**Игровые пособия для детей с нарушениями зрения.**

*Авторы: Кашипова Гульнар Миннефаизовна, Матюшина Лилия Вакиловна, Хакимова Наталья Степановна.*

Мир, который окружает ребенка, огромен и интересен. Познание ребенка начинается с чувственного ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира, с ощущения и восприятия.

Дети с нарушением зрения не имеют возможности хорошо видеть предметы, четко различать их признаки и свойства, а нарушение бинокулярного видения, глазодвигательных функций осложняет восприятие формы, величины, пространственного расположения частей. Поэтому важно в период дошкольного детства научить их, пользуясь неполноценным зрением, правильно зрительно выделять важные, существенные признаки и свойства.  
В процессе восприятия предметного мира слабовидящие дети используют сохранившиеся анализаторы (слух, осязание, обоняние). С их помощью компенсируется тот недостаток информации, который обусловлен.

В связи с тем, что дошкольный возраст является наиболее сензитивным для сенсорного развития ребенка, поэтому с целью формирования сенсорных способностей у дошкольников с нарушением зрения нами были подобраны дидактические игры с использованием нетрадиционных технологий. Известно, что большой процент информации об окружающем мире человек получает через зрительный анализатор. С самого рождения ребенка все его движения и предметно-практические действия осуществляются при участии и под контролем зрения.  
 Опыт коррекционной работы со слепыми детьми показал, что, сталкиваясь с недоступностью для себя познания многих качеств окружающего мира дети тяжело переживают это.

Вся система коррекционных занятий тифлопедагога базируется на обучении детей со зрительной патологией получать информацию об окружающем их мире с привлечением сохранных анализаторов.

При нарушениях зрения у детей наблюдаются отклонения в физическом развитии, снижается двигательная активность, дети испытывают трудности в координации рук и глаз, мелких координированных движений кисти и пальцев. Наблюдается задержка развития тактильной чувствительности и моторики рук. Поэтому дети с нарушением зрения нуждаются в развитии мелкой моторики, так как хорошо развитые движения и тактильная чувствительность пальцев в значительной степени компенсирует недостаточность зрения. В связи с этим, в нашем учреждение для детей с нарушением зрения, уделяется большое внимание развитию мелкой моторики. На специальных коррекционных занятиях тифлопедагогом проводятся упражнения по развитию зрительного восприятия, формированию сенсорных эталонов, ориентировки, осязания и мелкой моторики.

Средства коррекции позволяют восстанавливать неполноценное зрение, а также сохранять остаточное.

Тифлотехнические средства в коррекционной работе выполняют важную роль:

-расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения коррекционно-развивающих задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств;

-повышают качество знаний, умений и навыков;

-повышают скорость достижения поставленных целей по коррекционно-развивающей работе;

-повышают мотивацию детей с нарушениями зрения к трудным для них видам деятельности;

-обеспечивают возможность продуктивной деятельности.

Для эффективного развития творческих способностей детей посредством коррекционной деятельности была определена **цель**: формирования у слабовидящих детей социально-адаптивных, коммуникативных навыков для дальнейшей интеграции в современном обществе.

И поставлены **задачи**, решение которых помогут детям взглянуть на привычные вещи шире, научат их принимать нестандартные решения.

- Закрепить умение ориентироваться на макро – и микроплоскости: находить верхние и нижние стороны, середину, правый верхний угол, правый нижний угол, левый верхний угол, левый нижний угол. Познакомить с направлениями: горизонталь, вертикаль.

-Закрепить знание геометрический фигур: круг ,квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

-Закрепить восприятие цвета (цвета спектра).

-Упражнять в умении работать по образцу.

-Развивать содружественные движения руки и глаз.

**Игровое пособие «СВЕТЛЯЧОК».**

Это прибор настольный. Его предназначение – копирование различных рисунков, графиков и схем. Прибор состоит из деревянного каркаса с подсветкой, рабочее поле которого выполнено из органического матового стекла. Прилагаются прозрачные пластины формата А-4, на котором изображены объемные контуры черного цвета животных, цветов, грибов, игрушек. В пособие входят цветные геометрические фигуры - треугольники, круги, квадраты

Пособие «СВЕТЛЯЧОК» подходит для занятий с детьми в возрасте от 3 до 7лет. Выполняет следующие функции:

* -активно развивает прослеживающую функцию глаз;
* -упражняет ребенка в зрительно-двигательной координации;
* -способствует формированию бинокулярного зрения;
* -хорошо влияет на развитие речи, памяти и логического мышления.

При использовании прибора «Светлячок» совершенствуются графические навыки.

**Игровое пособие "Сенсино".**

Пособие «Сенсино»  - это система развивающих игр, направленная на развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия ребенка дошкольного возраста. Это интересное приключение, в котором ребенку необходимо показать свои актуальные знания о том или ином предмете, но и проявить свою любознательность, самостоятельность, умение отстоять свою точку зрения, а также умение сделать необходимый выбор.

Дидактическое пособие удобное, красочное, простое, но в тоже время многофункциональное. Детали сделаны из дерева, имеют гладкую, хорошо обработанную поверхность, крупные по размеру, что позволяет их применение с младшего дошкольного возраста.

Игра представляет собой деревянный напольный стенд с игровым полем, на котором размещены: крутящийся диск с перемещающейся стрелкой, 8 кружочков - магнитов для прикрепления пособий на магнитах; 8 выпиленных круглых «окошек», в которых спрятаны 8 синих «волшебных» мешочков – «тайничков»; две магнитные доски для размещения и демонстрации снятых с диска или дополнительных дидактических материалов; пособия - 5 мешочков с помещенными в них 5 деревянными игровыми комплектами.

**Варианты игр.**

-Игра с набором «Буквы».

-Игра с набором «Цифры» .

-Игра с набором «Различные поверхности».

- Игра с набором «Простые геометрические фигуры».

Главная ценность данных пособий заключается в том, что педагогам удалось наладить тесное взаимодействие всех участников педагогического процесса (воспитателей, специалистов, родителей, детей) по созданию высокоэффективного процесса развития ребенка, повысить качество коррекционной работы, создать решающие предпосылки для гармоничного развития личности ребенка.

Практическая значимость нашей работы определяется тем, что целенаправленное и системное использование в работе с детьми с нарушениями зрения разных видов инновационных технологий для развития способностей детей способствует становлению и развитию таких качеств личности как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, находить новые способы решения познавательных задач.