

Детское экспериментирование как педагогическая ТЕХНОЛОГИЯ

Воспитатель: Тихонова Валентина Юрьевна

МБДОУ д/с №3 «Солнышко»

ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

- * Детское экспериментирование – особая форма поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития.
- * В детском экспериментировании наиболее мощно проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений, новых знаний (познавательная форма экспериментирования), на получение продуктов творчества (продуктивная форма экспериментирования).
- * Детское экспериментирование пронизывает все сферы детской жизни, все виды деятельности, в том числе и игровую.
- * Деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды деятельности, в том числе и игровую.

ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ

- * Строится ребёнком, а не задаётся взрослым.
- * Это истинно детская деятельность
- * Пронизывает все сферы жизни ребёнка
- * Внутренне мотивированная деятельность.
- * Направлено на познание свойств и связей объектов разными способами действий.
- * Таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста

Содержание детской экспериментальной деятельности

- * совместная экспериментальная деятельность, организованная педагогом;
- * познавательные беседы с элементами экспериментирования;
- * демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми;
- * долгосрочные наблюдения – эксперименты.

Структура детского экспериментирования.

- * постановка проблемы, которую необходимо решить;
- * целеполагание (что нужно сделать для решения проблемы);
- * выдвижение гипотез (поиск возможных путей решения);
- * проверка гипотез (сбор данных, реализации в действиях);
- * анализ полученного результата (подтвердилось – не подтвердилось);
- * формулирование выводов.





