**Технологическая карта урока по математике. 2 класс**

**Учитель:** Петрова Вера Панфиловна

**Место работы:** г Якутск МАОУ «Саха-политехнический лицей»

**Тема:** Решение задач

**Тип урока:** коррекция знаний

**Цель урока:** создать условия для коррекции умений решать задачи разного типа и разного уровня сложности.

***Планируемые результаты урока:***

*Предметные:*

Знать:

- понятия: «Задача», «Типы задач»;

- алгоритм решения задач ;

- смысл действий сложения и вычитания при решении задач разного типа.

Уметь:

**-** применять алгоритм решения к разным видам задач;

- устанавливать последовательность действий при решении задач разного уровня сложности.

***Личностные УУД*-**проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу обучения, к участникам учебной деятельности;

-определять потребности в освоении учебной темы, осознавать успешность своей деятельности.

***Познавательные УУД*-** извлекать информацию в соответствии с целью, строить рассуждения, доказательства; анализировать, сравнивать, классифицировать, формулировать вопросы и ответы, однозначно адекватные друг другу. создавать «информационную конструкцию».

***Коммуникативные УУД*** - адекватно отвечать на поставленный вопрос, умение работать в паре, участвовать в диалоге.

***Регулятивные УУД*** - принимать и сохранять учебное задание, определять лично значимую цель в рамках учебной темы, устанавливать последовательность учебных действий ; адекватно оценивать действия по выполнению задания, контролировать выполнение результата.

**Средства:** проектор, интерактивная доска, слайд-презентация к уроку, листы для работы в парах.

**Организа**ц**ионная структура урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Методические приёмы** | **Результат этапа** |
| **Организационный момент(мотивация учебной деятельности)** | 1.Приветствие2. Проверка готовности к уроку | Обращается к учащимся | Настраиваются на урок:Математика, друзья,Абсолютно всем нужна.На уроке работай старательно,И успех тебя ждёт обязательно! | -Слово учителя.-Установка на работу . | -Готовность к уроку-Проявлять внутреннюю позицию на уровне положительного отношения к процессу обучения, к участникам учебной деятельности. |
| **Устный счет (дифференцированные задания). Математический диктант.** | 1.Решение примеров разного уровня сложности на карточках (в приложении 1)2. Математический диктант*1. 6+7=13 найти сумму чисел 6 и 7**2. 12 -4 =8 на сколько 12 больше числа 4?* *3. 20+14=34 первое слагаемое 20,второе 14**4. 35 – 5=30 Уменьшаемое 35, в -5, найти разность**5. 50+20=70 50 увеличили на 20**6. 48 -8=40 48 уменьшили на 8* | -Предлагает выбрать и решить разноуровневые примеры (3 уровня)-Проводит математический диктант | -Выбирают и решают карточки с примерами разного уровня сложности, обосновывают свой выбор- Выполняют математический диктант, - делают выводы по этапу. | - Индивидуальная работа.- Самопроверка, самооценка. | Адекватно выбирать, выполнять и оценивать действия по выполнению задания, контролировать выполнение результата. |
| **Постановка учебной задачи, определение цели и задач урока** | 1. Набор на карточках слова «ЗАДАЧА»2. Работа над определением слова «задача»3. Планирование деятельности. | -Выделяет тему -Предлагает план действий в соответствии с предложениями детей | -Упорядочивают ответы-числа в порядке возрастания и выводят слово «ЗАДАЧА»- Предлагают приемы работы над задачами (решить, сравнивать, придумывать) | - Игровой момент.- Анализ понятия задача.- Диалог «ученик – учитель - ученик». | Определять потребности в освоении учебной темы, осознавать успешность своей деятельности. Адекватно отвечать на поставленный вопрос, участвовать в диалоге. Устанавливать последовательность учебных действий |
| **Физкультминутка** |  |  | *Все ребята дружно встали**И на месте зашагали.**На носочках потянулись**И друг к другу повернулись**Как пружинки, мы присели**А потом тихонько сели.* |  |  |
| **Актуализация знаний.****Работа над задачей с неполными данными. (разминка)** | 1.Повторение и закрепление алгоритма решения задачи2. Решение задачи по алгоритму3. Формулирование учебной задачи | - Предлагает обсудить и решить задачу в соответствии с алгоритмом: *У Димы было 80 деталей лего. Из 30 деталей лего Дима собрал вертолёт.*  | - Обсуждают задачу, дополняют ее. - Повторяют алгоритм решения задачи- Предлагают разные вопросы к задаче, разные решения. | - Учебный диалог.- Обращение к «Я». -Самооценка и взаимооценка учебных действий . | Адекватно оценивать действия по выполнению задания, контролировать выполнение результата.Осознавать успешность своей деятельности. |
| **Самостоятельная учебная деятельность.** | 1. Самостоятельное решение задач разного уровня сложности, творческая работа(составление задач) 2. Осознанный выбор действий сложения и вычитания при решении и составлении своих задач.(см в приложении 2) | -Предлагает определить новую учебную задачу. - Предлагает учащимся выбрать тип задач из предложенных.- Предлагает обсудить план самостоятельной работы в парах. | - Выбирают тип задач из предложенных.- В парах обсуждают и решают задачи.- Обсуждают правильность решения и составления задач.- Контролируют правильность хода решения задач.- Предлагают помощь при решении задач. | - Приём выбора - Практическая и творческая самостоятельная работа- Самооценка и взаимооценка. | Уметь проявлять интерес к учебной деятельности, взаимодействовать друг с другом.Учиться общаться друг с другом, уметь отстаивать свою точку зрения, использовать доказательства, делать выводы. |
| **Физкультминутка****Тренировка глаз.** |  |  | *Раз налево, два направо,* *Три наверх, четыре вниз.* *А теперь по кругу смотрим,* *Чтобы лучше видеть мир.* *Взгляд направим ближе, дальше,* *Тренируя мышцы глаз.* |  |  |
| **Итог урока.** | Рефлексия. Самооценка. Взаимооценка.Планирование  | - Предлагает подвести итог своей работы на уроке. | -Подводят итог урока.- Обсуждают свои действия на уроке. | - Учебный диалог. - Самооценка и взаимооценка учебных действий на уроке | Определять потребности в освоении учебной темы, осознавать успешность своей деятельности (Что получилось? Что не получилось? Какие трудности испытал ученик при решении задач? ) |