**Инновационный проект**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад №49 «Настенька» г. Смоленска**

***«Маленькие гении»***

**1. Цель проекта:** создание и реализация модели дошкольного образовательного учреждения с интеллектуальным компонентом образования, как педагогической системы, способствующей повышению качества образовательных услуг.

**2. Задачи проекта:**

* создание условий для выявления и максимального развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста в целостном образовательном пространстве как основы повышения качества дошкольного образования.
* модернизация содержания воспитательно-образовательной и организационно-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении:

- обогащение содержания образовательного процесса за счет привлечения кадрового потенциала, вариативных и авторских программ;

* обобщение и систематизация современных методик и технологий, направленных на интеллектуальное развитие дошкольников.
* профессиональное совершенствование педагогических кадров дошкольного образовательного учреждения путем внедрения передового педагогического опыта, курсов повышения квалификации.

**3. Актуальность проекта**

Глобальные преобразования, происходящие во всех сферах нашего общества – социальной, политической, культурной, - не могли не затронуть и систему образования, определяющую интеллектуальный потенциал страны в будущем и являющуюся условием ее процветания и развития.

Одной из центральных задач современного образования и психолого-педагогической науки в целом является раннее выявление, обучение и воспитание интеллектуального развития детей. Государство тратит значительные средства на исследования в области психологии дошкольного возраста, психологии отклонений в поведении детей и коррекционной работы с ними, но нет единой системы по педагогическому обеспечению углубленного развития детей дошкольного возраста. Между тем именно высоко интеллектуальные, творческие люди способны внести наибольший вклад в развитие общества и невнимание к ним является непозволительной ошибкой для любого государства.

Проблема интеллектуального развития и воспитания детей дошкольного возраста является одной из самых актуальных проблем педагогики XXI века, века информационных технологий, так как она учитывает новые социальные и психолого-педагогические условия, предъявляющие детям повышенные требования к развитию восприятия и мышления, умственной работоспособности.

В настоящее время возникла необходимость обратить пристальное внимание специальному, целенаправленному развитию интеллектуальных функций, обучению детей дошкольного возраста технике и технологии мыслительных действий, процессам познавательного поиска.

Недостаточное внимание многих авторов к периоду дошкольного детства как первоначальной ступени интеллектуального развития личности, является, на наш взгляд, неоправданным, поскольку, как доказывают современные исследования, уже в дошкольном возрасте создается благоприятный фон для интеллектуального развития детей, а возраст 5—7 лет особо важен в плане развития способности к осмыслению причинно-следственных связей и к логическому мышлению.

Очевидно, что дошкольное учреждение не должно быть простым источником воспитания и обучения. Оно должно быть ориентировано на развитие личности ребенка, его познавательных способностей, формирование ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования. Потому так необходима модернизация содержания образования и организационно-педагогической деятельности.

**Новизна проекта** заключается в углубленном развитии интеллектуальных способностей путем вооружения детей инструментом интеллектуального действия и обучения методам самостоятельного добывания знаний и создания специальной образовательно-интеллектуальной среды.

**4. Ожидаемые результаты проекта**

**На региональном уровне:**

-создание модели дошкольного образовательного учреждения с интеллектуальным компонентом образования.

-создание технологического инструментария процесса интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

**На локальном уровне:**

-организация воспитательно-образовательного процесса на основе модернизированного содержания образования организационно-педагогической деятельности.

- совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

- увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению.

- внедрение в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения инновационных форм работы с детьми.

- повышение качества подготовки детей к школьному обучению.

- использование условий социума для интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

-рост престижа дошкольного образовательного учреждения в муниципальной и региональной образовательных системах.

**5. Механизмы реализации проекта**

В качестве соисполнителей проекта выступают МБОУ СШ № 22, Смоленский государственный музей сказки, Смоленский планетарий. Взаимодействие с ними заключается в рамках договора о сотрудничестве.

**6. Описание проекта**

**6.1. Предмет исследования** – педагогическая система дошкольного образовательного учреждения, реализующего интеллектуальный компонент образования детей.

**Сроки реализации проекта - 2015-2018 гг.**

**6.2. Программа выполнения работ по проекту**

***1 этап*** – подготовка дошкольного учреждения к деятельности в новых условиях. Сроки: ***2015-2016 г.***

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения:

* Разработка нормативно-правовых документов по реализации модели дошкольного образовательного учреждения с интеллектуальным компонентом образования.
* Создание модели предметно-пространственной среды интегрированного вида.
* Отбор диагностических методик по выявлению у детей уровня интеллектуальных способностей;
* Создание организационных, научно-методических условий для реализации педагогами развивающих технологий и авторских программ.

***2 этап*** – внедрение и реализация проекта деятельности.

Сроки: ***2016 – 2017 год.***

Этап включает в себя следующие направления деятельности ДОУ:

* Внедрение развивающих технологий и авторских программ в воспитательно-образовательный процесс.
* Внедрение разнообразных форм дифференцированной и индивидуальной работы по развитию интеллектуальных способностей ребенка.
* Интеграция основного и дополнительного образования детей дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.
* Разработка системы мониторинга по отслеживанию результатов работы по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.
* Разработка эффективных форм работы с родителями по вопросам интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста.

***3 этап*** – анализ и оценка результативности реализации проекта.

Сроки: ***2017-2018 год.***

Этап включает в себя реализацию следующих направлений деятельности:

* Оценка эффективности реализации проекта.
* Определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата.
* Выработка стратегии дальнейшего развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №49 «Настенька»
* Осуществление комплексной рефлексии проектной деятельности всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

**7.3. Критерии отслеживания результатов проекта**

Экспертные оценки реализации проекта будут осуществляться по двум направлениям:

- уровень интеллектуального развития детей;

- уровень основной направленности инновационной деятельности

* ***Уровень интеллектуального развития детей:***

- использование детьми усвоенных способов интеллектуальных действий и их интеграция в разные виды деятельности (*индикаторы* – использование детьми усвоенных способов интеллектуальных действий в разных видах деятельности);

- повышение уровня интеллектуально-творческой деятельности детей (*индикаторы* – реальные достижения детей в разных видах деятельности);

- изменение качества умственной деятельности детей (*индикаторы* – умение видеть проблему, практическая реализация активности, самостоятельности и многовариативности в ее решении);

- качество готовности детей к школьному обучению (*индикаторы* – возникновение предпосылок учебной деятельности);

* ***Уровень основной направленности инновационной деятельности:***

- изменение деятельности педагогов:

* качество в разработке и реализации обучающих программ;
* результаты изменения содержания и форм образовательного процесса;
* личностный рост педагогов (*индикаторы* – степень вовлеченности педагогов и инновационный процесс, повышения уровня профессионального интереса и творческой активности).

- изменение отношения родителей к деятельности и интеллектуальному развитию своего ребенка (*индикаторы* – степень участия родителей в совместных с детьми мероприятиях, в жизни и деятельности детского сада).

**8.Научно-методическое обеспечение проекта**

**Описание аналогичных исследований в России**

Теоретические подходы к анализу проблем интеллектуального развития детей дошкольного возраста могут быть найдены в научных трудах В.П.Зинченко, П.Я.Гальперина, А.Н.Леонтьева, М.А.Холодной, А.М.Матюшкина, Д.Б.Богоявленской, Б.М.Теплова, С.Д.Бирюкова, А.Н.Воронина, исследовавших общие и специальные интеллектуальные способности детей с точки зрения соотношения интеллекта и креативности.

Существенный вклад в разработку концептуальных основ проблемы внесли ученые С.Л.Рубинштейн, Л.А.Венгер, Н.Ф.Талызина, Б.Г.Ананьев, Е.И.Степанов, Б.М.Величковский, рассматривающие понятие «интеллект» как особую форму человеческой деятельности, объединяющую в систему разноуровневые процессы.

**9.Условия, созданные для реализации проекта**

***9.1. Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения***

На сегодняшний день педагогический коллектив ДОУ обладает достаточным уровнем творческого потенциала для реализации цели проекта. В его состав входят 11 квалифицированных педагогических работников: музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели Из общего количества педагогов имеют высшее педагогическое образование – 5 человек, среднее специальное –6 человек.

Квалификационные категории имеют 6 человек, из них высшую - 4 человека, первую - 2 человек.

***9.2. Предметно-развивающая среда***

На данный момент в дошкольном учреждении создана предметно-развивающая среда, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности, способствующая интеллектуальному развитию дошкольников.

При создании предметно-развивающей среды педагоги руководствуются современными наиболее продуктивными средствами, которые заключаются в ее развивающем характере, деятельностно-возрастном подходе, информативности (разнообразие тематики, комплексность, многообразие материала и игрушек), обогащенности, наукоемкости, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и развития его интеллектуальных способностей. В группах созданы центры: стационарные - математический, природы, развития речи, физкультурно-оздоровительный, ОБЖ и ПДД;

передвижные - экспериментирования, изобразительной деятельности, конструирования, сюжетно-ролевой игры.

***9.3. Организация воспитательно-образовательного процесса***

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе программы:

- примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Основная программа расширяется дополнительными:

* «Математические ступеньки» (Е.В. Колесникова);
* «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
* «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова;
* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеев.
* «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста» Л.Г. Журова;
* «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Подбор программ обеспечивает целостность педагогического процесса, выполнение государственного стандарта образования. Воспитание и обучение детей осуществляется комплексно, создаются оптимальные условия для одновременного развития речи, памяти, мышления и других познавательных процессов.

Отличительной особенностью образовательного процесса в ДОУ является интеграция на основе интеллектуально-познавательной деятельности, что позволяет:

-гармонизировать воспитательно-образовательный процесс;

-реализовывать идеи индивидуального и дифференцированных подходов в процессе обучения;

-индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс (за счёт ежегодного обследования каждого ребёнка по всем линиям развития).

-строить отношения на основе модели личностно-ориентированного взаимодействия.

Реализация программ нового поколения позволяет изменить содержание воспитательно-образовательного процесса, наполнить новым содержанием традиционные направления работы, создать условия для вариативного образовательного процесса, что способствует повышению уровня развития детей и качества их подготовки к школьному обучению.

В настоящее время в ДОУ расширен спектр дополнительных образовательных услуг, создана система факультативной и кружковой работы в целях активизации развивающих видов деятельности. В дошкольном образовательном учреждении ведется работа нескольких факультативов, что способствует созданию полноценной среды интеллектуального развития и общения детей.

Деятельность факультатива «Увлекательная игротека» в подготовительной группе направлена на развитие логического мышления дошкольников, способности мыслить изобретательно и продуктивно, формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения. В младшей возрастной группе идет работа по сенсомоторному развитию. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Факультатив «Юные экспериментаторы» в средней возрастной группе направлен на проявление познавательного интереса к экспериментированию, сформированности основ диалектического мышления.

В дошкольном учреждении выделено специальное помещение для проведения у дошкольников развивающих занятий. Основной принцип организации деятельности детей в развивающе - игровом комплексе – средство обогащения интеллектуальной сферы, воспитание творческих способностей, формирование личности.

***9.4. Взаимодействие с социумом***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Настенька» является открытой социальной структурой, что способствует плодотворному взаимодействию с другими социальными структурами муниципального образования МБОУ СОШ № 22,Смоленским государственным музеем сказки, Смоленским государственным музеем природы, Смоленским планетарием.

В настоящее время между МБДОУ «Детский сад №49 «Настенька» и МБОУ СШ № 22 заключен договор о сотрудничестве, скоординированы программы воспитания и обучения, разработан план преемственности, который включает в себя: круглые столы, консультации для педагогов и родителей, психолого-педагогическое обследование детей на готовность к школе, подготовительные занятия с воспитанниками ДОУ в МБОУ СШ №22, индивидуальные консультации для родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

В рамках преемственности со Смоленским музеем сказки дети посещают тематические занятия. В рамках преемственности по работе со Смоленским планетарием дети ежемесячно посещают интерактивные мероприятия по заявленным темам.

**10. Формы предоставления результатов**

**Результаты проекта планируется представить в форме:**

1. Банка данных инновационных методов и способов развития интеллектуальных способностей детей.

2. Методических материалов для участия в научно-практических семинарах и конференциях по указанной теме проекта.