**Тема: Мир звуков. Звуки речи.**

Воспитатель: Возняк О.О.

**Актуальность**

Использования ИКТ в ДОУ, для всестороннего развития дошкольников. Это комплексный, многоплановый процесс в котором участвуют и дети, и педагоги. Дети с радостью идут на такие занятия, занимаются с большим интересом, лучше запоминают данный материал.

**Цель:**формировать у детей представления о звуках, уметь различать их. Формировать у дошкольников фонематическое восприятие, фонетический слух.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Учить дифференцировать на слух речевые и неречевые звуки. Закреплять эмоционально положительное настроение в группе, повышать уверенность в себе.

**Воспитательные:**

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Интерес к занятию.

**Развивающие:**

Развитие просодической стороны речи.

Развивать умение распознавать эмоциональное настроение человека.

**Интеграция образовательных областей: «**Физическое развитие**»,**«Художественно-эстетическое».

**Материал:**Музыкальные инструменты (барабан, маракас, бубен, колокольчик), молоток, бумага, фольга, ножницы,  картинки,  символизирующие эмоциональное состояние человека (картинки показаны на интерактивной доске), маски животных, ширма.

**Ход занятия**

**Педагог:**Ребята, у нас с вами сегодня не обычное занятие, мы отправляемся в путешествие «В мир звуков».

Но прежде, чем мы туда отправимся, я хочу вам предложить выбрать настроение.(Детям показываются картины, символизирующие эмоциональное состояние человека).

**Педагог:**Что вы видите на картинках? (*ответы детей*)

Давайте попробуем изобразить и назвать, какое чувство испытывает человек на картинках.

Ребята, а какое настроение вы выберете себе, что бы отправиться в путешествие? *(ответы детей).*

Тогда отправляемся в путь!(Дети перемещаются на коврик и садятся в полу круг).

**Педагог:**Ребята, мы с вами на острове в мире звуков, здесь мы с вами будем слушать разные звуки, учиться узнавать их, и произносить.

**Педагог:**Закройте глазки. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы молчать и спокойно слушать звуки.

*Игра «Молчанка». (Дети слушают звуки, которые их окружают: шум за окном, дыхание друг друга, шуршание и т.д).*

**Педагог:**Что вы услышали?*(Ответы детей).*

**Педагог:**А сейчас послушайте такие звуки *(за ширмой звучит игра на музыкальных инструментах: барабан, маракас, бубен, колокольчик, резание бумаги, шуршание бумаги, фольги, постукивание молотком).*

**Педагог:**Что вы услышали?А сейчас отгадайте эти предметы по звучанию. *(Действия повторяются за ширмой, а дети называют, что звучало).*

–  Вы молодцы, услышали и угадали правильно все звуки.

 – Чем вы слушали?*(Ответы детей).*

**Педагог:**Уши – это важный орган нашего тела, чтобы сохранить наш слух и не причинить ему вреда (нельзя кричать громко друг другу в уши, в холодную погоду нужно закрывать их).

И мы с вами продолжаем наше путешествие. (Дети садятся на свои места).

**Педагог:** Ребята, вы сегодня прослушали, как звучат разные предметы. Все живые существа тоже издают разные звуки. Послушайте стихотворение. *(Читается стихотворение «Разные звуки», на доске показываются слайды с картинками).*

Где-то собаки рычали:     –    Р – Р – Р!

В стойле коровы мычали:  – МММУУУУ!

В комнате мухи жужжали:   –   ЖЖЖ!

Мимо машины бежали:   –   ТРРРР!

Гудели от ветра все провода:   –    ЗЗЗНЬ!

Капала в кухне из крана вода:   –     ДИНЬ!

Перекликались в ночи поезда:  –     УУУ! – УУУ!

Листья на ветру шумели:  –  ТСС!

Змеи в лесу шипели:  –  ШШШ!

А комары все пели:   –  ЗЗЗЗ!

Непоседа мячик днем и ночью

Успокоиться не хочет:  –  ПАМ – ПАМ!

Куклы кашляют в постели  –

Днем мороженое ели:  –  КХХ! – КХХ!

**Педагог:**Ребята, а теперь давайте вспомним какие звуки, кто издавал?

 – Как перекликались поезда?

 – Как кашляли куклы?... и т.д.*(Ответы детей).*

**Педагог:**Животные и разные предметы издают звуки, а мы с вами – говорим. Все люди обладают речью. Звуки речи соединяются – получаются слоги, слоги образуют слова. И мы с вами будем учиться слушать и произносить речевые звуки.

**Физкультминутка**

*Раз – подняться, потянуться,*

*Два – нагнуться, разогнуться, Три – в ладоши, три хлопка,*

*Головою три кивка.*

*На четыре – руки шире,*

*Пять – руками помахать,*

*Шесть – на место тихо сесть.*

**Педагог:**Ребята наше путешествие продолжается, и мы сейчас с вами отправимся в лес**.***(Детям раздаются  маски зверей, игра проходит на ковре).*

Однажды на лесной полянке собрались Зайка,  Мишка, Лисица, Волк, Белочка, Ежик. И они решили показать друг другу, как хорошо они умеют петь. Лисица запела:**а-а-а.**Волк: **у-у-у.**Мишка **ы-ы-ы.**Белочка **и-и-и.**Ежик **э-э-э.***(Детинадевают маски.Повторение детьми «песенок» зверей с изменением силы, высоты и интонации голоса).*

**Педагог:**За зверей мы пропели разные звуки. Звуки речи звучат по-разному: громко, тихо, с голосом, без голоса. Еще мы можем произносить их по-разному, в зависимости от настроения. Если мы радостные или грустные, когда злимся, наш голос меняется.

**Педагог**: А сейчас мы с вами отправляемся в домик звуков! *(Дети возвращаются на свои места).*

Ребята, как вы думаете, что помогает нам произносить звуки?*(ответы детей).*

**Педагог:**Правильно, молодцы! Мы произносим звуки ртом. Наш рот – домик звуков. (*На доске включается мультик «Домик звуков»).*

В каждом домике есть дверь, и даже не одна. И так, в домике звуков, первая дверь – губы, вторая – зубы.

Произнесите звук  **п-п-п.** Этот звук произносится губами.

Произнесите звук **л.** Посмотрите, как прижался к зубам наш язычок.

В домике есть потолок. Это небо. Пощелкайте язычком.

Поднимите его за верхние зубы и постучите: **д-д-д.**Почувствовали, как язычок стучит по бугоркам? Это альвеолы.

Положите ладошку на горлышко. Произнесите: **д-д-д б-б-б.**Здесь  живет голос.  Иногда он спит и его не слышно. Произнесите звук **к.** Вы услышали голос? *(нет).*А теперь произнесите звук **г.**Голос проснулся и горлышко задрожало.

Ребята давайте вместе вспомним и скажем, что же нам помогает произносить звуки?*(Ответы детей).*

**Педагог:**Ребята, наше путешествие «В мир звуков» подошло к концу и нам пора возвращаться домой. *(Дети перемещаются на ковер, садятся в полукруг).*

**Итог занятия:**

**Педагог:**Мне очень понравилось с вами путешествовать, а вам понравилось наше путешествие? Скажите, пожалуйста, где мы сегодня побывали, в каких местах? Что мы сегодня с вами слушали? Чем мы слушали?  Чем произносили звуки?

Конспект занятия по обучению грамоте в старшей группе «В мире звуков»

Цель: познакомить с понятием *«****звук****»*, гласный *«****звук****»*, согласный «**звук**,

познакомить с прописями.

Материал: прописи, карандаши.

Ход.

1. Рядом с нами живут невидимки. Каждый из вас постоянно общается с ними. Хотите познакомиться поближе? Тогда слушайте.

Есть в стране «Вообразилии городок под названием **Звукинск**. Живут в этом городке необычные жители- **звуки**. Они – невидимки. Хотя они не видимые, но их можно услышать.

Одни жители умеют петь. Они поют вот так: *«ААА!»*, *«ООО!»*, *«УУУ»*, *«ИИИ»*. Целый день поют. Голоса у них звонкие, напевные. И прозвали этих жителей – гласные.

Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать.

В тёмном лесу звать и аукать,

И в колыбельке Алёнку баюкать,

Но не желают свистеть и ворчать.

2. Игра *«Угадай гласные»*.

Педагог называет различные **звуки**. Дети хлопают в ладоши, если слышат гласные **звуки**.

3. В городке **Звукинске есть жители**, которые не умеют петь, но очень хотят научиться. Они во всём соглашаются с гласными. И прозвали этих жителей- согласные **звуки**.

А согласные - согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть,

Но не могут они петь.

4. Игра *«Знакомство»*. Дети встают в круг и называют по очереди своё имя. Если имя начинается на гласный – то все хлопают в ладоши, а если на согласный то – приседают.

2 часть. Работа в тетрадях.

**Занятие № 2 по грамоте в старшей группе**.

**Тема:** **Звук *«А»*.**

Цель: **Обучение** детей интонационному выделению **звука в слове**, умению подбирать слова с заданным **звуком**(в начале слова, дать понятие, что **звук***«а»*гласный **звук**, развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадях.

Материал: прописи, карандаши.

Ход.

**1. Весёлые стихи**.

«Андрейка, Алёшка, Антон и Артём – все вместе, друзья, гулять мы пойдём.»

- Какой **звук** чаще всего встречается в этом стихотворении

**2. Скороговорка.**

«Алёша Алине сигнал подаёт

Алина услышит - Алёшу найдёт».

**3. Пословица.**

*«Аккуратность человека красит»*.

**4. Игра *«Кто больше?»*.** Придумать слова в которых **звук***«а»* был бы в начале слова.

**5. Игра *«Топай – хлопай»*.** Если в слове есть **звук***«а»*, ребёнок хлопает, если нет – топает.

Физкультминутка.

-Аист, аист длинноногий, Снова правою ногой,

Покажи домой дорогу. Снова левою ногой.

- Топай правою ногой, После правою ногой,

Топай левою ногой. После левою ногой,

Вот тогда придёшь домой.

**6. Игра *«Доскажи словечко»*.**

Есть одна игра для вас:

Я прочту стихи сейчас.

Я начну, а вы кончайте,

Хором дружно добавляйте.

Чтоб тебя я повёз, Всех на свете он добрей,

Мне не нужен овёс. Лечит он больных зверей,

Накорми меня бензином, И однажды бегемота

На копытца дай резины, Вытащил он из болота.

И тогда, поднявши пыль, Он известен, знаменит.

Побежит…. *(автомобиль)*. Это доктор….*(Айболит)*.

Сладок он,друзья, на вкус,

А зовут его …. *(Арбуз)*.

**7. Загадки.**

Не летает, не жужжит,

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька *(автомашина)*

Посмотрите, дом стоит,

До краёв водой налит,

В этом домике жильцы-

Все умелые пловцы. *(Аквариум)*.

Лежит на грядке

Круглый, зелёный, гладкий,

Внутри красный, на вкус сладкий. *(Арбуз)*