**Урок окружающего мира в 4 классе по теме «М. В. Ломоносов»**

**Учитель Швецова Наталия Ивановна КОГОБУ «Средняя школа пгт Лебяжье»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Урок открытия нового знания |
| **Цель урока** | Деятельностная цель: создать условия для развития учебно - познавательных способов действий.  Содержательная цель: сформировать у учащихся представления о жизни и деятельности М. В. Ломоносова, определить его вклад в развитие российского образования. |
| **Задачи урока** | 1. **Учебные задачи, направленные на достижения личностных результатов обучения**:   - формирование активной позиции сотрудничества со сверстниками;  - формирование внутренней положительной мотивации к предмету окружающий мир;  - воспитывать чувство любви интереса к истории России.  2. **Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**  - развитие умения выделять и формулировать познавательные цели;  - формировать у уч-ся умение подбирать и систематизировать необходимую информацию;  - развивать логическое мышление через формирование умения анализировать, обобщать, выделять главное, решать проблемы;  \_-продолжить работу по формированию умений устанавливать партнёрские отношения;  - развитие умения планировать, контролировать и оценивать собственную учебную деятельность;  - планировать учебное сотрудничество со сверстниками при работе в группе: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  -развитие умения слушать и понимать устную речь других, формулировать и аргументировать собственное мнение.  **3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**  - дать представление о неоценимом вкладе М.В. Ломоносова в развитие российской науки; расширять знания об истории русского образования; |
| **Оборудование** | Телевизор с проектором. Электронное приложение к учебнику. Видеоролик «М. В. Ломоносов», карта Российского государства 15 - 18 века, карточки «Найди пару», карточки с датами, карточки с названиями факультетов МГУ им. М. В. Ломоносова, карточки « Направления научных исследований М. В. Ломоносова», «Лента времени». Учебник «Окружающий мир» 4 класс, 2 часть. Авторы А,А. Плешаков, Е. А. Крючкова,М.,Просвещение,2016 г., |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Микроцель**  **урока** | **Методы и приёмы работы.**  **Образовательные технологии**  **(элементы технологий)** | **Форма деятельности** | | **Деятельность учителя.**  **Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов** | | **Деятельность ученика** | | **Формируемые УУД** | |
| 1. **Организационный момент.** | | | | | | | | | | |
| Психологический настрой на урок. | Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. | Психологическая установка на работу.  Рефлексия настроения и эмоционального состояния на уроке. Правила успешной работы на уроке. | Фронтальная работа | | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой на занятие. Мотивирует учащихся на успешную работу  Учитель читает стих.  Знание – столь драгоценная вещь – Всю жизнь собирай по крупицам, И, если стремление к знанию есть, Мы можем этим гордиться. | | Приветствие гостей, учителя, друг друга.  Самоорганизация | | **Личностные**: выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.  **Регулятивные**: нацеливание на успешную деятельность | |
| 1. **Актуализация знаний. Повторение изученного ранее материала.** | | | | | | | | | | |
|  | Актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: аналогия,обобще  ние.  Проверить знания по изученным темам.  Проверка домашнего задания | Формирование функциональной (математической0грамотности. Метод погружения.  Метод диалогичности.  Приём «яркого пятна» | Фронтальная работа.  Фронтальный опрос. | | Работа с « Лентой времени» (на ленте обозначены века)  Незнакомые даты (карточка жёлтого цвета и красного цвета).  На доске зашифрованы слова:Днскй, Нвскй, Птр, Лмнсв.  - Отгадайте их. - Какое слово лишнее? Почему?  Прежде, чем мы начнём знакомиться с биографией Ломоносова, вспомним знаменитого человека, при котором Россия была провозглашена империей.  -Кто этот человек?  - Что такое империя?Что можете рассказать о детстве Петра? Какие главные перемены произошли при Петре 1?- Почему Пётра 1 стали называть Великий? | | Соотносят даты с веком и прикрепляют карточки к «Ленте времени», называют событие.  Отгадывают: Донской, Невский, Пётр, Ломоносов.  Ломоносов - первый русский учёный, остальные-правители Руси (Невский - князь Новгородский, Владимирский; Донской - князь Московский, Владимирский; Пётр 1 - последний царь из династии Романовых)  Отвечают: империя - большое, сильное государство.  Отвечают | | **Познавательные:**Развивать операции мышления, памяти(выявлять сходство и различия объектов, причинно -следственные связи)  **Коммуникативные**:умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение)Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации | |
|  | Метод «погружения»  Личностно ориентированное развивающее обучение.  Формирование функциональной грамотности. | Индивидуальная работа.  Работа с таблицей.  Работа | | ***Игра «Найди пару»*** - обучающимся раздаются карточки с двумя столбиками слов; они должны соединить линиями слова первого и второго столбика.   |  |  | | --- | --- | | Город на Неве | Александро – Невская лавра. | | Главная улица Санкт-Петербурга | «Ведомости». | | Построена в честь Александра Невского | Петропавловская крепость. | | Первая русская газета | Санкт - Петербург | | Самое высокое здание в России в XVII веке | Кунсткамера | | С нее началось строительство Петербурга | ботик | | Первый музей | Невский проспект | | Россия стала империей | Петропавловский собор. | | Дедушка русского флота | 1721год |   - Поменяйтесь карточками, проверьте работу соседа.  Фронтальная проверка.  - Оцените свою работу. | | Заполняют таблицу.  Взаимопроверка.  Фронтальная проверка.  Самооценка | | Познавательные:умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.  Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности | |
| 1. **Формулирование темы, постановка проблемного вопроса урока.** | | | | | | | | | | |
|  | Организовать формулирование познавательной цели урока учащимися. Согласовать цель и тему урока.  Актуализировать уже имеющиеся у детей знания по теме урока. | Приём «Яркого пятна»  Метод диалогичности.  Личностно ориентированное развивающее обучение | Фронтальная работа. | Сегодня познакомимся на уроке с биографией человека, который очень старательно учился и внёс большой вклад в развитие науки в России.  -Как вы думаете, о ком пойдет речь?  (вывешивается карточка с изображением М. В. Ломоносова)  Ставят цель и определяют задачи урока.  Организует коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель.  -Что вы знаете о Ломоносове?  - Что интересно будет вам о нём узнать? | | | Анализируют, формулируют тему урока, ставят задачи.  Формулирование вопросов урока. | **Познавательные**:  Проводить сравнения по заданным критериям.  **Коммуникативные**:  Уметь оформлять мысли в устной форме.  **Регулятивные**:уметь формулировать цель и учебную задачу урока.  **Регулятивные**: умение слушать, делать предположения. | | |
| **4.Первичное усвоение новых знаний и первичная проверка понимания.** | Создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Формирование функциональной (читательской)грамотности.  Приём яркого пятна.  «Мозговой штурм» | Фронтальная работа. | - Какие источники информации будем использоваться на уроке для достижения цели?  Организует диалог с учащимися, совместно делают предположения.  - Какая из дат оказалась вам незнакомой? Мы можем предположить и определить годы жизни Ломоносова.  Чтение учебной статьи с.101 - 104 по смысловым частям.  - Сейчас будем читать статью. Будьте внимательны. После прочтения отрывка будем формулировать вопросы, задавать друг другу и отвечать на них полными предложениями.  -Какую новую дату вы увидели в этом отрывке? (обращаются к выделенной дате на ленте времени 1755 г).Что она означает?  - Будем смотреть видеоролик. Ваша задача внимательно смотреть, слушать и определить дополнительную новую информацию из жизни Ломоносова.  Просмотр видеорлика «М.В. Ломоносов".  \_- Какую новую информацию вы услышали? | | | Вступают в диалог с учителем, делают предположения.-Что интересного узнали из жизни Ломоносова?Отвечают, что запомнили.  Формулируют вопросы по материалам учебной статьи, а другие дают полные ответы на вопросы товарищей.  Определяют событие по дате.  Смотрят видеоролик, выделяют новую информацию. | **Предметные**:получение новых знаний по теме урока.  **Познавательные**:систематизирую и анализируют информацию.  **Регулятивные**: умение формулировать вопросы по прочитанной учебной статье. Давать полные ответы на вопросы. | | |
| **5.Физкультминутка.** | Профилактика утомления. | Здоровье сберегающие технологии. | Фронтальная работа | Организует физкультминутку.  -Ломоносов очень много работал. Лучшим отдыхом учёный считал смену видов деятельности. | | | Выполняют  упражнения | **Регулятивные**: умение слушать, выполнять действия по образцу. | | |
| 1. **Первичная проверка понимания** | Работа с картой.  Работа с таблицей. | Формирование элементов функциональной грамотности.  Метод диалогичности.  Личностно ориентированное развивающее обучение. | Фронтальная работа с картой.  Работа в паре. | -Отметим на карте флажками жизненный путь М. В. Ломоносова.  Работа с таблицей. «Направления научных исследований Ломоносова». Составление блок - схемы на доске. | | | Вспоминают жизненный путь М. В. Ломоносова отмечают на карте Холмогоры, Москву, Петербург, Германию красным флажком.  Работают с таблицей.Составляют блок - схему на доске. | Умение обобщить текстовую информацию и отнести её содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения. | | |
| Первичное закрепление | Первичное закрепление | Метод диалогичности.    Формирование элементов функциональной грамотности. | Работа в группах.  Работа в группе.  Работа в паре. | Восстановить деформированный план рассказа о М. В. Ломоносове.   1. Возвращение в Россию. 2. Учеба за границей. 3. Детские и юношеские годы. 4. Учеба в Славяно –греко – латинской академии. 5. Работа в Петербургской академии наук. 6. Учеба в Петербургской академии.   Фронтальная проверка выполнения работы.  Есть в нашей стране достопримечательности, которые носят имя Ломоносова. Рассмотрите фрагмент карты г. Москвы. Найдите достопримечательности, связанные с именем М. В. Ломоносова.  Как вы думаете, чему учат студентов в наши дни в МГУ им. Ломоносова? Где можно найти информацию? Выдаёт листы с названиями факультетов. -Знаете ли вы, какие выпускники нашей школы учатся в МГУ?  Рассказ о выпускнице школы. | | | Один обучающийся зачитывает правильные пункты плана.  1)Детские и юношеские годы  2) Учеба в Славяно –греко – латинской академии.  3)Учеба в Петербургской академии  4) Учёба за границей  5) Возвращение в Россию.  6) Работа в Петербургской академии наук.    Фронтальная проверка работы. Оценивают свои работы.  Работают с картой, находят МГУ им. Ломоносова, Проспект Ломоносова.  Находят информацию.  Слушают информацию. | Умение определить общую цель и пути её достижения  Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности  Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности  Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.  Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием. | | |
| 1. Выводы по содержанию урока.   Рефлексия. | Сделать выводы по содержанию урока. | Метод диалогичности. | Фронтальный опрос | -Ломоносов был разносторонним человеком и сделал открытия в разных областях науки, стал великим учёным.  - Какие качества характера помогли ему добиться таких высоких результатов?  Оцените свою работу на уроке. Какие трудности вы испытали? Что для вас было самым интересным?  *На доске слова:*  *Урок полезен, всё понятно*  *Лишь кое - что чуть- чуть неясно*  *Ещё придётся потрудиться*  *Да, трудно всё таки учиться* | | Отвечают, аргументируют своё мнение.  Оценивают свою работу на уроке. Ставят знак восклицания в определённой строке. | | Личностные: самооценка на основе успешности. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.  Коммуникативные:  умение выражать свои мысли.  Познавательные:  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Регулятивные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. | |
| **Оценивание.8.Информация о дифференцированномдомашнем задании, инструктаж по выполнению.** | Разноуровневое д/з. |  | Фронтальная работа | Оценивание. Информация о д/з.  1.Учебник: с. 101-104., прочитать, ответить на вопросы.  2.Выполнить задания по данной теме в рабочей тетради (записать ответы кроссворда).  3.Найти достопримечательности,  названные в честь Ломоносова. | | | Записывают д/з | Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием. | | |