**Урок окружающего мира в 4 классе по теме «М. В. Ломоносов»**

**Учитель Швецова Наталия Ивановна КОГОБУ «Средняя школа пгт Лебяжье»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Цель урока** | Деятельностная цель: создать условия для развития учебно - познавательных способов действий.Содержательная цель: сформировать у учащихся представления о жизни и деятельности М. В. Ломоносова, определить его вклад в развитие российского образования. |
|  **Задачи урока** | 1. **Учебные задачи, направленные на достижения личностных результатов обучения**:

- формирование активной позиции сотрудничества со сверстниками;- формирование внутренней положительной мотивации к предмету окружающий мир;- воспитывать чувство любви интереса к истории России.2. **Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:** - развитие умения выделять и формулировать познавательные цели; - формировать у уч-ся умение подбирать и систематизировать необходимую информацию; - развивать логическое мышление через формирование умения анализировать, обобщать, выделять главное, решать проблемы;\_-продолжить работу по формированию умений устанавливать партнёрские отношения;- развитие умения планировать, контролировать и оценивать собственную учебную деятельность;- планировать учебное сотрудничество со сверстниками при работе в группе: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;-развитие умения слушать и понимать устную речь других, формулировать и аргументировать собственное мнение.**3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**- дать представление о неоценимом вкладе М.В. Ломоносова в развитие российской науки; расширять знания об истории русского образования; |
| **Оборудование** | Телевизор с проектором. Электронное приложение к учебнику. Видеоролик «М. В. Ломоносов», карта Российского государства 15 - 18 века, карточки «Найди пару», карточки с датами, карточки с названиями факультетов МГУ им. М. В. Ломоносова, карточки « Направления научных исследований М. В. Ломоносова», «Лента времени». Учебник «Окружающий мир» 4 класс, 2 часть. Авторы А,А. Плешаков, Е. А. Крючкова,М.,Просвещение,2016 г., |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  | **Микроцель****урока** | **Методы и приёмы работы.****Образовательные технологии****(элементы технологий)** | **Форма деятельности** | **Деятельность учителя.****Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Организационный момент.**
 |
|  Психологический настрой на урок. | Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. | Психологическая установка на работу.Рефлексия настроения и эмоционального состояния на уроке. Правила успешной работы на уроке. | Фронтальная работа | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие. Мотивирует учащихся на успешную работу Учитель читает стих.Знание – столь драгоценная вещь –Всю жизнь собирай по крупицам,И, если стремление к знанию есть,Мы можем этим гордиться. | Приветствие гостей, учителя, друг друга.Самоорганизация | **Личностные**: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.**Регулятивные**: нацеливание на успешную деятельность |
| 1. **Актуализация знаний. Повторение изученного ранее материала.**
 |
|  | Актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогия,обобщение.Проверить знания по изученным темам. Проверка домашнего задания | Формирование функциональной (математической0грамотности. Метод погружения.Метод диалогичности.Приём «яркого пятна»  | Фронтальная работа.Фронтальный опрос. | Работа с « Лентой времени» (на ленте обозначены века)Незнакомые даты (карточка жёлтого цвета и красного цвета).На доске зашифрованы слова:Днскй, Нвскй, Птр, Лмнсв.- Отгадайте их. - Какое слово лишнее? Почему?Прежде, чем мы начнём знакомиться с биографией Ломоносова, вспомним знаменитого человека, при котором Россия была провозглашена империей.-Кто этот человек?- Что такое империя?Что можете рассказать о детстве Петра? Какие главные перемены произошли при Петре 1?- Почему Пётра 1 стали называть Великий? | Соотносят даты с веком и прикрепляют карточки к «Ленте времени», называют событие.Отгадывают: Донской, Невский, Пётр, Ломоносов.Ломоносов - первый русский учёный, остальные-правители Руси (Невский - князь Новгородский, Владимирский; Донской - князь Московский, Владимирский; Пётр 1 - последний царь из династии Романовых)Отвечают: империя - большое, сильное государство.Отвечают  | **Познавательные:**Развивать операции мышления, памяти(выявлять сходство и различия объектов, причинно -следственные связи)**Коммуникативные**:умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение)Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации |
|  | Метод «погружения»Личностно ориентированное развивающее обучение.Формирование функциональной грамотности. | Индивидуальная работа.Работа с таблицей.Работа | ***Игра «Найди пару»*** - обучающимся раздаются карточки с двумя столбиками слов; они должны соединить линиями слова первого и второго столбика.

|  |  |
| --- | --- |
| Город на Неве | Александро – Невская лавра. |
| Главная улица Санкт-Петербурга | «Ведомости». |
| Построена в честь Александра Невского | Петропавловская крепость. |
| Первая русская газета | Санкт - Петербург |
| Самое высокое здание в России в XVII веке | Кунсткамера |
| С нее началось строительство Петербурга | ботик |
| Первый музей | Невский проспект |
| Россия стала империей | Петропавловский собор. |
| Дедушка русского флота | 1721год |

- Поменяйтесь карточками, проверьте работу соседа.Фронтальная проверка.- Оцените свою работу. | Заполняют таблицу.Взаимопроверка.Фронтальная проверка.Самооценка | Познавательные:умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности |
| 1. **Формулирование темы, постановка проблемного вопроса урока.**
 |
|  | Организовать формулирование познавательной цели урока учащимися. Согласовать цель и тему урока.Актуализировать уже имеющиеся у детей знания по теме урока. | Приём «Яркого пятна»Метод диалогичности.Личностно ориентированное развивающее обучение | Фронтальная работа. | Сегодня познакомимся на уроке с биографией человека, который очень старательно учился и внёс большой вклад в развитие науки в России.-Как вы думаете, о ком пойдет речь? (вывешивается карточка с изображением М. В. Ломоносова)Ставят цель и определяют задачи урока.Организует коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель.-Что вы знаете о Ломоносове?- Что интересно будет вам о нём узнать? | Анализируют, формулируют тему урока, ставят задачи.Формулирование вопросов урока. | **Познавательные**:Проводить сравнения по заданным критериям.**Коммуникативные**:Уметь оформлять мысли в устной форме.**Регулятивные**:уметь формулировать цель и учебную задачу урока.**Регулятивные**: умение слушать, делать предположения.  |
| **4.Первичное усвоение новых знаний и первичная проверка понимания.**  | Создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Формирование функциональной (читательской)грамотности.Приём яркого пятна.«Мозговой штурм» | Фронтальная работа. | - Какие источники информации будем использоваться на уроке для достижения цели?Организует диалог с учащимися, совместно делают предположения. - Какая из дат оказалась вам незнакомой? Мы можем предположить и определить годы жизни Ломоносова. Чтение учебной статьи с.101 - 104 по смысловым частям.- Сейчас будем читать статью. Будьте внимательны. После прочтения отрывка будем формулировать вопросы, задавать друг другу и отвечать на них полными предложениями.-Какую новую дату вы увидели в этом отрывке? (обращаются к выделенной дате на ленте времени 1755 г).Что она означает?- Будем смотреть видеоролик. Ваша задача внимательно смотреть, слушать и определить дополнительную новую информацию из жизни Ломоносова.Просмотр видеорлика «М.В. Ломоносов".\_- Какую новую информацию вы услышали? | Вступают в диалог с учителем, делают предположения.-Что интересного узнали из жизни Ломоносова?Отвечают, что запомнили.Формулируют вопросы по материалам учебной статьи, а другие дают полные ответы на вопросы товарищей. Определяют событие по дате.Смотрят видеоролик, выделяют новую информацию. | **Предметные**:получение новых знаний по теме урока.**Познавательные**:систематизирую и анализируют информацию.**Регулятивные**: умение формулировать вопросы по прочитанной учебной статье. Давать полные ответы на вопросы. |
| **5.Физкультминутка.** | Профилактика утомления.  | Здоровье сберегающие технологии. | Фронтальная работа | Организует физкультминутку.-Ломоносов очень много работал. Лучшим отдыхом учёный считал смену видов деятельности. | Выполняют упражнения | **Регулятивные**: умение слушать, выполнять действия по образцу. |
| 1. **Первичная проверка понимания**
 | Работа с картой.Работа с таблицей. | Формирование элементов функциональной грамотности. Метод диалогичности.Личностно ориентированное развивающее обучение. | Фронтальная работа с картой.Работа в паре. |  -Отметим на карте флажками жизненный путь М. В. Ломоносова.Работа с таблицей. «Направления научных исследований Ломоносова». Составление блок - схемы на доске. | Вспоминают жизненный путь М. В. Ломоносова отмечают на карте Холмогоры, Москву, Петербург, Германию красным флажком.Работают с таблицей.Составляют блок - схему на доске. | Умение обобщить текстовую информацию и отнести её содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения. |
| Первичное закрепление | Первичное закрепление | Метод диалогичности.Формирование элементов функциональной грамотности. | Работа в группах.Работа в группе.Работа в паре. | Восстановить деформированный план рассказа о М. В. Ломоносове.1. Возвращение в Россию.
2. Учеба за границей.
3. Детские и юношеские годы.
4. Учеба в Славяно –греко – латинской академии.
5. Работа в Петербургской академии наук.
6. Учеба в Петербургской академии.

Фронтальная проверка выполнения работы.Есть в нашей стране достопримечательности, которые носят имя Ломоносова. Рассмотрите фрагмент карты г. Москвы. Найдите достопримечательности, связанные с именем М. В. Ломоносова. Как вы думаете, чему учат студентов в наши дни в МГУ им. Ломоносова? Где можно найти информацию? Выдаёт листы с названиями факультетов. -Знаете ли вы, какие выпускники нашей школы учатся в МГУ?Рассказ о выпускнице школы. | Один обучающийся зачитывает правильные пункты плана.1)Детские и юношеские годы2) Учеба в Славяно –греко – латинской академии.3)Учеба в Петербургской академии4) Учёба за границей5) Возвращение в Россию.6) Работа в Петербургской академии наук.  Фронтальная проверка работы. Оценивают свои работы.Работают с картой, находят МГУ им. Ломоносова, Проспект Ломоносова.Находят информацию.Слушают информацию. | Умение определить общую цель и пути её достиженияУмение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельностиУмение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельностиУмение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием. |
| 1. Выводы по содержанию урока.

Рефлексия. | Сделать выводы по содержанию урока. | Метод диалогичности. | Фронтальный опрос | -Ломоносов был разносторонним человеком и сделал открытия в разных областях науки, стал великим учёным.  - Какие качества характера помогли ему добиться таких высоких результатов?Оцените свою работу на уроке. Какие трудности вы испытали? Что для вас было самым интересным?*На доске слова:**Урок полезен, всё понятно**Лишь кое - что чуть- чуть неясно**Ещё придётся потрудиться**Да, трудно всё таки учиться* | Отвечают, аргументируют своё мнение.Оценивают свою работу на уроке. Ставят знак восклицания в определённой строке. | Личностные: самооценка на основе успешности. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.Коммуникативные:умение выражать свои мысли.Познавательные:контроль и оценка процесса и результатов деятельности.Регулятивные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| **Оценивание.8.Информация о дифференцированномдомашнем задании, инструктаж по выполнению.** | Разноуровневое д/з. |  | Фронтальная работа | Оценивание. Информация о д/з.1.Учебник: с. 101-104., прочитать, ответить на вопросы.2.Выполнить задания по данной теме в рабочей тетради (записать ответы кроссворда). 3.Найти достопримечательности,названные в честь Ломоносова. | Записывают д/з | Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием. |