оценивания

	Нахождение ислого в частей	Применение правил и выбор действия	Выполнение действия	Проверка	Итого (по ряду)
1 ряд					
2 ряд					
3 ряд					
Итого (по критерию)					

- Что же является причиной ваших ошибок? (Нарушение правил).

4. Коррекция выявленных затруднений.

Цель:

- 1) создать условия для формулирования учащимися индивидуальных целей будущих коррекционных действий;
- 2) организовать выбор учащимися способа и средств коррекции;
- 3) уточнить алгоритм исправления ошибок;
- 4) организовать самостоятельное (или с помощью эталона для самопроверки) исправление учащимися своих ошибок выбранным методом на основе применения выбранных средств;
- 5) придумать или выбрать из предложенных учителем задания на способы действий, в которых были допущены ошибки, и решить эти задания.

– Сформулируйте цель те, у кого нет затруднений? (Мы будем выполнять дополнительные задания.)

– Выберите и решите 3 уравнения из дополнительного задания. (Слайд, карточки)

Дополнительные задания (1 группа)

а) $X + \bigcirc = \oplus$ $X =$	в) $\diamond - X = \diamond$ $X =$
б) $X - \square = +$ $X =$	г) $\diamond - X = \diamond$ $X =$

– Что делать тем, у кого возникли трудности при выполнении самостоятельной работы? (Подумать, почему эти трудности возникли.)

– Как же всем остальным ответить на возникшие вопросы? Что поможет? (Алгоритм исправления ошибок.)

– Какова дальнейшая цель вашей работы? (По алгоритму исправления ошибок найти, где конкретно и почему возникло затруднение, а потом исправить ошибки.)

– Перед выполнением работы над ошибками проговорите, какие правила вам нужно ещё раз осмыслить, понять? (...)

– Как вы будете это делать? (Будем пошагово применять правила, посмотрим, как выполнены аналогичные задания ...).

Дети работают самостоятельно. Учитель оказывает индивидуальную помощь.

Результатом работы на данном этапе должно быть выполнение работы над ошибками.

5. Обобщение затруднений во внешней речи.

Цель:

организовать обсуждение типовых затруднений с проговариванием во внешней речи формулировок соответствующих способов действий.

- Посмотрите на результаты самостоятельной работы. На какие правила возникло наибольшее количество ошибок? (...)
- Проговорите ещё раз для всех эти правила. (...)
- Что дальше делать тем, у кого при выполнении задания были трудности? (Решить подобные уравнения).

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Цель:

- 1) организовать выполнение учащимися, допустившими ошибки, задания аналогичные первым, в которых были допущены ошибки;
- 2) организовать самопроверку учащимися своих работ по эталону для самопроверки с фиксацией результатов;
- 3) создать условия для фиксации учащимися преодоления возникших ранее затруднений.

Учащиеся выполняют подобные задания, которые вызвали у них затруднения, и самостоятельно сопоставляют полученное решение с эталоном для самопроверки. В это время дети, не допустившие ошибок, проверяют дополнительное задание по подробному образцу.

- Какие задания вы будете выполнять? (Подобные тем, в которых были допущены ошибки.)
- Как будете проверять вашу работу? (По эталону, результат отметим «+» или «?».)

После самостоятельной работы организуется самопроверка по эталону.

- У кого ошибки остались?
- В чем их причина?
- Вы молодцы, что нашли ошибки и поняли их причину. Но какой вывод вы должны сделать? (Мы не справились с затруднением, нужно еще тренироваться.)
- Где вы можете это сделать? (При выполнении домашнего задания.)
- Кто не допустил ошибки в работе?
- Сделайте вывод. (Нам удалось справиться с затруднением.)

7. Включение в систему знаний и повторение.

Цель:

- решение частных задач с применением изученного способа действия.

1). Решение уравнений со словами.

- Мы уже изучили общий способ решения уравнений. Как вы думаете, какие задания я вам сейчас предложу? (Более сложные, интересные)

- Дайте попробуем решить вот такое уравнение. (Слайд)

Решите уравнение:

$$\text{спорт} + x = \text{спорт}$$

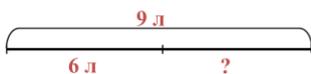
Дети выполняют задание в тетради и проверяют его по образцу. (Слайд)

Самопроверка по образцу.

$$\begin{aligned} \text{рост} + x &= \text{спорт} \\ x &= \text{спорт} - \text{рост} \\ x &= \text{п} \end{aligned}$$

2). Составление задач по схемам и их решение.

- Как вы думаете, что это? (Схема задачи) (Слайд)



- А как она может быть связана с уравнением? (да, её можно решить с помощью уравнения).

- Предлагаю вам поработать в парах, составить задачу и решить её уравнением.

Учащиеся предлагают задачи на нахождение части и составляют уравнения для её решения.

- А возможен ли другой способ решения задачи? (Да, для решения этой задачи можно составить другое уравнение)

- Давайте проверим своё решение. (Слайд)

Самопроверка по образцу.

1 способ

$$x + 6 = 9$$

$$x = 9 - 6$$

$$x = 3 \text{ (л)}$$

Ответ: 3 литра.

2 способ

$$9 - x = 6$$

$$x = 9 - 6$$

$$x = 3 \text{ (л)}$$

3) Весы. (Слайд)

- А давайте попробуем решить ещё одно интересное задание из рабочей тетради. (Слайд)



Самопроверка по образцу.

$$1 + x = 2 + 2$$

$$1 + x = 4$$

$$x = 4 - 1$$

$$x = 3 \text{ (кг)}$$

Ответ: 3 килограмма.

Некоторые учащиеся смогут ответить только на первый вопрос, некоторые на второй и третий. Если возникнут затруднения, нужно предложить воспользоваться составлением уравнения. Обязательно похвалить тех, кто смог применить знания и умения при составлении и решении уравнения.

8. Рефлексия деятельности на уроке.

Цель:

- 1) зафиксировать правильные способы действий в заданиях, где были допущены ошибки;
 - 2) уточнить алгоритм исправления ошибок;
 - 3) зафиксировать степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности;
 - 4) оценить собственную деятельность на уроке;
 - 5) согласовать домашнее задание.
- Чему был посвящён сегодняшний урок? (Повторению и работе над ошибками.)
 - Какой инструмент помогает вам правильно работать над ошибками? (Алгоритм исправления ошибок.)
 - Какие цели вы ставили перед собой на уроке? (Выяснить, есть ли трудности. Понять причину ошибок и устранить её...)
 - Какие результаты вы получили? (...)
 - В каких темах были затруднения? (В решении уравнений и задачах.)
 - Удалось ли их преодолеть? Как?
 - Оцените свою работу на эталоне «Копилка моих достижений» (3 день). (Слайд)

Оценим свою деятельность!



- Сделайте вывод о том, зачем нужно домашнее задание? (Для того чтобы потренироваться в том, что ещё не очень хорошо получается...)
- Я рада, что вы понимаете важность качественного выполнения домашнего задания.

Домашнее задание:

Карточка

Составление задач на нахождение части.