Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа села Лагерево

муниципального района Салаватский район РБ

Мастер – класс на тему:

«Активизация мыслительной деятельности у младших школьников с трудностями в обучении»

Разработана

учителем начальных классов

Муфтиевой Гульназ Абрековной

2019

1. **Актуальность мастер класса**

В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта изменились основные образовательные программы в школах. Перед образовательными учреждениями стоит важнейшая задача повышения качества работы, возрастает ответственность школы за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения. В образовательных учреждениях много учеников, у которых возникают трудности в обучении Без выявления причин этих трудностей, невозможна эффективная работа по их преодолению и, в конечном итоге, повышение школьной успеваемости.

Причины, вызывающие отставание в учении, многообразны и находятся в сложной взаимосвязи с внешними проявлениями школьных трудностей.

Освоение любой деятельности сопряжено с определенными трудностями. Учебная деятельность, в силу своей специфики, обладает объективной сложностью, т.к. учащийся постоянно осваивает то, чего он раньше не знал, чем не владел, сталкиваясь при этом, естественно, с многочисленными трудностями. Одни школьники преодолевают эти трудности относительно легко, другие - только путем мобилизации всех своих ресурсов, третьи - вообще без посторонней помощи не способны самостоятельно разрешить возникшие проблемы.

Особую остроту данная проблема приобретает в младшем школьном возрасте. Это связано с тем, что младший школьник только лишь окунается в атмосферу школьной жизни, учебная деятельность предъявляет к нему такие требования, которые не предъявлялись на предшествующих этапах его развития. Поэтому, сталкиваясь с трудностями, не все младшие школьники в силу своих личностных и интеллектуальных особенностей могут их преодолеть. Трудности обучения в начальных классах существенно мешают овладению ребенком обязательной школьной программой. Именно в этот период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, который пополняется в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможны последующие учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, не овладение начальными знаниями и умениями приводит к чрезмерным трудностям в овладении школьной программой.

Активизация мыслительных способностей младших школьников - это есть **актуальная проблема**, которую необходимо решать. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения. Развивать мышление - значит развивать умение думать.

Но с точки зрения овладения логическими законами процесс мышления протекает, как правило, стихийно. Поэтому продуктивность мыслительной деятельности школьников, к сожалению, остаётся далеко позади их возможностей и не в полной мере отвечает задачам современного обучения. Мыслительный процесс начинается тогда, когда возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения. Если есть стремление что-то понять, в чём-то разобраться, то здесь тоже речь идёт о мышлении.

**Цель :** сформировать модель работы по активизации сформировать младших школьников.

**Задачи:**

1. Анализ литературы по данной проблеме;
2. Выделение типичных трудностей, возникающих у младшего школьника в учебной деятельности;
3. Подбор диагностических методик для изучения причин трудностей;
4. Определение направления и содержание коррекционной работы по оказанию помощи ребенку;
5. Изучение конкретных трудностей, возникающих у младших школьников, и оказание им помощи.
6. Развитие творческих и мыслительных навыков учащихся.

**Методология исследования** сложилась из теоретико-методических трудов исследователей в области психологии и педагогики о трудностях в обучении, их диагностике и коррекции.

**Научная новизна** работы определяется тем, что выявлена прямая зависимость между работой учителя начальных классов и преодолениями трудностей в обучении. Разработаны программы для развития мыслительных процессов младших школьников.

**3.Участники :**

Учащиеся 1-4 классов. С помощью различных тестов, наблюдений, индивидуальных бесед, бесед с родителями выявить детей, у которых трудности в обучении.

**4. Описание: стратегии и механизмы достижения поставленных целей**

В последние годы все чаще и откровеннее говорят о трудностях обучения в начальной школе. И педагоги, и родители знают цифры официальной статистики, а она показывает: в начальной школе почти 40% детей имеют непреходящие трудности обучения. Это значит, что 10-12 детей в каждом классе не верят в свои силы, так и не научились, как следует читать и писать, не имеют шансов успешно окончить школу и получить достойную профессию. И проблема эта не только и не столько педагогическая, но медицинская, психологическая и социальная. Фактически в ситуации неудачи оказывается не только ребенок, но и педагог, и родители, что создает дополнительные проблемы.

Чтобы говорить о причинах трудностей в обучении, необходимо развести встречающиеся в литературе определения, которые иногда употребляют как синонимы: школьные трудности, неуспеваемость, школьная дезадаптация.

Н.В Дубровинская, Д.А Фарбер, М.М. Безруких под школьными трудностями имеют в виду весь комплекс школьных проблем, которые могут возникать у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе, которые, как правило, приводят к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, а также к снижению успеваемости обучения.

Под неуспеваемостью, обычно, имеют в виду неудовлетворительные оценки по какому-либо предмету (или по всем предметам сразу) в четверти или в году. По мнению специалистов, школьные трудности, которые не были вовремя выявлены и скомпенсированы, приводят неуспеваемости.

Школьная неуспеваемость может спровоцировать возникновение школьной дезадаптации, то есть такого состояния учащихся, при которых они не усваивают учебную программу, испытывают трудности при взаимодействии со сверстниками и учителями.

Н.П. Локалова считает, что трудности в обучении — субъективное переживание несоответствия между требованиями учебной деятельности и интеллектуальными возможностями учащегося. По ее мнению от 15 до 40 % учащихся начальных классов испытывают различные трудности в процессе школьного обучения. Определенные трудности в учении возникают в случае расхождения требований предъявляемых учебным процессом к уровню осуществления познавательной деятельности школьника, с реальным уровнем его умственного развития.

Ряд исследователей (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Н.В. Дубровинская) выделили несколько групп трудностей при усвоении учебного материала:

**Первая группа** трудностейсвязана с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения (нестабильность графических форм, отсутствие связных движений при письме, низким уровнем понимания читаемого, очень медленный темп и т.п.). Конкретными недостатками развития психомоторной сферы являются: несформированность зрительно-двигательных координаций, недостаточный уровень дифференцированности мышечных усилий руки, недостатки в развитии микромоторики, смешивание близких по акустическим или артикуляционным признакам букв, затруднение осуществления синтеза смысловых единиц текста.

**Вторая группа** трудностейобусловлена особенностями формирования когнитивногокомпонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Основные проявления трудностей, вызванной данной причиной, состоят в следующем:        замена букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуски букв, не дописывание слов и предложений, трудности понимания слов, незнание отношений между смежными числами, трудности перехода из конкретного плана в абстрактный план, неумение решать задачи.

Конкретными психологическими причинами, лежащими в основе этой группы трудностей, могут быть названы следующие: несформированность пространственных представлений, недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза, недостатки фонетико-фонематического восприятия, недостатки в развитии познавательных процессов.

**Третья группа** трудностейсвязана с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений. Конкретная психологическая причина, лежащая в основе этой группы трудностей, состоит в несформированности процессов самоконтроля и саморегуляции. Следствиями недостаточности процессов самоконтроля и саморегуляции могут быть: неумение обнаруживать свои ошибки, выполнение требований учителя не в полном объеме.

**Четвертую группу** составляют трудности в учении, вызванные особенностями темперамента учащихся, отражающего своеобразие природной организации их нервной системы. Излишняя медлительность или наоборот торопливость[13,25,36].

Н.П. Локалова в своих исследованиях по данной теме установила: «Систематизация трудностей, возникающих у младших школьников при овладении умениями писать, читать и считать, и их соотнесение с возможными психологическими причинами позволила установить, что почти 70 % всех трудностей, которые младшие школьники испытывают в процессе обучения, вызваны недостаточным развитием процессов анализа и синтеза, различными по своему характеру и проявлениям, а значит, более низким, чем требует процесс школьного обучения от детей этого возраста, уровнем развития нейрофизиологических механизмов когнитивной деятельности»

Проект реализуется в три этапа. Временные рамки проекта - 2018-2022 годы.

**На первом этапе**   – подготовительном были изучены научно- методические рекомендации. Отобран дидактический материал, который эффективно работает на практике, адаптирован к имеющемуся контингенту обучающихся, при этом были использованы различные формы и методы, задания разной степени сложности. Диагностировала детей, для выявления детей, испытывающих трудности в обучении.

**На втором этапе**  – основном происходит реализация проекта через урочную и внеклассную работу с использованием новых педагогических технологий, выявление эффективности использования новых методов работы

**На третьем этапе**  – заключительном буду соотносить прогнозируемые результаты с достигнутыми, Анализировать и внедрять полученные результаты в школьную практику

**5. Реализация**

В качестве средств и приемов педагогического сопровождения следует обозначить средства и приемы индивидуального обучения

Условно выделяют следующие **направления:**

- организация среды: материальной, методической, психологической;

- помощь непосредственно ребёнку;

- работа с родителями;

- сбор и анализ информации, необходимой для реализации обозначенных направлений.

Если к учащимся, испытывающим трудности в учебе, применять традиционные методы (многократное повторение, дополнительное объяснение и др.), то добиться успеха в большинстве случаев невозможно; достигается лишь обратный результат. Учитель изо дня в день занимается с таким учеником, а успехов не заметно, ребёнок только получает негативные эмоции от таких занятий, начинает с неприязнью относиться к школе. Пошаговое выполнение заданий, направляющая, стимулирующая помощь дают временный положительный эффект. Ребёнок нуждается в коррекции и развитии высших психических функций.

Работа над проектом делилась на несколько этапов.

Первый этап – диагностика мышления младших школьников.

Второй этап – работа по коррекции причин трудностей.

Третий этап – диагностика результатов работы.

Методика исследования включает тест «Исследование словесно-логического мышления детей 7-10 лет» (Э.Ф. Замбацявичене).

Для исследования использован только один тест, так как в его состав входят 4 субтеста, которые направлены на исследование различных операций мышления (1-й субтест – на выявление осведомленности; 2-й субтест – на классификацию; 3-й субтест - на исследование логического мышления, умозаключение по аналогии; 4-й субтест – на сформированность обобщения) и позволяет достаточно полно исследовать уровень словесно-логического мышления у детей 7-10-летнего возраста. (Приложение 1)

По результатам исследования были выделены учащиеся с низким уровнем развития словесно-логического мышления:

1 класс Хафизов Салават, Гузаерова Айзиля, Сулейманов Ильнар.

С этими учащимися проводилась коррекционно – развивающая работа по развитию мышления.( Приложение 2).

Целью программы является развитие и коррекция мышления.

Задачи программы:

- развитие мышления;

- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций.;

- воспитывать нравственные качества младших школьников;

- развитие любознательности как основы познавательной активности у воспитанников.

С учащимися проводились занятия, где использовались игры, упражнения на развитие мышления. Например:

1. Упражнение на развитие мыслительной операции: «Сравнение предметов» Для сравнения предложите ребенку следующие пары слов:

МУХА И БАБОЧКА

ДОМ И ИЗБУШКА

СТОЛ И СТУЛЬЯ

КНИГА И ТЕТРАДЬ

ВОДА И МОЛОКО

ТОПОР И МОЛОТОК

ПИАНИНО Д СКРИПКА

ШАЛОСТЬ И ДРАКА

ЩЕКОТАТЬ И ГЛАДИТЬ

ГОРОД И ДЕРЕВНЯ

Ребенок должен представлять себе то, что он будет сравнивать. Задайте ему вопросы: «Ты видел муху? А бабочку?» После таких коротких х вопросов о каждом слове из пары ребенку предложите их сравнить. Снова задайте вопросы: «Похожи муха и бабочка или нет? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?\*

2. Упражнение "Классификация"

Это упражнение направлено на формирование умения классифицировать по определенному признаку. Отличие заключается в том, что при выполнении этого задания правило не дается. Ребенку необходимо само­стоятельно выбрать, каким образом можно разделить предла­гаемые фигуры на группы.

Инструкций "Перед тобой ряд фигур (предметов). Если бы необходимо было разделить их на группы, то как это можно сделать?"

3.Упражнение "Систематизация"

Упражнение направлено на развитие умения систематизи­ровать слова по определенному признаку.

"Скажите, какие ягоды вы знаете?

Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услыши­те слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши".

5 .Упражнение "Подбери слова"

1. "Подбери как можно больше слов, которые можно отнести к группе дикие животные (домашние животные, рыбы, пчелы, погодные явления, времена года, инструменты и т.д.)

Подобные задания развивают у ребенка способность выделять родовые и видовые понятия, формируют индуктивное ре­чевое мышление.

5 .Упражнение "Найди общее слово"

В этом задании содержатся слова, которые объединены общим смыслом. Этот их общий смысл нужно постараться передать одним словом. Упражнение направлено на развитие такой функции, как обобщение, а также способность к абстракции.

"Каким общим словом можно назвать следующие слова:

1. Вера, Надежда, Любовь, Елена

**6. Ожидаемые конечные результаты**

1. Потребность в самостоятельном решении учебных задач, поиске информации, в саморазвитии
2. Повышение уровня учебной мотивации
3. Активная мыслительная деятельность младших школьников
4. Уменьшение количества учеников с трудностями в обучении
5. И в конце проекта мы должны приблизиться модели выпускника начальной школы, который
6. Владеет основами умения учиться
7. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки
8. Любознательный, интересующийся, активно познающий мир

**7.Оценка эффективности.**

У детей с трудностями обучения, после посещения коррекционно – развивающих занятий, проведения игр и упражнений на активизацию мыслительной деятельности, ошибок при выполнении тестов стало меньше. А общая успеваемость к концу 2 класса улучшилась. Программа активизации мыслительной деятельности еще не завершена. Буду диагностировать и работать с детьми, имеющими трудности обучения в 3 и 4 классах.