**Современные формы методической работы с педагогами в ДОУ.**

В статье рассматривается значение и потенциал современных форм методичкой работы с педагогами для формирования у них инновационной компетенции.

**Ключевые слова:** методическая работа, мастер-класс, коучинг-сессия, педагогическая мастерская, компетентностный подход, инновационная компетентность,

На данный момент в психолого-педагогической литературе рассмотрены различные аспекты профессиональной компетентности педагога: структура компетентности, ее содержание, функции, технологии развития профессиональной компетентности. А.К. Маркова выделяет также и разные виды компетентности: специальную, методическую, социальную, коммуникативную, общекультурную, инновационную и другие [2]. Развитие системы дошкольного образования на современном этапе тесным образом связано с реализацией компетентностного подхода. Одним из видов компетенции, развитие которой приобретает все большую значимость, является инновационная компетентность.

По мнению О.С. Фроловой, позиция которой является нам наиболее близкой, инновационная компетентность представляет собой уровень владения педагогом умениями проектирования, создания и внедрения нового в образовательный процесс, обеспечивающее образование интеллектуального, мотивационного, творческого потенциалов личности ребенка и педагога. Структура инновационной компетентности включает в себя ряд компонентов [4].

Когнитивный компонент инновационной компетентности включает в себя совокупность знаний о сущности, специфике и особенностях педагогического процесса на современном этапе и педагогической инновации. Показателями когнитивного компонента выступают: владение педагогом знаниями теоретических основ педагогических инноваций, развитие интеллектуальных способностей педагога.

Проективный компонент отражает умение педагога прогнозировать процессы, результаты, условия и перспективы различия личности ребенка. Данный компонент ориентирован на обновление содержания образования, отбор методов и средств обучения и воспитания. Показателями сформированности у педагогов проективного компонента инновационной компетентности являются: умение планировать образовательный процесс, прогнозировать результаты взаимодействия с детьми.

Основу технологического компонента инновационной компетентности педагога составляют способность выстраивать алгоритм инновационной деятельности, разрабатывать и внедрять традиционные и инновационные приемы, преобразовывать их. О развитии данного компонента у педагогов свидетельствует умение сочетать и эффективно применять традиционные и инновационные методы обучения, организовывать педагогический эксперимент.

Регулятивный компонент включает в себя элементы контроля, упорядочивания, коррекции процесса управлением инновационной деятельностью. Способность к самоорганизации является важнейшим показателем данного компонента.

В условиях дошкольной образовательной организации формирование у педагогов инновационной компетентности тесным образом связана с особенностями организации методической работы с педагогами – в частности, с использованием современных форм методической работы. Отличие современных форм методической работы от традиционных состоит, прежде всего, в том, какую позицию занимают педагоги в процессе взаимодействия.

Н.В. Елжова указывает, что современные формы предполагают повышение мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, повышение активности участия педагогов в совместной деятельности. Приведем ряд форм и охарактеризуем их потенциал в формировании инновационной компетентности [1].

Для обмена опытом между педагогами и активизации профессионального саморазвития важное значение имеет мастер-класс как форма работы с педагогами. Представляемый педагогами опыт служит источником для осмысления другими педагогами собственного опыта, подает новые идеи для развития и в целом стимулирует процесс профессионального саморазвития. Мастер-класс связан с представлением практического опыта, который накоплен педагогом. Этот опыт включает в себя ценные идеи, различные приемы, средства работы с детьми по разным направлениям, поэтому как форма методической работы мастер-класс оказывает влияние на формирование технологического компонента инновационной компетентности, когнитивного компонента и проективного компонента.

Дискуссия играет важное значение в формировании когнитивного компонента инновационной компетентности педагогов, поскольку позволяет осмысливать, анализировать, обмениваться собственными взглядами, отстаивать свои позиции. В дискуссии педагог выступает как активный участник, он демонстрирует свой собственный взгляд на ту или иную проблему. В процессе такого совместного обсуждения и анализа различных проблем у педагогов также происходит оценка своего собственного профессионального опыта, пересмотр определенных подходов и позиций, что в свою очередь влияет на регулятивный и когнитивный компоненты инновационной компетентности.

В современных условиях в дошкольных образовательных организациях используются и такие формы как коучинг-сессия, «союз единомышленников», вечера вопросов и ответов, квик-настройки, педагогические мастерские и другие формы работы. В перечисленных формах педагоги являются часто не только активными участниками, но и разработчиками данного мероприятия, что в значительной степени совершенствует их инновационную компетентность в технологическом, когнитивном и проективном компонентах.

Разрабатывая подобные мероприятия, педагоги не только знакомятся с современными подходами разных ученых, анализируют передовой педагогический опыт, но и осуществляют поиск интересных приемов работы для того, чтобы организовать мероприятие на достаточно высоком уровне. Когда педагоги сами являются разработчиками и активными участниками той или иной формы – это гораздо более результативно для формирования инновационной компетентности, чем если педагоги являются просто участниками какого-либо мероприятия.

В.А. Сластенин считает, что формирование инновационной компетентности тесным образом связано с развитием у педагогов умения осмысливать имеющийся опыт, трансформировать его, проявлять творческий подход [3].

Педагогические мастерские являются такой формой, которая предоставляет возможности для творчества педагогов и ориентированы на поиск творческих решений различных проблем. Именно поэтому данные формы также важно использовать для формирования инновационной компетентности педагогов дошкольной организации, все компоненты которой формируются в единстве. Различные формы организации методической работы являются основой для развития многих профессиональных качеств педагогов, а также профессиональных умений и навыков. Использование современных форм, в которых педагоги еще недостаточно компетентны, усиливает процесс саморазвития.

Таким образом, значение инновационной компетентности педагогов дошкольных организаций велико, поскольку современному педагогу необходимо не просто придерживаться основной образовательной парадигмы, но и проявлять творчество, развиваться в профессии. Формирование инновационной компетентности педагогов – это процесс качественных изменений всех компонентов в ее структуре (когнитивного, регулятивного, проективного, технологического). Современные формы методической работы обеспечивают формирование инновационной компетентности через активизацию внутреннего потенциала педагога, его активную позицию, содержание каждой формы, используемые приемы работы с педагогами.

Биографический список

1. Елжова Н.В. Формы работы в дошкольном образовательном учреждении. Ростов н/Д : Феникс, 2010. 247 с.
2. Маркова А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности // Со­ветская педагогика. 1990. № 8. С. 42-52.
3. Сластенин В.А. Педагогика: инновационная деятельность. М.: ИЧП «Издательство Магистр», 1997. 224 с.
4. Фролова О.С. Некоторые аспекты инновационной деятельности современного педагога // Вестник Воронежского Государственного Технического университета. - Воронеж: Воронежский государственный технический университет. 2014. № 3-2. С. 245-247.