**МОУ «Средняя школа № 10» г. Ярославля**

**Конспект урока по русскому языку в 1 классе второго года обучения для детей с ОВЗ, обусловленных ЗПР с использованием развивающих технологий по программе УМК «Перспективная начальная школа»**

Автор:

* Андросова Оксана Алексеевна учитель начальных классов

**Тема урока:  «Заглавная буква в именах собственных».**

Тип урока – повторение.

**Цель** – Познакомить обучающихся с именами собственными, с правилом написания заглавной буквы в именах собственных.

Задачи урока:

1. Познакомить обучающихся с именами собственными.
2. Совершенствовать навык правописания заглавных букв в именах собственных.
3. Способствовать совершенствованию умений работать с планом, в паре.
4. Расширение кругозора обучающихся.

Оборудование: Учебник «Русский язык» Н.А. Чуракова, рабочая тетрадь, карточки с заданиями, ноутбук, видео-запись, заготовки паспортов (по количеству детей).

Планируемый результат:

*Предметные УУД:*

*Научатся:* узнавать и находить имена собственные; писать заглавную букву в именах собственных.

*Метапредметные УУД:*

*Регулятивные УУД:* организация своей учебной деятельности: целеполагание, планирование, контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности, развитие психических процессов (внимание, мышление, памяти).

*Познавательные УУД:* уметь анализировать, сопоставлять, находить ответ на проблемный вопрос.

*Коммуникативные УУД:* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить понятное речевое высказывание; уметь работать в паре, оказывать взаимопомощь.

*Личностные УУД*: проявление познавательного интереса, определённых познавательных потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватные представления об учебной деятельности. Стремиться к получению новых знаний, совершенствовать свои умения, прилагать волевые усилия в ходе решения учебной задачи. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Способность к доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

**Ход урока**

**I.Организационно-мотивационный момент**

**Цель:** включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.

***Коммуникативные УУД:*** уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

Проверь дружок,

Готов ли ты начать урок?

Все на месте, все в порядке

Книжка, ручка и тетрадки*!*

На уроке будь старательным,

Будь спокойным и ….. *(внимательным)*

Все пиши, не отставая,

Слушай …. *(не перебивая)*

Говорите чётко, внятно,

Чтобы было всё *(понятно)*

Если хочешь отвечать,

Надо руку…. *(поднимать)!*

-Поприветствуйте наших гостей, улыбнитесь нашим гостям и друг другу, садитесь.

-А сейчас повторим правила поведения на уроке.

**II. Сообщение темы урока. Целеполагание**

**Цель:** формулирование темы, цели урока.

***Коммуникативные УУД :*** уметь оформлять свои мысли в устной форме***.***

***Регулятивные УУД:*** принятие цели и постановка задач урока.

- Сегодня на электронную почту пришло необычное видео сообщение. Его прислала волшебница. Давайте вместе его посмотрим. (Просмотр видео сообщения- приложение № 1).

- Кто догадался какая тема нашего урока?

-Какие цели мы поставим перед собой?

**III.Открытие новых знаний**

**Цель:** познакомить с категорией «имя собственное», с правилом написания имён собственных. Находить их в предложении. Познакомить с понятием « тёзка» , « однофамилец», « пиктограмма».

***Личностные УУД:*** мотивация к изучению нового материала .

***Познавательные УУД :*** поиск и выделение источников информации ***.***Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов .Уметь обобщать полученную информацию, делать вывод ***.***

***Коммуникативные УУД:*** уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других .Уметь оформлять свои мысли в письменной форме ***.***

**Работа с учебником -стр. 27**

-Рассмотрите иллюстрацию- это город Дружба.

-Как вы думаете, почему у города такое название?

- Миша обратил внимание, что жители этого города растерянные и грустные.

- Почему?( ответы детей)

-Потому что жители забыли все имена. Дети забыли свои имена и не знают на какой улице они живут. Собака и кошка ходят голодные. Хозяева забыли их клички и не зовут обедать. Давайте вместе поможем жителям и наведем порядок в городе Дружба.

**Физкультминутка**

Дружно пальчики сгибаем,

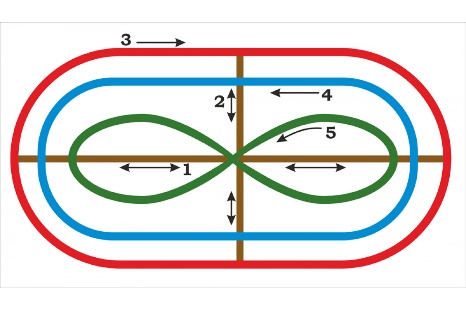
Крепко кулачки сжимаем.

Раз, два, три, четыре, пять —

Начинаем разгибать.

*Дети вытягивают руки вперёд, сжимают пальцы в кулачки как можно сильнее, а затем расслабляют их и разжимают. Повторяют упражнение несколько раз.*

*Гимнастика для глаз по технологии В. Ф. Базарного.*



- Перед вами на парте лежат два конверта.

- Откройте конверт под № 1. Достаньте карточку. Перед вами три колонки. Мы будем выполнять задания по порядку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

-Вы знаете свое имя? Запишите в первой колонке на первой строке.

-С какой буквы записали? Почему?

- В нашем классе есть дети у которых одинаковые имена: две Екатерины и два Максима. Кто знает, как называют людей с одинаковыми именами?

**Тезка**- человек, носящий одинаковое с кем-нибудь имя.

-Давайте придумаем имена детям города Дружба. ( Ответы детей)

- Как должны обращаться дети к людям , которые гораздо старше их? Они же не могут обращаться только по имени. Это будет некультурно и невоспитанно. ( Ответы детей)

- Давайте вместе придумаем имя и отчество доктору из города Дружба.

- Кроме имени и отчества у человека ест еще и фамилия.

-Вы знаете свою фамилию? Запишите в первой колонке на второй строке.

- С какой буквы записали? Почему?

- В нашем классе есть дети, у которых одинаковые фамилии: Смирнов Сергей и Смирнов Максим. Они не братья и не родственники. Как называют людей, у которых одинаковые фамилии?

**Однофамилец**- человек, носящий такую же фамилию, что и другой, но не являющийся его родственником.

- Чтобы упростить запоминание написания имен собственных, воспользуемся пиктограммами.

- Что такое пиктограмма?

**Пиктограмма-** это упрощенный рисунок.

-Заполните пустой прямоугольник в колонке под №1.

-У животных есть имена?

-Как правильно называют имена животных?( клички)

-Давайте придумаем клички животным города Дружба, собаке и кошке, чтобы их хозяева смогли позвать их домой.

- Запишите клички в колонке №2 на первой и второй строках.

-С какой буквы записали? Почему?

-Изобразите пиктограммой в пустом прямоугольнике колонки под №2.

-Мы с Машей и Мишей отправились по дорожке города Дружба и по обочинам растут удивительные цветы. Определенный вид цветов растет на определенной улице. А значит и названия улиц возникли по названию цветов. Догадайтесь, какие названия улиц в городе Дружба.

Игра.

-Я показываю карточки с изображение цветов, а вы по названию цветка придумываете название улицы(роза, василек, одуванчик, василек, мак, колокольчик, ландыш)

-В колонке под № 3 на первой и второй строчке запишите названия понравившихся вам улиц.

- С какой буквы записали? Почему?

-Какое название у города, по которому мы путешествовали?

- Запишите в колонке под № 3 на третье строке.

-С какой буквы записали? Почему?

-Изобразите при помощи пиктограмм.

-Молодцы. Вы справились с первым задание волшебницы.

-Давайте сформулируем правило. Какие имена называются именами собственными и с какой буквы они пишутся? (ответы детей)

**Имена, отчества и фамилии людей, клички животных, названия городов и улиц - это имена собственные и пишутся с заглавной буквы.**

- Ребята, вы успешно справились с 1 испытанием волшебницы. Давайте откроем конверт №2 и посмотрим на следующее задание. Оцените свои силы и выберите задание.

В карточке №2 вставить пропущенные слова.

**IV.Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

**Цель.**

Закрепить написание заглавной буквы в именах собственных.

***Познавательные УУД*:**

поиск и выделение информации, анализ и синтез.

***Регулятивные УУД*:** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания; осмысливают учебный материал.

**Физкультминутка.**

Хорошо. А теперь немного поиграем! Посмотрим, кто из нас самый внимательный. Я буду называть вам слова. Если они пишутся с заглавной буквы – вы хлопаете над головой в ладоши, если со строчной – топаете ногами. Слушайте внимательно!

*Маша, малыш, девочка, Александр, человек, Викторович, мальчик, Соколов, Мурка, собака, Ярославль, школа, роза.*

- Почему на слово «роза» мы и хлопаем и топаем? (Это может быть имя собственное и название цветка).

**Игра «Что лишнее?»**

Выберите лишнее слово и объясните свой выбор.

*Москва, девочка, Ярославль, Казань*

*Жучка, внучка, Барсик, Мурка*

*Иванов, Сидоров, Викторович, Степанов*

**V.** **Включение в систему знаний и закрепление.**

**Цель.** Проверить написание заглавной буквы в именах собственных, самоконтроль усвоения знаний.

***Познавательные УУД*:** Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов .

***Регулятивные УУД*:** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; Уметь выполнять самопроверку.

**Самостоятельная работа**

Карточка №2.

- Вам предложены две карточки разных цветов. На карточке зеленого цвета, задание более сложное. Задание на карточке белого цвета, могут выполнить все учащиеся класса. Выберите карточку.

Вставь пропущенные слова.

Вариант №1

Я живу в городе……………………… Моя фамилия……………………………,

моё имя………………………………., отчество………………………………….

Мою маму зовут…………………………………………………………………….

Моего папу зовут…………………………………………………………………...

Вариант№2

Моё имя………………………….. Я живу в городе ………………………………

У меня живёт кошка………………………… и собака……………………………

**VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке. Итог урока**

**Цель.** Фиксация содержания урока. Осознание обучащюимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

***Коммуникативные УУД:*** Уметь оформлять свои мысли в устной форме **.**

***Регулятивные УУД*** *:*Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки ***.***

***Личностные УУД:*** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности**.**

-Молодцы! Вы успешно прошли все испытания. И теперь можете стать полноценным гражданином города Дружный. У каждого гражданина есть паспорт. Этот документ дает право посещать этот город, когда вам захочется.

Откройте конверт №2.

Достаньте паспорт гражданина города Дружный. Откройте ваш паспорт, давайте заполним все данные.

(Дети заполняют паспорт, рисуют фотографию)

- Вот и подошло к концу наше путешествие.

Давайте подведем итог.

Что было трудно?

Что было легко?

(Дети дают свои ответы)

-Оцените свою работу на уроке и поставьте печать в паспорт в виде смайлика. Дети рисуют нужную эмоцию.

Всем спасибо за работу! До новых встреч!