**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №80 Петроградского района Санкт-Петербурга.**

**Конспект игры-занятия по теме  
 «Домашние животные»   
для детей второй группы раннего возраста**

**Хардаминова Анна Ивановна,  
 воспитатель ГБДОУ детский сад №80**

**Санкт-Петербург  
2019**

**Интегрированное игра-занятие по теме «Домашние животные» для детей второй группы раннего возраста**

Цель: Повышение речевой и познавательной активности детей в процессе образовательной деятельности

Задачи:

- продолжать формировать умение узнавать и называть домашних животных.

- развивать речевую активность, чувство ритма, зрительное и слуховое восприятие.

- закрепить в речи детей слова кошка, котёнок, корова, коза, лошадка, слова-звукоподражания.

- воспитывать доброжелательное отношение к животным.  
 Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, музыкальная, двигательная.

Предварительная работа: рассматривание альбома *«Домашние животные»*, чтение потешки про кота.

Материалы и оборудование: игрушки кошка, котенок, корова, лошадь, коза, игрушечный дом, интерактивный сенсорный стол, презентация Мimio с игрой для интерактивного стола, музыкальный центр, диск СD с аудиозаписями, деревянные палочки, две корзины, клубочки красного, желтого, синего и зеленого цветов.

Дети входят в группу, здороваются с гостями. Слышат мяуканье кошки.

В. – Что за звуки? Слышите? Кто это мяукает? Дети отвечают: *«Кошка»*. Находят котенка. Воспитатель и дети здороваются с котенком.

Какой хорошенький котёнок,

пушистый, давайте его погладим.

Какой котёнок? (пушистый)

- Погладьте его. …(имя, обращение к ребёнку), а где у котёнка ушки?

София, что это?

Воспитатель просит показать, где у котёнка глазки?

Варя, где у кошечки лапки?

(Воспитатель просит 2-3 детей ответить.)

Только котик наш очень грустный.   
Что случилось с котёнком? (Аудиозапись «Котик»)  
Пальчиковая игра «Котик»

В. - Котенок мне сообщил, что он потерял свою маму и не может ее найти. Просит ребяток помочь ему. Ребятки, вы хотите помочь котенку найти маму? (*Да)*. Как зовут маму котенка? *(кошка)* А как мы поможем её найти?

Дети предлагают ответы: «*Пойдем искать»*   
Поёдемте поищем.

В. - Куда мы ребятки, с вами попали? *(в деревню)*. Сейчас мы поищем твою маму кошку на бабушкином дворе.   
Смотри, котёнок, внимательно.

Вопросы к детям: Кто это? Как коза зовет своих козляток? *(хоровые и индив. ответы)*

Вопрос к детям: Кто это? Как лошадка говорит? *(хоров., ииндив. ответы)* Вопросы к детям: Кто это? *(корова)* Как мычит корова *(хоров., ииндив. ответы)*. Что делает корова? *(ест траву)*

В. -Эти животные живут в деревне, у бабушки. Какие это животные? *(домашние)* Не нашли мы, котик, твою маму на бабушкином дворе, но ты не волнуйся. Сейчас мы поедем на лошадках, поищем твою маму. Ребятки, хотите покататься на лошадках?

Физкультминутка: звучит аудиозапись *«Песенка про лошадку»*, дети *«скачут»*

как лошадки, *«цокают»*.

Воспитатель обращает внимание на кошку.

В. –Кто это? *(кошка)* Котенок, вот твоя мама. Котенок мяукает, радуется своей маме и говорит *«спасибо»* за то, что помогли найти маму. Мама кошка говорит: «Ребята, а вы поможете мне других котят найти?» «Да!»   
Идут к интерактивному столу и играют в игру «Найди котят». Когда ребёнок находит изображение котёнка на картинке и касается его пальцем, раздаётся мяуканье.   
Ребята, кошка говорит вам спасибо и хочет показать вам что-то…  
Посмотрите, кошка что-то принесла в корзинке. Что там? *(дети ощупывают, называют)*. Она хочет поиграть с нами, а вы хотите? (*Да!*)  
Дети идут на ковер. Воспитатель показывает корзинку с клубочками.

Вопросы к детям: Что это? *(клубочки)* Возьмите по одному клубочку. Дети берут по одному клубку.

Какой он по форме? *(круглый)*. На что похож? *(мяч, колобок)*. Как можно играть с клубочком *(катать)*. Покажем, как катаются клубочки. Дети катают клубки на ковре. Собирают клубки в корзинку. Сколько клубков? *(много)*

Вопросы к детям: Что это? Какой он по форме? *(Круглый)* Его можно катать? *(да)*. Сколько клубков принесла кошка? *(много)*.

Спасибо тебе, кошечка, за игру, все ребятки у нас умеют играть с клубочками. Молодцы! Садятся на подушки.

Ребятки, какие домашние животные живут в деревне у бабушки? Кому мы помогли найти маму? Вечером пойдем домой и расскажем мамам и папам, кто живет у бабушки во дворе и как мы помогли котенку найти маму. Кошка благодарит ребят: *«Спасибо вам!»*. А теперь пора прощаться. Кошка с котёнком говорят вам *«до свидания».* Дети прощаются: *«До свидания!»*

**Список используемой литературы:**

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

2. Хрестоматия для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада и родителей. – Ростов: Владис, 2001.