**Филиал МАДОУ детский сад "Теремок" детский сад "Малыш"**

**с. Красная Башкирия МР Абзелиловский район**

**Республики Башкортостан**

**Конспект организованной образовательной деятельности во 2 группе раннего возраста**

**по направлению**

 **«Познавательное развитие»**

 **на тему «Путешествие с Колобком»**

**Подготовил: воспитатель ДОУ**

**Гибадатова Зульфия Фаритовна**

**Возрастная группа**: 2 группа раннего возраста

**Образовательная область:** «Познавательное развитие»

**Тема: «Путешествие с Колобком».**

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Цель:** Обобщить, закрепить, систематизировать знания детей, полученные в течение года.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

**-** Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры; угадывать на ощупь форму предмета; различать и называть цвет и размер предмета.

- Продолжать формировать представления о диких и домашних животных и их детенышах, о их местах обитания и особенностях жизни.

- Продолжать формировать представления о фруктах и овощах, о местах их произрастания (огород, сад).

- Продолжать формировать представления о временах года и их характерных признаках.

- Уточнить с детьми знание правил поведения в лесу.

**Развивающие:**

**-** Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук.

- Продолжать развивать внимание, осязание, память, речь.

**Воспитательные:**

- Воспитывать интерес к русским народным сказкам.

- Воспитывать культуру поведения в лесу.

- Воспитывать любовь к животным, бережное отношение, желание помогать окружающим.

- Воспитывать умение общаться спокойно, доброжелательность.

**Интеграционные:**

- Продолжать формировать умение отгадывать несложные загадки.

- Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками. Уточнить у детей знание сюжета и персонажей сказки "Колобок".

- Продолжать учить образовывать существительные с суффиксом -ок- (названия детенышей животных в единственном числе).

- Продолжать формировать умение лепить предметы круговыми движениями.

- Продолжать развивать умение бегать в определенном направлении.

**Формы, методы и приемы работы:** оргмомент, пальчиковая гимнастика, художественное слово, дидактические игры "Почини "ковер - самолет", "Можно - нельзя", "Найди домик", "Назови детеныша", "Овощи - фрукты", "Времена года, " подвижная игра "У медведя во бору", лепка из соленого теста, поощрение, индивидуальная работа, показ, объяснение.

**Материалы и оборудование:** "ковер - самолет", геометрические фигуры разных размеров и цветов, "волшебный мешочек", игрушки - колобок, зайчик, волк, медведь, лиса, сюжетные картинки «Лесные правила», «Времена года», карточки с изображением домашних и диких животных, условные знаки "дерево" и "дом", карточки "Фрукты - овощи", 2 корзины, раздаточный материал для лепки на каждого ребенка – подставки, соленое тесто, клеенки.

**Предварительная работа:** игровая деятельность, беседы о временах года, о диких и домашних животных, чтение сказок, рассматривание дидактических картинок, разучивание пальчиковой гимнастики.

**Ход ООД**

**Оргмомент**

**Воспитатель**: Ребята, я очень рада вас видеть. Возьмитесь за ручки и улыбнитесь друг другу. Хорошо! Покажите мне пальчики левой руки, а теперь пальчики правой руки. Давайте подружим их.

**Пальчиковая гимнастика.**

Дружат в нашей группе девочки и мальчики.

Мы с вами дружим, маленькие пальчики.

 1, 2, 3, 4, 5! Начинаем счет опять.

 1, 2, 3, 4, 5! Вот и кончили считать.

**Воспитатель**: Сегодня, дети, мы отправимся с вами в сказку. А попадём мы в неё на волшебном "ковре-самолёте", посмотрите, какой он большой и красивый!

*Воспитатель разворачивает "ковёр - самолет" и обращает на "дырки" на нем в виде геометрических фигур.*

 **Воспитатель**: Ой, ребята, посмотрите, его прогрызли мыши. Помогите мне починить наш "ковёр - самолет".

**Дидактическая игра "Почини "ковер - самолет".** Детям необходимо подобрать правильно геометрические фигуры - "заплатки", чтобы починить все "дырки" на "ковре - самолете". В процессе игры воспитатель закрепляет знание размера, цветов и геометрических фигур у детей.

**Воспитатель:** Молодцы, дети, наш "ковер - самолет" готов к полету в сказку. Вставайте на него и повторяйте волшебные слова:

 Наш ковёр по небу мчится,

 Что же с нами приключится?

 Попадём на нём мы в сказку,

А в какую? Где подсказка?

*Воспитатель обращает внимание на "волшебный мешочек", в котором спрятана игрушка – колобок.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, я нашла "волшебный мешочек", внутри в нем что-то лежит, хотите узнать, что там? Давайте попробуем с вами отгадать что там, но не при помощи глаз, а при помощи рук. Сейчас я дам вам пощупать, что лежит внутри.

*Каждый ребенок опускает руку в мешочек и пытается отгадать, что лежит внутри.*

**Воспитатель:** Я дам вам подсказку - загадку, которую вы сейчас быстро отгадаете.

Из муки он был печен,

На сметане был мешен,

На окошке он студился,

По дорожке покатился.

У него - румяный бок.

Кто же это? Колобок.

*Воспитатель достает и показывает игрушку - Колобок*.

**Воспитатель:** Да, это Колобок, мы попали в его сказку. Давайте вспомним героев этой сказки - Дедушка, Бабушка, Колобок, Зайка, Волк, Медведь, Лиса. Ребята, что случилось с Колобком? Бабушка его испекла, положила студиться на окно, а Колобок спрыгнул с окна и убежал по дорожке в лес. Кого первым встретил наш Колобок в лесу? Зайку.

*Воспитатель достает и показывает игрушку - Зайчик*.

**Воспитатель**: Вот и Зайчик, давайте поздороваемся с ним. Зайчик говорит, что в лесу все дети должны соблюдать правила поведения. Вы знаете, какие правила поведения нужно соблюдать в лесу? Давайте расскажем их Зайчику.

**Дидактическая игра "Можно - нельзя".** Дети по сюжетным картинкам объясняют правила поведения в лесу, что можно делать в лесу, а чего нельзя делать.

**Воспитатель**: Молодцы, знаете все правила, Зайчику понравилась наша игра. Съел Зайчик Колобка в сказке? Нет. Правильно, покатился наш Колобок по дорожке дальше и встретил в лесу, вспоминайте кого? Волка. Правильно, волка.

*Воспитатель достает и показывает игрушку - Волк*.

**Воспитатель:** Дети, Волкперепутал всех животных, давайте поможем правильно разложить диких и домашних животных. Где живут дикие животные? В лесу. А домашние животные где живут? Рядом с человеком, потому что человек заботится о них, кормит их, ухаживает за ними.

**Дидактическая игра «Найди домик».** Дети разбирают и раскладывают картинки диких и домашних животных к условным знакам "дерево" и "дом".

**Воспитатель:** Ребята, у каждого животного есть детеныши. Давайте вспомним с вами, как их зовут.

**Дидактическая игра "Назови детеныша".** Воспитатель называет животное, дети говорят название его детеныша.

У мамы - лисицы растет ....(лисенок),

А у мамы - зайчихи растет ...(зайчонок),

У мамы - медведицы есть ...(медвежонок),

У мамы - волчицы есть ...(волчонок).

«Иго-го», – заржал ребенок, значит, это … (жеребенок)

Чей-то маленький сынок вдруг залаял "Гав-гав- гав"...(щенок)

«Хрю-хрю-хрю», – захрюкал вдруг ребенок, значит, это … (поросенок)

«Мяу-мяу», – мяучет ребенок, это маленький … (котенок)

«Му-му-му», – мычит ребенок, это маленький … (теленок)

**Воспитатель:** Какие молодцы, всех животных угадали и назвали всех детенышей. Съел Волк в сказке Колобка? Нет. Правильно, покатился наш Колобок по дорожке дальше и встретил в лесу, вспоминайте кого? Медведя.

*Воспитатель достает и показывает игрушку - Медведь*.

**Воспитатель**: Ребята, Медведь хочет с вами поиграть в игру, посмотреть, какие вы быстрые и смелые.

**Подвижная игра "У медведя во бору".**

**Воспитатель**: Понравилось вам играть с Медведем? Скажите, мне, пожалуйста, что делает медведь зимой? Спит. А когда просыпается медведь? Весной. Что любит медведь есть? Мед, ягоды, корешки. Наш Медведь, ребята, не может отличить фрукты и овощи. Давайте поможем ему разложить их в корзины.

**Дидактическая игра «Овощи-фрукты»**. Дети раскладывают в 2 корзины овощи и фрукты, называют их.

**Воспитатель**: Молодцы, дети, и поиграли с медведем, и помогли ему овощи и фрукты по корзинам разложить. Съел в сказке Медведь Колобка? Нет. Правильно, покатился наш Колобок по дорожке дальше и встретил в лесу, вспоминайте кого? Лису.

*Воспитатель достает и показывает игрушку - Лису*.

**Воспитатель:** Ребята, наша Лисичка не знает, какое время года сейчас наступило. Давайте поможем ей вспомнить, какие времена года бывают.

**Дидактическая игра "Времена года".** Дети раскладывают сюжетные картинки, каждую к условному значку, обозначающему то или иное время года. Называют и проговаривают в речи характерные признаки каждого времени года.

**Воспитатель**: Молодцы, дети, напомнили Лисичке все времена года. Наша Лисичка - добрая, она не станет есть нашего Колобка, как в сказке. Давайте, оставим нашей Лисичке много Колобков.

**Художественно – эстетическая деятельность – лепка из соленого теста**: воспитатель уточняет у детей, какой формы Колобок – круглой, показывает образец процесса лепки: из соленого теста лепится круговыми движениями ладонями рук шар, далее он ставится на подставку.

**Воспитатель:** Посмотрите, сколько много Колобков мы слепили для Лисички. Нам пора возвращаться из сказки. Встаем с вами на наш "ковер - самолет" и отправляемся в нашу группу.

**Рефлексия.**

**Воспитатель**: В какой сказке мы с вами сегодня побывали? Вам понравилась наша прогулка? Что особенно понравилось? Какое задание показалось трудным? Вам бы хотелось еще кому-нибудь помочь? С какими животными мы с вами встретились сегодня? Мне понравилось сегодня, что все мои ребятки были дружными, помогали всем животным в лесу.